



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа №15»

**«ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«Точка роста:
от педагогической мастерской
к симуляционному центру»**



Автор:
Садирова Лариса Александровна,
учитель начальных классов
высшей категории
МБОУ «СШ №15»

г. Нижневартовск, 2021

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи проекта.....	6
3. Этапы и механизмы реализации проекта	9
4. Ресурсное обеспечение Проекта.....	13
5. Промежуточные результаты реализации проекта	14
6. Перспективы реализации проекта	16

1. Пояснительная записка

«Учитель и ученик растут вместе»
Конфуций

Потребность в расширении практик наставничества в образовании на протяжении нескольких последних лет осознается на различных уровнях управления. 23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В.В. Путин подчеркнул, что необходимо возродить институт наставничества.

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»).

Поддержка молодых специалистов, а также будущих специалистов (студентов) – одна из ключевых задач образовательной политики.

Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание на уровне конкретной образовательной организации гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодых педагогов, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Одним из направлений инновационного развития наставничества становится поиск соответствующих современным требованиям форматов, моделей и технологий сопровождения начинающих педагогов, в том числе с использованием цифровых технологий.

С 2009 года на базе МБОУ «СШ №15» реализуется программа городского ресурсного методического центра (Форсайт-центр) для учителей начальных классов и воспитателей ГПД в рамках которого лучшие учителя школы и других образовательных учреждений города транслируют свой опыт педагогической общественности города, создают новые учебно-методические материалы. Форсайт-центр за время своего существования зарекомендовал себя как эффективная площадка для развития профессиональных компетенций педагогов в контексте новых требований к организации обучения.

Исходя из анализа деятельности форсайт-центра была выявлена отдельная тема запроса молодых специалистов по формированию у них практических навыков реализации в уроке проектно-деятельностного подхода, выстраиванию межпредметных связей в образовательном процессе.

Решением данного вопроса стала реализация на базе школы проекта «Педагогическая мастерская «Точка роста».

Общий подход, характеризующий организацию такой формы работы с начинающими педагогами сводится к следующему:

- обучение проводится учителями, готовыми работать в позиции **наставника, консультанта, тьютора;**

- учитель овладевает новым типом своей педагогической деятельности только в рамках **реально функционирующей** системы и в процессе практического решения им соответствующих педагогических задач;

- эта деятельность осуществляется **совместно** с высококвалифицированными, практикующими учителями, **уже имеющими опыт** работы в данной системе.

Ключевые понятия, используемые в проекте

№	Содержание понятия	Источник
1	Наставничество - процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником (наставляемым).	Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 162
2	Наставник – человек, осуществляющий наставничество.	
3	Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.	Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»
4	Методология наставничества - система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.	
5	Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.	
6	Методология наставничества - это система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и продуктивным опытом, позволяющих понять процесс взаимодействия наставника (первый субъект наставничества) и наставляемого (второй субъект наставничества).	Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016.

8	Педагогическая поддержка - особый вид педагогической деятельности, направленный на сохранение, развитие и интеграцию всего, что может дать общее и профессиональное образование.	Профессионально-педагогические понятия. Словарь. 2005. Под ред. Г. М. Романцева.
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

2. Цели и задачи проекта

Цель проекта

Способствовать формированию профессионально-адаптированного, компетентного молодого педагога-практика посредством освоения передового педагогического опыта в проектно-деятельностном режиме.

Задачи проекта

1. посредством погружения наставляемых (начинающих педагогов и студентов) в технологию решения проектных задач создать условия для освоения системно-деятельностного подхода в обучении.

2. способствовать мотивации к проектированию собственной образовательной деятельности наставляемых, выстраиванию перспектив дальнейшего самообразования в области современных образовательных технологий;

3. оказать информационно-методическую поддержку начинающим педагогам и студентам педагогических специальностей в вопросах внедрения в практику современных образовательных технологий;

4. сформировать банк творческих образовательных практикоориентированных продуктов для использования наставляемыми;

5. осуществлять взаимодействие со средними профессиональными, высшими учебными заведениями города и другими учреждениями и организациями – партнерами по оказанию научно-методической помощи.

6. обобщить опыт работы наставников в рамках педагогической мастерской.

Участники проекта: молодые специалисты образовательных учреждений города Нижневартовска, студенты педагогических специальностей Нижневартовского государственного университета и социально-гуманитарного колледжа.

