

Согласовано на заседании
Управляющего совета МБОУ
«СШ №15 им. сержанта И.А.
Василенко» Протокол от
17.04.2025 № 3

Принято на Педагогическом
совете МБОУ «СШ № 15
им. сержанта И.А. Василенко»
Протокол № 4 от 17 апреля
2025 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ № 15
им. сержанта И.А. Василенко»

/Н.В. Горкавенко
Приказ №197-ОД от 17 апреля
2025 г.

Отчет о результатах самообследования за 2024 год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №15 имени сержанта Игоря Александровича Василенко»
МБОУ («СШ № 15 им. сержанта И.А. Василенко»)

Оглавление

1. Общие вопросы.....	3
1.1. Общая характеристика образовательной деятельности.....	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение.....	4
1.3. Структура управления деятельностью организации	6
1.4. Право владения, материально-техническая база	8
1.5. Анализ контингента обучающихся.....	10
2. Содержание образовательной деятельности	11
2.1. Образовательная программа. Концепция развития Школы	11
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	13
Профильное обучение	19
Кадровый состав образовательной организации.....	23
4. Анализ качества обучения учащихся.....	26
4.1. Динамика качества обученности обучающихся	26
4.2. Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год	27
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.	29
4.4. Результаты внешней экспертизы	31
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	32
5.1. Общая характеристика	32
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.....	34
6. Воспитательная система образовательного учреждения	35
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации	36
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.....	38
7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием	40
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2023-2024 учебный год.....	41
7.4. Организация профориентационной работы в образовательной организации	47
8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.....	51
8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	51
8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья	64
и безопасного образа жизни обучающихся.....	64
9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	65
10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	66
11. Востребованность выпускников	67
12. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	67
13. Внутренняя система оценки качества образования.....	68
14. Анализ показателей деятельности Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.....	71

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №15 имени сержанта Игоря Александровича Василенко» (МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко»)
Руководитель	Горкавенко Наталья Владимировна
Адрес организации	628617, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Спортивная, д. 21
Телефон, факс	8 (3466) 46-62-18 (тел., факс) – директор, 8 (3466) 46-57-90 (тел., факс) – приемная, 8 (3466) 46-80-73 – круглосуточный телефон (вахта)
Адрес электронной почты	sch15nv@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Нижневартовска Департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска
Дата создания	18.08.1982 г.
Лицензия	серия 86ЛО1 № 0001154 №1944 от 11 марта 2015 года Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации	серия 86А01 №0000318 №1057 от 27 апреля 2015 года Срок действия свидетельства до 26 апреля 2027 г.

Основным видом деятельности МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Проектная мощность 950 учащихся. Учебные занятия организованы в две смены. Во вторую смену с сентября 2024 года во вторую смену обучаются 6 классы. На конец 2024 года в МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» функционировало 52 классов. В среднем по МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» наполняемость классов соответствует норме. На уровне начального общего образования - 15 классов, основного общего - 31 классов, среднего общего образования - 6 классов.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №15 им. сержанта И.А. Василенко» осуществляется на основании устава МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко», лицензии серия 86ЛО1 № 0001154, регистрационный № 1944 от 11.03.2015 г. Свидетельство о государственной аккредитации серия 86А01 №0000318 от 27.04.2016 г. регистрационный № 1057, действительна до 26.04.2027 г., локальных нормативных актов, предусмотренных ч. 2. ст. 30 ФЗ "Об образовании в РФ":

№ п/п	Наименование	Дата и номер приказа об утверждении	Основание	Примечание
1	Порядок и основания оформления возникновения и прекращения образовательных отношений между МБОУ «СШ №15» и учащимися и (или) родителями (законными представителями) по всем формам обучения	приказ №551-ОД от 29.12.2023	Ч.2 ст.30 Закона № 273-ФЗ	Определяет общие требования к оформлению возникновения, изменения, приостановления и прекращения образовательных отношений при реализации школой основных и дополнительных общеобразовательных программ
2	Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	приказ №551-ОД от 29.12.2023	Ч.2 ст.30 Закона № 273-ФЗ	Определяет порядок зачисления в школу на обучение по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам
3	Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления учащихся	приказ №551-ОД от 29.12.2023	Ч.2 ст.30 Закона № 273-ФЗ	Определяет требования к процедуре и условиям перевода и отчисления учащихся по программам начального, основного и среднего общего образования
4	Положение о языке обучения и воспитания	приказ №551-ОД от 29.12.2023	Ч.6 ст.14 Закона № 273-ФЗ	Устанавливает языки образования и порядок их выбора родителями несовершеннолетних учащихся при приеме на обучение по образовательным программам начального и основного образования в пределах возможностей школы
5	Положение о формах обучения	приказ №551-ОД от 29.12.2023		Определяет формы обучения, в которых реализуются образовательные программы школы, и порядок выбора форм обучения

