

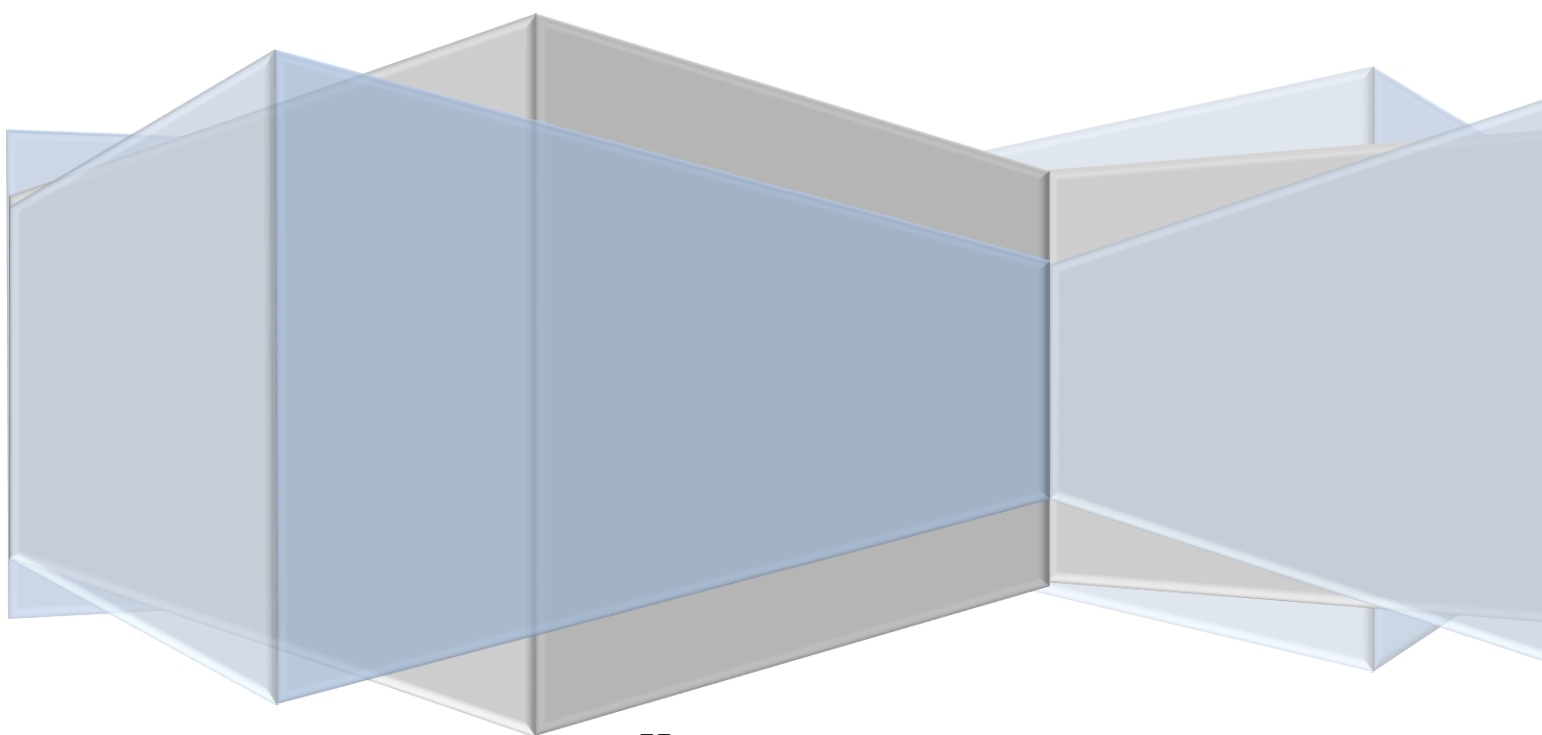
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15 им. Сержанта И.А.Василенко»

Принята решением педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2025г.

Приказ № 358-ОД от 29.08.2025г.

Программа работы «Школы молодого педагога»



Нижневартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное школьное образование - один из решающих факторов развития всей страны. Сегодня определены пять основных направлений развития общего образования, а также направления кадровой политики в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направления работы по совершенствованию потенциала отечественного учительства.