К реализации проекта привлекаются педагоги-наставники из числа лучших и опытных педагогов образовательного учреждения.

Основные формы работы

- практикумы,
- мастер-классы,
- посещение и анализ уроков,
- организация дискуссии,
- организация групповой работы,
- экспертная работа,
- анализ творческих педагогических продуктов,
- проведение рефлексии.

Планируемые результаты

Задачи:	Планируемые результаты
Посредством погружения наставляемых (начинающих педагогов и студентов) в технологию решения проектных задач создать условия для освоения системно-деятельностного подхода в обучении	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение педагогов развивающим технологиям проводится в деятельностном режиме; - Участники проекта обеспечены теоретическими и методическими инструментами для проектирования собственной образовательной деятельности, выстраивания стратегии дальнейшего самообразования в области современных образовательных технологий.
Способствовать мотивации к проектированию собственной образовательной деятельности наставляемых, выстраиванию перспектив дальнейшего самообразования в области современных образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие и реализация плана профессионального саморазвития у начинающего педагога. - У начинающих педагогов сформированы умения, необходимые для выстраивания стратегии дальнейшего самообразования в области современных образовательных технологий.
Оказать информационно-методическую поддержку молодым педагогам по внедрению в практику современных образовательных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - Проводятся занятия согласно плана работы «Педагогической мастерской «Точка роста»; - Проводятся индивидуальные консультации по запросам молодых специалистов и студентов педагогических специальностей педагогами-наставниками.
Сформировать банк творческих образовательных продуктов (видеозаписи уроков, методические разработки, дидактические материалы) для использования педагогическим сообществом.	<ul style="list-style-type: none"> - Создан электронный банк инновационных, творческих образовательных продуктов педагогов.
Осуществлять взаимодействие со средними профессиональными, высшими учебными заведениями города и другими учреждениями и организациями – партнерами по оказанию научно-методической помощи.	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие Соглашений о сотрудничестве с организациями-партнерами

Оценка эффективности реализации проекта

Предполагаемые результаты	Способ оценки эффективности реализации проекта	Показатели эффективности реализации проекта
Создан электронный банк инновационных, творческих образовательных продуктов педагогов.	Экспертиза методического совета школы и научных сотрудников организаций-партнеров	Наличие банка образовательных продуктов для начинающих педагогов и педагогов наставников.
- Обучение начинающих педагогов современным образовательным	Анализ форм работы	Обучение проводится в активных (деятельностных) формах

технологиям проводится в деятельностном режиме.		
- Участники проекта обеспечены теоретическими и методическими инструментами для проектирования собственной образовательной деятельности, выстраивания стратегии дальнейшего самообразования в области современных образовательных технологий.	Анкетирование (рефлексия) участников проекта; Наблюдение	Не менее 80% участников считают полученный опыт новым, полезным и воспроизводимым в своей практике. Начинающие педагоги в самостоятельной деятельности реализуют технологию деятельностного подхода в обучении. Участие начинающих педагогов в профессиональных конкурсах, проектах различного уровня. Трансляция наставляемыми авторских педагогических разработок. Успешное прохождение процедуры аттестации начинающими педагогами.
- Проводятся занятия согласно плана работы «Педагогической мастерской «Точка роста».	Анализ деятельности «Педагогической мастерской «Точка роста»	100% выполнение плана работы
- Проводятся индивидуальные консультации по запросам молодых специалистов и студентов педагогических специальностей педагогами-наставниками.	Количественный анализ проведенных консультаций; Анкетирование (рефлексия) участников проекта	Не менее 80% участников удовлетворены полнотой и качеством проведенных консультаций

3. Этапы и механизмы реализации проекта

Управление реализацией Проекта осуществляют:
руководитель проекта – Князева С.Г., директор МБОУ «СШ №15»
(осуществляет контроль за реализацией проекта),

автор проекта – Садирова Л.А., учитель начальных классов МБОУ «СШ №15» (исполнитель и координатор деятельности всех участников проекта).

Проект реализуется во взаимодействии с:

- ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,
- БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж»

Основные направления деятельности:

- Развитие профессиональных компетенций начинающих педагогов в контексте новых требований к организации обучения младших школьников.
- Обучение начинающих педагогов в деятельностном режиме инновационным технологиям в условиях введения ФГОС.
- Разработка учебно-методических материалов для сопровождения наставника и наставляемого.