6	Положение об индивидуальном учебном плане	приказ №551-ОД от 29.12.2023	П.3 ч. 1 ст.34 Закона № 273-ФЗ	Определяет особенности организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении
7	Положение о режиме занятий учащихся	приказ №551-ОД от 29.12.2023	Ч.2 ст.30 Закона № 273-ФЗ	Определяет порядок организации образовательной деятельности в соответствии с санитарными правилами и нормами
8	Положение о группах продленного дня	приказ №551-ОД от 29.12.2023	<u>Ч. 1</u> ст. 28, <u>ч. 7</u> ст. 66 Закона № 273-ФЗ	Определяет порядок предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в ГПД в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

9	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	приказ №551-ОД от 29.12.2023	Ч.2 ст.30 Закона № 273-ФЗ	Устанавливает формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности
10	Положение об электронном классном журнале	приказ №350-ОД от 31.08.2021 г.	П. 11 ч. 3 ст. 28, п.4 ч.3 ст.44 Закона № 273-ФЗ	Устанавливает правила работы с классным журналом, контроля за его оформлением и особенности хранения журнала
11	Положение о поощрениях за успехи в учебной, физической, общественной, творческой и досуговой деятельности	приказ №551-ОД от 29.12.2023	П. 26 ч. 1 ст. 34 Закона № 273-ФЗ	Определяет порядок и систему применения мер морального и материального поощрения учащихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научнотехнической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности
12	Правила оказания платных дополнительных образовательных услуг	приказ №551-ОД от 29.12.2023	<u>П. 4</u> ч2 ст.29 Закона № 273-ФЗ	Устанавливает порядок и особенности оказания школой платных образовательных услуг. Документ размещайте на сайте вместе с договором и приказом о стоимости услуг – это обязательное требование

13	Правила внутреннего распорядка учащихся	приказ №551-ОД от 29.12.2023	П.1 ч.3 ст.28 Закона № 273-ФЗ	Устанавливает общие правила поведения учащихся и ограничения во время пребывания в школе. Документ не обязательный. Закон определяет только, что издание правил – исключительная компетенция школы
14	Положение о школьной форме	приказ №551-ОД от 29.12.2023	Ч.1 ст.38 Закона № 273-ФЗ	Устанавливает виды школьной формы, цвет, фасон, знаки отличия, правила ношения формы. Определяет требования к общему
15	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	приказ №551-ОД от 29.12.2023	Ч.2 ст.30 Закона № 273-ФЗ	Определяет порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения
16	Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами спорта и объектами культуры школы	приказ №551-ОД от 29.12.2023	П. 21 ч.1 ст. 34 Закона № 273-ФЗ	Устанавливает правила пользования учащимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта школы
17	Порядок пользования учебниками и учебными пособиями	приказ №551-ОД от 29.12.2023	Ч.3 ст.35 Закона № 273-ФЗ	Определяет права и обязанности учащихся, которые учатся по основным образовательным программам при пользовании библиотечным фондом школы
18	Положение о проведении самообследования	приказ №551-ОД от 29.12.2023	П.3 ст.35, п.3 ст.29 Закона № 273-ФЗ	Определяет статус, принципы организации и ведения самообследования образовательной организации
19	Положение о порядке разработки и утверждения программы развития	приказ №551-ОД от 29.12.2023	П.7 ч.1 ст.28 Закона № 273-ФЗ	Определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки программы развития образовательной организации.

Выводы: организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» полностью отвечает требованиям законодательства и комплексно регламентирует все стороны эффективной организации образовательной деятельности и развития школы.