Привлечение молодых специалистов для работы в системе общего образования поможет решить проблему кадрового обеспечения, соответствующего современным требованиям. Привлечение молодых специалистов, получивших современное профессиональное образование, позволит ускорить внедрение в систему общего образования стандартов второго поколения, современных информационных и коммуникационных, здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций. Актуальным для руководителей образовательных учреждений при работе с кадрами является создание условий для их адаптации и закрепления в школе, перспектив профессионального роста.

Формирование личности молодого учителя, признание её ценности для современного общества требует необходимости создания условий для роста профессионального мастерства педагога, осуществляемого через непрерывную профессиональную учёбу, которую призваны обеспечить методические службы.

Профессиональное становление молодого учителя - процесс поэтапного практического овладения педагогической профессией, характеризующийся ценностно-смысловой переориентацией личности педагога, направленный на формирование профессионального самоопределения. Начальный период профессионального становления молодого учителя (первые 5 лет пребывания в профессии).

В рамках этих пяти лет установлены следующие этапы:

- первый этап (от 0 до 1 года) – адаптация: освоение новой социальной роли, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, приспособление молодого учителя к профессиональным требованиям, овладение необходимыми навыками и умениями;
- второй этап (1-2 года) – самоутверждение: развитие индивидуального стиля способов выполнения деятельности, формирование профессионально значимых педагогических качеств и способностей, приобретение педагогической компетентности;
- третий этап (3-5 лет) – самореализация: идентификация с профессиональным сообществом, профессиональная позиция, обобщение профессиональных представлений, активизация профессионально-ценностных ориентаций, развитие доминирующих мотивов, возрастание компетентности.

Процесс профессионализации непосредственно связан с личностным становлением, которое способствует становлению статусному (внешнему), и характеризуется изменением взаимоотношений с социумом, формированием профессионального самоопределения.

Цель:

оказание методической и психолого-педагогической помощи в образовательной деятельности молодых педагогов, создание условий для их профессионального становления и развития

Задачи:

1. Создать базу данных молодых учителей школы;
2. Провести диагностику затруднений молодых педагогов, их профессионального уровня;
3. Формировать у начинающих учителей потребность в непрерывном самообразовании;
4. Способствовать овладению новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания учащихся;
5. Ознакомить с нормативно-правовой документацией;

6. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающих учителей;

Направления работы «Школы молодого педагога»

- ↯ Диагностика затруднений в деятельности молодых учителей, их профессионального уровня и др.;
- ↯ Просветительская деятельность (познания в области педагогики, психологии, методики);
- ↯ Оказание практической помощи в работе с документацией, при составлении рабочей программы, заполнении журнала, планировании урока и др.;
- ↯ Наставничество;
- ↯ Вовлечение в активную деятельность для повышения профессионального уровня через участие в конкурсах, конференциях разного уровня.

Формы работы:

- ↯ семинары;
- ↯ консультации;
- ↯ практикумы;
- ↯ анкетирование;
- ↯ мастер-классы;
- ↯ анализ посещенных уроков, с последующим самоанализом;
- ↯ открытые уроки;

Программа наставничества рассчитана на два часа в неделю. Это позволяет равномерно распределять нагрузку и эффективно организовывать процесс передачи опыта и знаний. Такой подход способствует лучшему усвоению материала и поддержанию регулярного контакта между наставником и подопечным.

Прогнозируемые результаты:

1. Успешная адаптация и закрепление молодых кадров в школе;
2. Позитивная динамика профессионального роста молодых учителей;
3. Готовность молодых педагогов работать по модернизированным программам в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Достижение высокого уровня готовности молодого специалиста к исследовательской и инновационной деятельности, участию в профессиональных конкурсах.

Результаты, полученные в ходе реализации данной Программы, будут являться импульсом для развития и самосовершенствования молодого педагога. Они могут быть успешно использованы:

- при аттестации молодого специалиста;
- выдвижение педагога на премии и другие виды поощрений;
- организации индивидуальной работы с молодым педагогом.

Критерии эффективности работы по программе:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Овладение методикой проведения нетрадиционных уроков.
3. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
4. Умение проектировать воспитательную систему
5. Умение индивидуально работать с детьми.
6. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
7. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.

8. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

ПЛАН РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

на 2025-2026 уч.год

Планирование и организация работы по предмету	Планирование и организация воспитательной работы	Работа со школьной документацией	Контроль за деятельностью молодых специалистов
сентябрь			
Оказание помощи в составлении рабочих программ, КТП, заполнении журналов, планировании уроков. Диагностика затруднений в педагогической практике через анкетирование Проектирование уроков	Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса). Изучение СанПиН	Изучение новых локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения между работодателем и работником. Знакомство с Законом об образовании РФ	Проверка оформления классного журнала, личных дел учащихся, составления КТП по предметам. Посещение уроков с целью методической поддержки
октябрь			
Практическое занятие по овладению компьютерной грамотности. Практическое занятие с психологом «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё». Проектирование уроков Семинар «Новые стандарты образования основной школы (предметные и метапредметные умения и навыки учащихся) Требования ФГОС к уроку" Консультация «Организация этапа целеполагания на уроке»	Оказание помощи в самостоятельном изучении темы: «Психологические особенности детей. Диагностика и методика работы классного руководителя» Методика проведения родительских собраний.	Изучение Положения о портфолио ученика, Приказа "О ведении электронного журнала успеваемости/электронного дневника в информационной системе «ЭКЖ» в 2025-2026 учебном году, Положения об электронном классном журнале Практическое занятие «Выполнение единых требований к ведению тетрадей, дневников учащихся» Консультация: «Работа в ЭОС «ЭКЖ»	Посещение уроков с целью методической поддержки. Проверка тетрадей, дневников учащихся. Проверка заполнения ЭКЖ
ноябрь			

«Проектные технологии как инструмент формирования универсальных учебных действий школьников» Взаимопосещение уроков в МО Проектирование уроков Семинар «Контрольно-оценочная деятельность педагога и учащихся на уроке. Различные виды контроля и оценки на уроке. Тематический учет знаний»	Внеурочная деятельность по предмету. Формы организации внеурочной деятельности учащихся. Методика проведения классного часа, внеклассные мероприятия	Составление аналитических отчетов.	Проверка выполнения программы. Посещение занятий внеурочной деятельности. Собеседование по итогам 1 четверти
декабрь			
Консультация: «Решение педагогических ситуаций. Открытые уроки «Решение предметных проектных задач как одна из форм организации образовательного процесса» Самоанализ урока. Проектирование уроков Мастер-класс «Технология формирования регулятивных УУД (целеполагание, планирование, контроль и оценка)»	Технология педагогического портфолио Формы организации внеурочной деятельности учащихся.	Изучение Положения о порядке прохождения аттестации педагогическими работниками Положения о совете родителей МБОУ "СШ № 15 им.сержанта И.А.Василенко" Ведение протоколов родительских собраний.	Проверка поурочных планов. Проверка оформления классного журнала. Проверка выполнения программы. Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью методической поддержки.
январь			
Практикум «Организация исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлению и защите» Проектирование уроков Занятие «Составление тестово-диагностических, самостоятельных, проверочных, контрольных работ. Их анализ, работа над ошибками» Открытые занятия «Технология формирования познавательных	Современные приёмы и формы работы с классным коллективом. КТД Предупреждение педагогической запущенности учащихся	Изучение локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Положения о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "СШ №15 им сержанта И.А.Василенко" Ведение журнала содержательного оценивания, карты индивидуального развития	Проверка ведения журнала содержательного оценивания, карт индивидуального развития учащихся. Проверка состояния тетрадей, дневников учащихся

универсальных учебных действий. Создание на уроках образовательных ситуаций для организации самостоятельного поиска обучающимися способов решения проблем творческого и поискового характера.»		учащихся.	
февраль			
Практикум «Межпредметная разновозрастная проектная задача как инструмент оценки сформированности коммуникативных и личностных универсальных учебных действий младших школьников» Проектирование уроков Приёмы формирования УУД учащихся на уроке и во внеурочной деятельности. Практикум «Мониторинг оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся»	Психолого-педагогический семинар «Развитие коммуникативных функций педагога». Эффективные формы работы с родителями	Наполнение портфолио педагога Программа формирования УУД учащихся	Посещение уроков с целью методической поддержки Посещение родительских собраний