Системообразующей **идеей** организации наставничества в данном проекте является обучение начинающих педагогов технологии решения проектных задач. Целесообразность этого подхода обусловлена многогранностью образовательного потенциала данной технологии. Осваивая в практико-ориентированных формах технологию решения проектных задач наставляемые учатся точно определять профессиональные дефициты, находить пути их устранения и совершенствуют профессиональные компетенции в области проектной деятельности (организация группового взаимодействия, приемы формирования контрольно-оценочных и рефлексивных действий, определение межпредметных связей).

Формы наставничества:

- Индивидуальная — предполагает персонализированное сопровождение наставником наставляемого, с учетом выявленных «точек роста»
- Групповая — сопровождение командой наставников группы наставляемых, по формированию и развитию общего или сходного профессионального умения.

Деятельность наставника по работе с начинающими педагогами состоит из 3 основных этапов. Временной интервал каждого этапа и их периодичность устанавливается индивидуально для каждого наставляемого (совместная работа с наставника с наставляемым может длиться от 1 года до 3-4 лет):

Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты	Формы работы
1. Подготовительный этап		
<p>Определение и выявление «точек Роста» в умениях и навыках начинающего педагога.</p> <p>Подбор пары «Наставник-наставляемый».</p> <p>Разработка индивидуального плана ликвидации профессиональных дефицитов начинающего педагога</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Планирование деятельности</p>
2. Основной (проектировочный) этап		
<p>Наставник+наставляемый реализуют мероприятия индивидуального плана, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования</p>	<p>Педагоги-наставники Педагог-психолог</p>	<p>Консультации, практикумы, мастер-классы, посещение и анализ уроков, организация дискуссии, организация групповой работы, экспертная работа, анализ творческих педагогических продуктов, проведение рефлексии.</p>
3. Рефлексивный этап		
<p>Наставник+наставляемый проводят рефлексию динамики «точек Роста», определяют степень готовности к выполнению своих функциональных обязанностей</p>	<p>Заместитель директора по УВР Педагог-психолог</p>	<p>Рефлексия деятельности наставника и наставляемого. Определение перспектив дальнейшей деятельности</p>

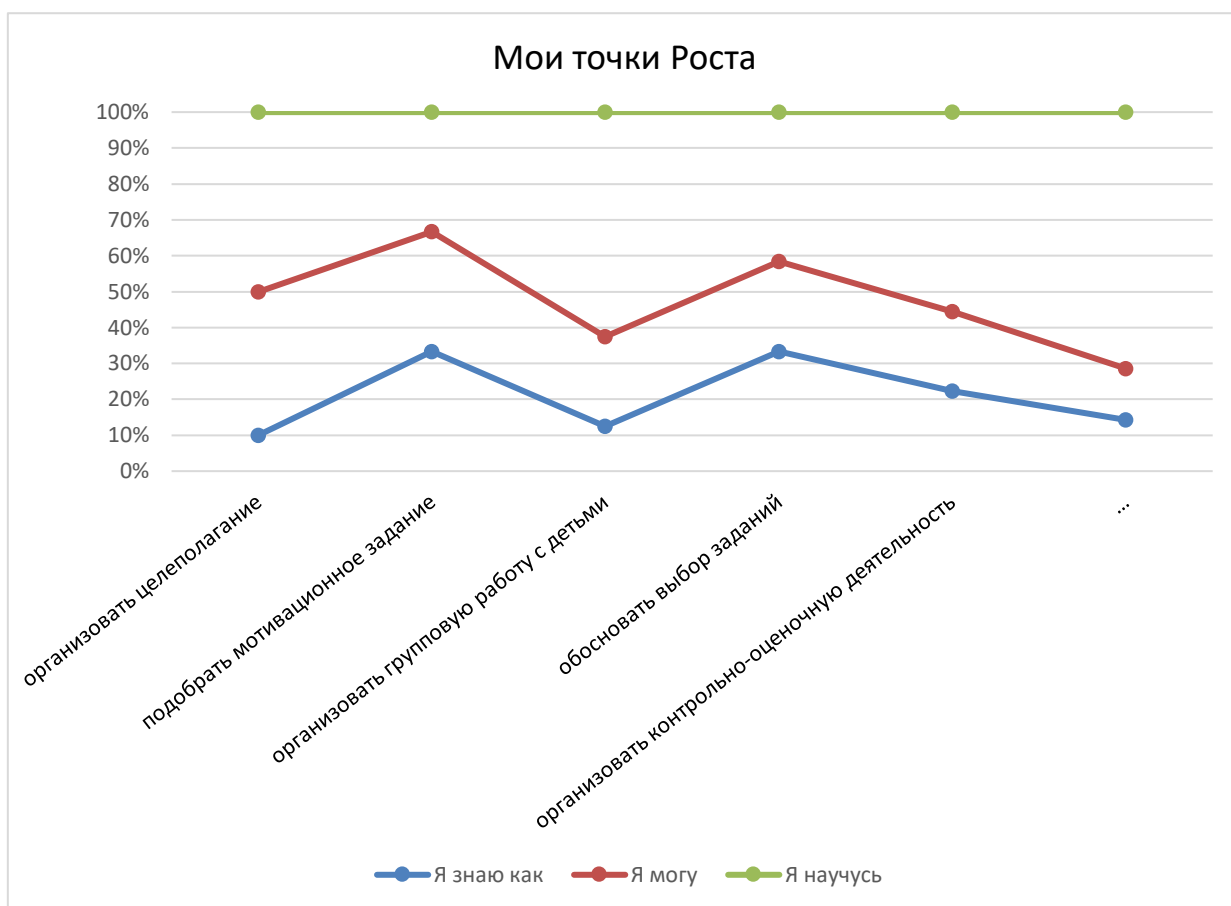
Диагностика профессиональных затруднений и проектирование Точек роста **на подготовительном этапе** осуществляется самим наставляемым в форме самооценки своих профессиональных дефицитов. Для этого ему предлагается оценить свои знания и компетенции по 3 блокам:

1 блок – Реализация проектно-деятельностного подхода в обучении.



2 блок - Использование методологии проектно-деятельностного подхода при организации воспитательной работы.


3 блок - Использование методологии проектно-деятельностного подхода в работе с родителями.

В каждом блоке наставляемому предлагается оценить свои знания и компетенции по 5-ти бальной шкале, таким образом выстраивается диаграмма профессиональных точек роста педагога, своеобразная зона ближайшего развития начинающего специалиста.



На основном этапе проводится работа по содержательному наполнению и реализации индивидуального плана: определяются формы взаимодействия, подбираются методические материалы и проводятся конкретные мероприятия с наставляемым.

 <p>Проектно-деятельностный подход в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи, целеполагания, - организация контрольно-оценочной деятельности, - организация коллективно-распределенной (совместной деятельности), - метод решения проектных задач как способ формирования метапредметных умений, - проектирование разноуровневых, компетентностных, контрольно-оценочных заданий - портфолио как способ оценивания планируемых результатов, - и др.
 <p>Использование методологии проектно-деятельностного подхода при организации воспитательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация групповой работы на этапе планирования воспитательной работы класса, - этапы проведения коллективно-творческого дела, - разработка и реализация социальных проектов, - организация коллективно-распределенной (совместной деятельности) учащихся, - оценивание и анализ воспитательной работы, - и др.

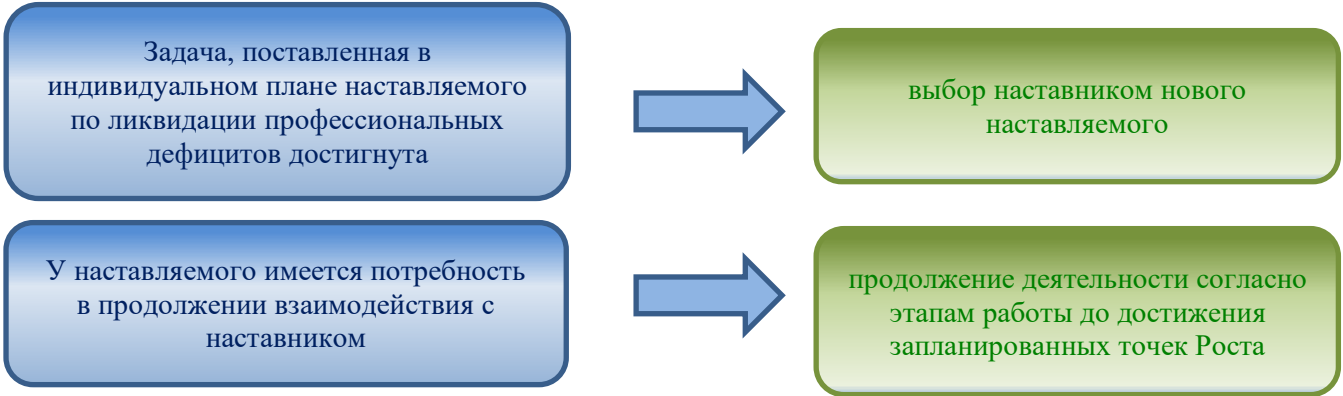
 <p>Использование методологии проектно-деятельностного подхода в работе с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация сотрудничества с семьей, - реализация проектных мероприятий во взаимодействии с родителями, - использование социально-ориентированных проектных задач при организации работы с родителями, - и др.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Роль наставника на данном этапе заключается в следующем:

1.	Осуществляет методическую помощь в постановке образовательных целей и выборе адекватных методов для ликвидации профессиональных дефицитов.
2.	Помогает в разработке и использовании образовательных ресурсов и технологий (включая создание цифровых образовательных ресурсов и ИКТ).
3.	Помогает подобрать методики для создания мотивирующей образовательной среды в ходе урока (внеурочного занятия, воспитательного мероприятия), выстраивания межпредметных связей, проведения контрольно-оценочных действий и т.д.
4.	Способствует индивидуализации профессиональной деятельности начинающего педагога на основе результатов мониторинга (самооценка «Точки роста»).
5.	Осуществляет экспертизу профессиональной деятельности наставляемого, направленную на формирование рефлексивного отношения к собственной профессиональной практике. Координирует реализацию плана профессионального саморазвития начинающего педагога.
6.	Осуществляет методическое сопровождение в описании авторских образовательных практик наставляемого и его подготовку к аттестации.

На рефлексивном этапе проводятся оценочные процедуры для определения степени ликвидации профессиональных дефицитов.

В зависимости от их результатов, возможны **следующие варианты продолжения работы:**



4. Ресурсное обеспечение Проекта

Кадровые ресурсы:

Отбор наставников носит заявительный характер. К работе наставниками привлекаются опытные педагоги школы, имеющие высшую квалификационную категорию, прошедшие курсы повышения квалификации, участники конкурсов профессионального мастерства, методисты, завучи.

Материально-технические ресурсы:

Позиция	Наличие
Кабинеты начальных классов для проведения занятий, оборудованные мультимедийными интерактивными комплектами	В каждом кабинете
Компьютерные классы	4 шт.
Интерактивная система для голосования	4 комплекта по 32 пульта
Типография для издания печатных материалов	1 шт.
АРМ педагога	В каждом кабинете
Доступ в интернет, локальная сеть, в том числе Wi-Fi	В каждом кабинете
Оборудование для дистанционной коммуникации	В каждом кабинете
Ноутбуки для индивидуальной работы	В каждом кабинете
Актный зал, оборудованный звуковой аппаратурой и мультимедийным комплектом	На 200 мест

Финансовое обеспечение:

Субсидии, выделяемые на выполнение муниципального задания.

5. Промежуточные результаты реализации проекта

Эффективность проекта заключается в том, что продуктом его реализации являются показатели профессионального роста начинающего педагога, развитие творческого потенциала, а, в конечном счёте, рост уровня профессиональных и личностных компетенций.

Несколько примеров:

1. Начинаящий педагог С.Н.М. работает в начальной школе с 2019 года в должности учителя технологии. Вместе с наставником она определила для себя «точки Роста»: получение навыков практического применения деятельностного подхода при организации воспитательной работы с классом и семьей; методика выстраивания межпредметных связей через освоение технологии проектной деятельности и решения проектных задач.

С наставляемым были определены следующие формы работы:

- участие в планировании воспитательной работы класса и работы с родителями;
- посещение и анализ проводимых Наставником внеурочных занятий (решение проектных задач, организация проектной и исследовательской деятельности, детско-родительские мероприятия);
- посещение и анализ родительских собраний;
- совместное планирование с Наставником и проведение внеурочных занятий, мероприятий с родителями,
- консультирование по составлению обучающих проектов для детей, созданию сценариев совместных мероприятий с родителями и др.