1.3. Структура управления деятельностью организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: ▣ развития образовательной организации; ▣ финансово-хозяйственной деятельности; ▣ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание коллектива / Первичная профсоюзная организация	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» создано десять предметных методических объединений:

- учителей начальных классов (русский язык и литературное чтение)
- учителей начальных классов (математика и окружающий мир)
- учителей математики и информатики
- учителей естественнонаучного цикла (биология, физика, химия)
- учителей иностранных языков
- учителей истории, обществознания и географии
- учителей русского языка и литературы
- учителей физической культуры, ОБЗР, труда и искусства
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Проведенная в 2024 году работа по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения позволило без проблем, в штатном режиме организовывать обучение в школе во время карантинных и эпидемиологических мероприятий с использованием дистанционных и электронных технологий; осуществлять взаимодействие сотрудников, родителей (законных представителей) и обучающихся.

Вывод: организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

1.4. Право владения, материально-техническая база

Здание, находящееся по адресу Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Спортивная, д. 21, передано в оперативное управление Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя школа №15 им. сержанта И.А. Василенко» на основании Распоряжения Комитета по Управлению имуществом администрации города Нижневартовска «О закреплении имущества за муниципальной общеобразовательной средней школой №15 на праве оперативного управления» № 179 от 20.04.1998 года, свидетельство о государственной регистрации права: серия 86-АБ № 935068 от 30.06.2015 года, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 15 декабря 2003 года сделана запись регистрации № 86-01/03-7/2003-480

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе создана информационно-обучающая среда, представленная мультимедийными комплексами, локальной компьютерной сетью с выходом в Интернет, автоматизированные рабочие места педагогов, цифровое лабораторное оборудование и многое другое. Техническое оснащение и использование современных технологий обучения дают много преимуществ для качественной реализации образовательного процесса. Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса является одним из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования.

В МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» оборудованы 50 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- учебные кабинеты – 47
- кабинеты информатики – 3
- спортивные залы – 2
- бассейн - 1
- зал корригирующей гимнастики - 1
- мастерские технического и обслуживающего труда - 1

- кабинеты швейного дела и кулинарии - 2
- специализированный оборудованный тренажерами кабинет ОБЗР - 1
- библиотека с читальным залом - 1
- актовый зал на 200 посадочных мест - 1
- кабинеты для дополнительного образования (TV-центр, пресс-центр, зал хореографии, кабинет для работы НОУ (научного общества учащихся), кабинет для работы полиэтнического клуба «Родники души»)
- медицинские кабинеты – 2
- стоматологический кабинет - 2
- столовая на 200 посадочных мест - 1
- нестандартизированная спортивная площадка - 1
- лаборатория по физике - 2
- лаборатория по химии - 1
- лаборатория по биологии - 1

В 2022 году Школа, будучи участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование», начала активное использование оборудования двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС): 2 интерактивных монитора и 38 планшетов для обучающихся и педагогов в образовательном процессе Школы для обучения и развития детей, для их практической, исследовательской, проектной, художественной, спортивно-оздоровительной и других видов деятельности.

На сегодняшний день материально-техническая база школы характеризуется высоким уровнем информатизации. Имеется высокоскоростной широкополосный доступ к сети Интернет (до 1 Гбит) для учащихся, функционирует официальный сайт Школы, который был переведен на единую платформу сайтов образовательных учреждений: <https://school15nv.gosuslugi.ru/>. Все учебные кабинеты оборудованы многофункциональными устройствами (МФУ), компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, электронными учебно-методическими пособиями. Достигнут 100% охват учащихся, получающих образование с использованием ИКТ. В любом месте школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен выход как в информационную среду ОО, так и в открытое информационное пространство. Ресурсы школьного сайта позволяют получать актуальную информацию о деятельности школы.

С 2015 года школа, в числе других образовательных организаций города осуществляет деятельность с использованием журналов успеваемости и дневников успеваемости в электронном виде с использованием Цифровой образовательной платформы «ЦОП ХМАО-Югры». Таким образом, для родителей (законных представителей) учащихся обеспечивается возможность получения в электронном виде услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости». На конец 2024 года в электронном дневнике зарегистрировано 95,9% обучающихся и 94,2% семей.