март			
Практикум «Организация самостоятельной работы на уроке» Семинар «Формирование единых подходов к оцениванию знаний обучающихся» Проектирование уроков Семинар: «Учебная мотивация. Методы активизации познавательной деятельности учащихся»	Участие в школьных педагогических чтениях.	Составление программы развития педагога.	Проверка выполнения программы.
апрель			
Семинар: «Диагностика предметных и метапредметных умений и навыков по преподаваемому предмету» Проектирование уроков Методика организации рефлексивного модуля. Подготовка к годовым контрольным работам	Педагогическая диагностика классного руководителя Заполнение карты индивидуального развития учащихся.	Оформление личных дел учащихся	Посещение открытых уроков
май			
Проектирование уроков Организация проверки умений и знаний учащихся. Составление рабочих программ на следующий год.	Итоги воспитательной работы за год.	Оформление документации. Рефлексивный анализ итогов года.	Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы)

Приложение 1

Изучение затруднений в работе молодого учителя

№ п/п	Вид деятельности	Самооценка «+» или «-»
Анализ педагогической деятельности		
1	Умение проводить самоанализ урока	
2	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	
3	Умение проводить анализ качества знаний и уровня воспитанности учащихся	
Планирование		
1	Рабочая программа	
2	Поурочное	
3	Воспитательной работы	
4	ГПД	
5	Работы с родителями	
Организация личного труда		
1	Личного труда	
2	Учебно-познавательной деятельности учащихся	
3	Внеурочной воспитательной работы	
Контроль и коррекция		
1	Самоконтроль и самокоррекция	
2	Контроль уровня воспитанности	
3	Коррекция знаний учащихся	
Владение технологией современного урока		
1	Целеполагание	
2	Выбор типа урока	
3	Отбор главного существенного в содержании учебного материала	
4	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся	
5	Способы дифференциации обучения	
Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)		
1. Организация повторения 2. Работа с родителями 3. Работа по программам предметных курсов		

Карточка оценки молодого педагога

ФИО _____

Наставник _____

Дата _____

**1. Выполнение порученной работы
(справляется ли за установленное время?)**

На работу затрачивается гораздо больше времени, чем это диктуется опытом или планом	1	2	3	4	5	6	7	На работу затрачивается гораздо меньше времени, чем это диктуется опытом или планом
---	---	---	---	---	---	---	---	---

**2. Качество работы
(насколько тщательно, точно, добросовестно выполняется, отсутствуют ли ошибки, учитываются ли указания и точка зрения руководителя)**

Работу постоянно необходимо существенно перекладывать	1	2	3	4	5	6	7	Результаты работы всегда на высоком уровне
---	---	---	---	---	---	---	---	--

**3. Уровень профессиональной подготовки
(хорошо ли педагог ориентируется в предмете своей деятельности, обладает ли достаточными квалификационными навыками для выполнения обязанностей)**

Знания предмета своей деятельности слабые, профессиональные навыки развиты недостаточно	1	2	3	4	5	6	7	Отлично ориентируется в предмете своей деятельности, обладает высоким уровнем развития профессиональных навыков
---	---	---	---	---	---	---	---	---

**4. Совместная работа
(сотрудничает ли с коллегами при решении задач, готов ли делиться знаниями и умениями, консультируется ли у других)**

Не любит и не умеет работать в группе, редко принимает и предлагает помощь	1	2	3	4	5	6	7	Проявляет выраженную склонность к работе в группе, всегда эффективно сотрудничает с другими
--	---	---	---	---	---	---	---	---

**5. Способность к деловому общению
(умеет ли четко выражать свои мысли, слушать и понимать собеседника)**

Высказывания воспринимаются с трудом; не умеет слушать собеседника, не стремится к взаимопониманию	1	2	3	4	5	6	7	Речь хорошо воспринимается, убедительна; умеет слушать собеседника, стремится достичь полного взаимопонимания
--	---	---	---	---	---	---	---	---

**6. Особенности поведения во время урока
(умеет ли удерживать внимание учащихся и поддерживать дисциплину в классе)**

Не владеет вниманием класса при объяснении	1	2	3	4	5	6	7	Объяснения учителя хорошо воспринимаются классом, в
--	---	---	---	---	---	---	---	---

