



НИЦМП

Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики
деструктивных проявлений в образовательной среде

<https://vk.com/nicmp>

https://vk.com/hotline_help_me

КАК ВЫСТРАИВАТЬ ЛИЧНЫЕ ГРАНИЦЫ УЧИТЕЛЯМ И УЧЕНИКАМ

Личные границы — это принципы и ограничения, которые мы самостоятельно устанавливаем, чтобы защитить свое личное пространство, а также решения, которые мы принимаем относительно того, какое поведение окружающих считаем приемлемым и неприемлемым, определяющие наше взаимодействие с окружающим миром.

При этом личные границы могут быть:

- ◆ Физическими — собственное тело, пространство, жилище, личная комната, личные вещи и т.п.
- ◆ Психологическими — личное время, ценности, интересы, убеждения, мировоззрение, чувства, эмоции.

Признаками нарушения личных границ могут быть: раздражение, недовольство, гнев, злость, агрессивное поведение и т.п. деструктивные эмоции служащие индикатором эмоционального (и физического) дискомфорта.

Главный инструмент учителя – педагогическое общение, которое направлено на всех участников образовательного процесса и в первую очередь на обучающихся, важным условием которого является соблюдение личных границ, как своих, так и обучающихся. Учитель принимает на себя ответственность за установление контакта и взаимодействие с другим человеком (учеником, родителем, преподавателем и т. д.).

Личные границы — это черта, которую нельзя пересекать в процессе взаимодействия и коммуникации. Но в силу незнания, дети нарушают личные границы сверстников и взрослых, а взрослые — своих ровесников и детей.

Учитель, проводя большую часть времени с обучающимися, может помочь им осознать свои личные границы в образовательном пространстве.

При этом очень важно, чтобы преподаватель в первую очередь разобрался с пониманием себя и своих границ.



НИЦМП

Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики
деструктивных проявлений в образовательной среде

<https://vk.com/nicmp>

https://vk.com/hotline_help_me



КАК ВЫСТРАИВАТЬ ЛИЧНЫЕ ГРАНИЦЫ УЧИТЕЛЯМ И УЧЕНИКАМ



НИЦМП

Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде

<https://vk.com/nicmp>

https://vk.com/hotline_help_me



Нарушение физических границ

(Все, что физически или материально может причинить вред ученику или учителю)

Учитель

Касается ученика без согласия (ударяет, поворачивает в другую сторону, постукивает по спине, чтобы ученик выровнялся и т. д.);

Приближается и находится ближе, чем 45 см от ученика во время разговора;

Не разрешает выйти в туалет;

Отнимает личные вещи;

Теряет тетради учащихся и т. д.

Ученик

Сильно близко **приближается** к учителю во время разговора;

Трогает без согласия личные вещи;

Портит материал, который подготовил учитель для урока (распечатки, игрушки, доску и т. д.);

Распространяет учебный материал без согласия учителя (фотографии, аудиозаписи или видео с уроков);



https://vk.com/hotline_help_me





НИЦМП

Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде

<https://vk.com/nicmp>

https://vk.com/hotline_help_me



Нарушение психологических границ

(Если учитель или ученик испытывают после общения страх, раздражение, ярость, агрессию или вину, это означает, что были нарушены личные границы)

Учитель

Использует ругательства при общении с учеником;

Выражает **гнев** на уроке в сторону обучающихся;

Обесценивает мнение ученика и не принимает его точку зрения;

Оскорбляет ученика, вызывает чувство стыда и критикует внешний вид



Ученик

Повышает голос при общении и ругается;

Срывает урок разными способами, отвлекает внимание других учеников;

Оскорбляет учителя.



https://vk.com/hotline_help_me



НИЦМП

Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде

<https://vk.com/nicmp>

https://vk.com/hotline_help_me



Алгоритм выстраивания личных границ между учителем и учеником

- ✓ Первое и главное правило – **правило взаимоуважения**: ученики уважают учителя, а учитель уважает учеников.
- ✓ **Эмпатия**. Проявить внимание к эмоциям ребенка, дать понять, что понимаешь его чувства - это путь к доверию.
- ✓ **Убеждение вместо агрессии**. Если учитель не хочет получить агрессию в свой адрес, то он должен исключить такое поведение. Крик, ругань, угрозы – не конструктивны. Предпочтительнее выбрать **компромиссное общение**.
- ✓ **Неформальный стиль общения с обучающимися**. Однако помните, что тут есть тонкая грань между дружбой и “панибратством”.
- ✓ **Уважение к личности ученика**. Учитель всегда должен помнить, что ребенок — это не чистый лист, на котором он будет рисовать, что захочет. Ребенок - личность со своей жизненной историей.



https://vk.com/hotline_help_me