Школой ведется целенаправленная работа по развитию, модернизации материально-технической и учебно-методической базы. В соответствии с планом развития материально-технической базы 2024 году продолжена работа по приобретению необходимого для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО оборудования:

компьютерное оборудование:

системный блок – 2,

ноутбук – 10,
монитор – 4
конвектор – 2
рабочая станция – 1
IP камера – 15
Видеокамеры – 1
Коммутатор сетевой – 5
Источники бесперебойного питания – 2

учебно-методическое обеспечение:

учебники – 1532,
учебные пособия – 934,
справочные материалы - 203,
художественная литература - 0.

Выводы: Материально-техническая база Школы способствует функционированию современной образовательной среды для обеспечения высокого качества современного образования. Модернизация материально-технической базы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетами Национального проекта "Образование".

1.5. Анализ контингента обучающихся

Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1341	1305	
– начальная школа	528	455	443
– основная школа	670	708	676
– средняя школа	143	142	

88% обучающихся имеют хорошие жилищно-бытовые условия. К данной категории относятся семьи, в которых дети имеют отдельную комнату, есть место для отдыха, выполнения уроков.

В 2024 году :

- опекаемых детей - 25;
- детей-инвалидов -2 ;
- состоящих на учете в УМВД-2;
- детей, состоящие на учете в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав — 27

Выводы: Школа имеет устойчивый контингент обучающихся и их родителей, разделяющих традиции, принципы построения учебно-воспитательного процесса. У многих

обучающихся в школе учились родители и родственники, старшие братья и сестры, друзья. Выпускники школы среди ее сильных сторон выделяют позитивную культурную среду, роль школы в формировании общечеловеческих ценностей в становлении личности.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития Школы

Образовательная деятельность в МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, локальными нормативными актами Школы.

Цель деятельности МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» на 2025-2029 гг. – Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения этой цели в программе развития определены **задачи** по следующим направлениям:

- Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
- Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность;
 - Воспитание;
 - Здоровье;
 - Творчество;
 - Профориентация;
 - Учитель. Школьные команды;
 - Школьный климат;
 - Образовательная среда.
- Повысить уровень профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- Повысить качество образования.
- Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

- Модернизировать материально-техническую базу.
- Привести нормативно-правовую базу в соответствии с требованиями законодательства.
- Расширить образовательные возможности учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Цифровизировать систему управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
- Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной и профориентационной политики.
- Разработать программу работы с одаренными детьми.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОДА;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОДА;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушениями зрения – 1 чел.
- с нарушениями опорно-двигательного-аппарата – 2чел.
- с нарушением психических функций (ЗПР) – 21 чел.
- по адаптированной общеобразовательной программе (для слабовидящих обучающихся) – 1 чел.
- по адаптированной общеобразовательной программе (для обучающихся с нарушением ОДА) – 2 чел.
- по адаптированной общеобразовательной программе (для обучающихся с ЗПР) – 21 чел.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальным адаптированным образовательным программам.

Педагогом-психологом, логопедом, социальном педагогом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ.

Переход на ФОП

Для перехода с 1 сентября 2023 года на ФОП начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для

выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2024 год была проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Вывод: МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» обладает собственной концепцией реализации образовательной деятельности, отвечающей требованиям ФГОС общего образования и соответствующей образовательным запросам обучающихся и родителей. Содержание концепции учитывает приоритеты Национального проекта "Образование", что делает ее актуальной на период до 2025 года.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебные планы состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности учебного плана НОО:

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение «Русского языка» (в объеме 3,5 часов в неделю в 3-4 классах, и 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений) и включает интегрированное использование ИКТ; «Литературного чтения» (в объеме 3,5 часов в неделю в 1-3 классах) и включает интегративное использование ИКТ, в 4 классе 2,5 часа. При изучении данных предметов уделено внимание развитию общезыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности.

Прохождение образовательной программы в полном объеме будет реализовано за счет использования продуктивных педагогических технологий и методов обучения.