материала, не умеет поддерживать рабочую обстановку на уроке								течение урока поддерживается деловая рабочая атмосфера
7. Самостоятельность (может ли выполнять порученную работу без посторонней помощи)								
Без посторонней помощи не знает, что предпринять, при малейших трудностях теряется	1	2	3	4	5	6	7	Даже нестандартные и сложные задания успешно выполняет без посторонней помощи
8. Умение доводить начатое дело до конца (способен ли осуществлять порученное без напоминаний и постоянного контроля со стороны руководства дело)								
Требуется постоянное напоминание и жесткого контроля выполнения работы	1	2	3	4	5	6	7	Получив задание, всегда доводит дело до конца без напоминаний и контроля
9. Умение общаться с родителями учащихся (воспринимается ли он родителями школьников как привлекательная, заслуживающая доверия персона)								
Общение с родителями происходит эпизодически, отсутствует согласованная педагогическая позиция в отношении ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Налажено доверительное общение с родителями школьников, существует единство педагогических требований с семьей ребенка

Оценка проведена _____

Приложение 3

Диагностика профессионального роста молодого педагога по результатам обучения

Теоретические знания и профессиональные умения	Низкий уровень (1 балл)	Удовлетворительный уровень (2 балла)	Хороший уровень (3 балла)	Отличный уровень (4 балла)
1. Знания нормативно-правовой базы образовательного процесса				
2. Работа с родителями				
3. Уровень ведения воспитательной работы в классе				
4. Уровень успеваемости и качество преподавания предмета				
5. Педагогическое портфолио (уровень системности и содержательности по итогам года)				
6. Уровень проведения открытого занятия (				
Итого:				

Фамилия И.О. педагога _____ Подпись _____

Дата _____

Педагогические ситуации

Ситуация 1. Некоторые события и факты в вашем классе привели вас к мысли о том, что ваши контакты с классом нарушились. Ваши указания, советы, требования встречают тихое сопротивление. Как вы должны повести себя и почему, если:

1. виноваты вы сами;
2. причина конфликта – негативный лидер.

Ситуация 2. Вы считали, что всегда поступаете по отношению к учащимся строго, принципиально и справедливо. Но вдруг случайно узнали, что учащиеся дали вам нелестное прозвище «Железный», в котором хотя и признается ваша сила власти, но имеется намек на то, что вы часто бываете недостаточно гибки и дипломатичны. Как отнесетесь к этой новости?

Ситуация 3. В доверительной беседе со старшеклассниками о хороших и плохих чертах характера человека ребята свободно и искренне разговорились о себе и о своих друзьях. Вы неожиданно спросили: «А что вам не нравится в моем характере, что, по-вашему нужно мне изменить в себе к лучшему?» И получили такой ответ, в котором не все было для вас приятным. Как будете реагировать на такой ответ учащихся?

Ситуация 4. Вы обратили внимание на то, что ваш коллега, общаясь со своими учащимися, ведет себя немного свободнее, веселее, чаще шутит и ребята ведут себя тоже более непринужденно. У вас же все контакты с учащимися проходят иначе: вы все делаете правильно, но слишком официально; вы не испытываете должного удовлетворения от общения со своими учениками. Какие выводы из этих фактов можно сделать?

Ситуация 5. В классе произошло коллективное нарушение. Классный руководитель во время обсуждения случившегося пригласил завуча. Выслушав сообщение классного руководителя, завуч не стал ни расспрашивать о чем-либо, ни высказываться. Он сначала с выражением явного негодования на лице оглядел класс, потом стал вглядываться в лицо каждого ученика, потом задумчиво покачал головой и произнес: «Ну и ну!». Больше ничего не сказав, вышел.

Как вы думаете:

- ✓ Как оценил завуч сложившуюся ситуацию?
- ✓ В чем он видел свою задачу в данной ситуации?
- ✓ Какими средствами и способами воспользовался он, чтобы помочь классному руководителю разрешить возникший конфликт?
- ✓ Какими могли быть реакция учащихся на такое поведение завуча?
- ✓ Как будет продолжено обсуждение случившегося после такого «тихого» вмешательства завуча?