По итогам первого года работы с наставником С.Н.М. предложила и, при поддержке администрации и Управляющего совета, реализовала на базе школы инновационный проект «Детско-родительский клуб «Город мастеров», в работу которого на сегодняшний день активно включились учащиеся 1-8 классов, педагоги и родительская общественность. Участники клуба иницируют и реализуют в школе такие социальные проекты:

- оформление пришкольной территории к Новому году «В гостях у сказки»;
- оформление тематических образовательных пространств «Югра – мой край», «Выставка предметов народного быта»,
- эстетическое оформление школьных рекреаций и холлов в рамках проекта «Подари радость людям».

Проект «В гостях у сказки» получил поддержку управляющего совета школы и стал победителем конкурса «Новогодний Нижневартовск».

За последний год С.Н.М. создала педагогическую страницу в Instagram, опубликовала авторские наработки по организации совместных детско-родительских проектов, провела мастер-класс в рамках заседания школьного методического объединения.

2. Начинаящий педагог А.И.С. работает учителем начальных классов второй год. Впервые приняла участие в проекте студенткой, придя в школу на

практику. В качестве личных «точек Роста» выбрала реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

Совместно с наставляемой были выбраны следующие формы работы:

- посещение заседаний форсайт-центра учителей начальных классов на базе МБОУ «СШ №15»;
- анализ посещенных у наставника уроков;
- проектирование урока с позиций системно-деятельностного подхода;
- проведение мастер-классов;
- участие в экспертной работе на городском фестивале «Грани познания» и др.

После завершения обучения А.И.С. пришла работать в школу, работает с классом в технологии деятельностного подхода. Ее учащиеся показывают положительную динамику развития компонентов учебной деятельности, стойкую учебную мотивацию и познавательный интерес.

В период прохождения практики педагог принимала участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства «Преподавание в начальных классах» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций ХМАО-Югры (имеет диплом участника).

6. Перспективы реализации проекта

Наработанный опыт организации взаимодействия Наставника и Наставляемого в рамках данного проекта представляется возможным перенести в виртуальное пространство города и создать открытую многомерную образовательную среду для освоения передового педагогического опыта, устранения профессиональных дефицитов и саморазвития - Городской симуляционный центр.

Предполагается, что на базе центра будет консолидирована база Наставников города с темами программ и направлениями наставничества. Начинаящий педагог будет иметь возможность самостоятельно определять собственные профессиональные дефициты и выстраивать план их ликвидации посредством выбора наставника, направления, форм и методов наставничества. Виртуальный формат взаимодействия позволит наставнику оперативно включаться в решение актуальной проблемы начинающего педагога, просматривать и «присутствовать» в режиме реального времени на уроке наставляемого, совместно конструировать и проводить анализ проведенных мероприятий. Идея создания городского симуляционного центра отвечает всем требованиям к современному образованию, обозначенным в национальном проекте «Образование» и будет способствовать реализации таких региональных проектов как «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы».

Такая форма организации наставничества в муниципальном пространстве позволит **сфокусировать** работу Наставника на оперативном персонифицированном сопровождении и адресной поддержке по запросам Наставляемого:

Фокус 1

внедрение инновационных технологий наставничества с использованием цифровых технологий

Фокус 2

изменение статуса и функции Наставника от транслятора знаний к организатору-координатору самообразовательной деятельности наставляемых и разработчику методического обеспечения.

Фокус 3

эволюция статуса Наставляемого от обучающегося до субъекта обучения, рефлексирующего и определяющего личные профессиональные дефициты (точки Роста), несущего ответственность за самообразование

Фокус 4

цифровая трансформация способов и форм взаимодействия Наставника с Наставляемым (вебинары, онлайн уроки и занятия, анализ видеоуроков в режиме реального времени и др.)

Фокус 5

связь содержания обучения с реальными потребностями практики, приближение обучения к рабочему месту посредством применения дистанционных технологий

Фокус 6

вариативность, разнообразие, многоуровневый характер содержания направлений (программ) Наставничества, что обеспечит адресную поддержку Наставляемому

Предложенный формат взаимодействия в системе наставничества отвечает вызовам нового времени и расширяет границы возможностей для освоения начинающими педагогами передового опыта. Вариативность выбора Наставников и направлений работы с ними в базе городского симуляционного центра, доступ к инновационным авторским разработкам и программам сопровождения позволят начинающему педагогу выстроить и реализовать личный образовательный маршрут.