С целью реализации прав граждан Российской Федерации на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов РФ, а также право на изучение родного языка из числа языков народов РФ в пределах возможностей, предоставляемых школой, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается предметной Образовательной областью «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается предмет «Родной язык» во 3-4

классах количестве 0,5 часов, «Литературное чтение на родном языке» во 2-4 классах количестве 0,5 часов. Изучение данных курсов направлено формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Образовательная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» в объеме 5 часов в неделю в 1-2 классах, в объеме 4 часов в неделю в 3-4 классах и включает интегрированное изучение курса «Информатика и ИКТ».

Образовательная область «Обществознание и естествознание» в 1-4 классах предусматривает изучение учебного предмета «Окружающий мир» в объеме 2 часов в неделю и включает интегрированное использование ИКТ. Программа предмета «Окружающий мир» предусматривает интеграцию курса «Краеведение», через изучение интегрированного курса «Мы - дети природы».

Образовательная область «Физическая культура» в 4 классах предусматривает изучение предмета «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю; в 1-3 классах в объеме 2 часов в неделю.

Образовательная область «Искусство» предусматривает изучение предметов «Изобразительное искусство» в объеме 1 час в неделю и «Музыка» в объеме 1 час в неделю, который допускает интегративное использование ИКТ.

Образовательная область «Технология» предусматривает изучение предмета «Технология» в объеме 1 час в неделю 1-4 классах.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России». Изучение «Основ религиозной культуры и светской этики» направлено на достижение определенных целей, в том числе развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

В содержание обязательных для изучения в начальной школе предметов включены материалы профориентационного информирования обучающихся. В рамках проектной, исследовательской деятельности обучающихся предусмотрена пропедевтическая профориентационная направленность.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: по 0,5 часов в неделю в IV классах используется на изучение учебных предметов «Русский язык» «Литературное чтение» в целях увеличения количества

часов на развитие речи обучающихся и формирование их речевой компетентности, что обеспечивает учет интересов участников образовательных отношений и личностное развитие младших школьников; по 1 часу в неделю в I – III – классах используется на изучение учебного предмета «Математика».

Особенности учебного плана ООО:

В соответствии с п. 33.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) учебный план (далее – учебный план) ООП ООО МБОУ "СШ №15 им.сержанта И.А. Василенко" определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на 5-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественно-научные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России

Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (технология)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
Физическая культура	Физическая культура

Обязательный учебный предмет:

- «Математика» предметной области "Математика и информатика" включает в себя следующие учебные курсы: курс «Математика» в 5-6 классах, в 7-9 классах учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика").
- "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

В Школе языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Русская литература».

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов и учебных курсов учебного плана Школы осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года:

- учебный предмет «Практикум по рускому языку» обязательной предметной области «Русский язык» при наличии в МБОУ «СШ № 15 имени сержанта И.А. Василенко» необходимых условий;
- учебный предмет «Практикум по математике» обязательной предметной области «Математика» при наличии в МБОУ «СШ № 15 имени сержанта И.А. Василенко» необходимых условий;
- учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательной предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России".

В соответствии с п. 20 ФГОС ООО «организация образовательной деятельности по ООП ООО, в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов».

Деление обучающихся на две группы осуществляется в рамках изучения следующих предметов (при наличии в классе 25 и более человек):

- предмет «Иностранный язык (английский)» с 5 по 9 классы;
- предмет «Труд» с учетом объединения в одну подгруппу девочек и мальчиков с 5 по 8 классы;
- предмет «Информатика» с 7 по 9 классы;
- по физике и химии (во время проведения практических занятий).

В соответствии с п. 25 ФГОС ООО часть ООП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого организацией».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов (п. 33.1 ФГОС ООО).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Математика» и «Русский язык», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» в 5 классе.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. В МБОУ

«СШ № 15 им. сержанта И.А. Василенко» общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет освоения ООП ООО при 5-дневной учебной неделе составляет 5338 часов.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели.

Продолжительность учебного занятия в основной школе составляет 40 минут. Занятия в 5-9-х классах организованы в две смены. Во время занятий проводится перерыв для двигательной активности не менее 2 минут. Затраты времени на выполнение домашних заданий в 6-8 классах не превышают 2,5 часа, в 9 классах - 3,5 часа.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО. В Школе определены следующие формы промежуточной аттестации: комплексная контрольная работа, контрольная работа за год, контрольный диктант, тестово-диагностическая работа.

Особенности учебного плана СОО:

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 15 имени сержанта Игоря Александровича Василенко" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность учебного года в 10 – 11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10 – 11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 15 имени сержанта Игоря Александровича Василенко» языком обучения является *русский язык*. При изучении

предметов Английский язык, Информатика и ИКТ осуществляется деление учащихся на подгруппы. В учебном плане СОО МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Выполняется индивидуальный проект обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Профильное обучение

Учебный план МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» для X-XI составлен на основе ФГОС среднего общего образования, реализует модель профильного образования и обеспечивает углубленное изучение учебных предметов технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей. Учебный план технологического профиля обучения, реализуемого в МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко», содержит учебные предметы «Математика», «Информатика», которые изучаются на углубленном уровне. Учебный план естественно-научного профиля, содержит учебные предметы «Химия», «Биология», которые изучаются на углубленном уровне. Учебный план гуманитарного профиля содержит учебные предметы «Право», «Обществознание», которые изучаются на углубленном уровне. Кроме обязательных учебных предметов в учебный план включены курсы по выбору, обеспечивающие успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. Курсы по выбору выполняют важные функции: - развивают содержание базовых предметов: химия и биология, обществознание, право, математика, информатика, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена. Это относится к курсам: «Решение уравнений и неравенств с параметрами», «Решение физических задач», «Сложные вопросы органической химии в задачах и вопросах», «Методы решения физических задач», «Сложные вопросы русского языка»;

- развивают содержание учебного предмета, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена («Решение уравнений и неравенств с параметрами», «Азбука потребителя», «Основы политологии», «Вопросы истории», «Многообразие органического мира. Биология человека»). - служат реализации личностных, коммуникативных и регулятивных навыков поведения, способствующих самореализации. В целях обеспечения национально-региональной и краеведческой направленности учебного плана предусмотрены следующие курсы: – «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера» (изучается интегрировано с предметом «Литература») – «История Ханты-Мансийского автономного округа –Югры» (изучается интегрировано с предметом «история»); – «Экология и безопасность жизнедеятельности» (изучается интегрировано с предметом «ОБЖ»).

Таким образом, учебный план среднего общего образования МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко»:

- в полной мере обеспечивает освоение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- направлен на реализацию основных программ среднего общего образования, а также общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку обучающихся по предметам технологического профиля (математика, информатика, физика), естественно-научного (химия, биология), гуманитарного (история, русский язык);
- создает условия для получения основ профильного обучения, организации проектной деятельности обучающихся;
- обеспечивает национально-региональное и краеведческое содержание, развивает правовую культуру, придает образованию здоровьесберегающий аспект.

Учебный план 10-х классов предусматривает 1156 часов, 2312 – на ступень образования. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 15 им. сержанта И.А. Василенко". Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

При разработке учебного плана СОО на 2024-2025 учебный год учитывались изменения, которые вступают в силу 1 сентября 2024 года (Приказ Минпросвещения РФ от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»).

С учетом данного приказа в обязательной части учебного плана ФГОС СОО определены обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули), при этом предусматривается обязательное изучение учебных предметов на базовом или углубленном уровне в соответствии с профилем обучения.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	
		Б	У

		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	2	2		
	Литература	3	3	5	5
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2		
	Родная литература	1	1		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	5	5
Общественные науки	История	2	2	4	4
	Обществознание	2	2	4	4
	География	1	1	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	3	4	4
	Геометрия	2	1	3	3
	Вероятность и статистика	1	1	1	1
	Информатика	1	1	4	4
Естественные науки	Физика	2	2	5	5
	Химия	1	1	3	3
	Биология	1	1	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1		
Физическая культура, экология	Физическая культура	2	2		
	Индивидуальный проект	1			

Таблица. Количество обучающихся по профилям

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	42	40
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	30	38
Гуманитарный	Русский язык. История. Право	60	59

Дистанционное обучение

В 2024 году в периоды карантина и активированных дней школа осуществляла реализацию образовательных программ в том числе и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С использованием платформы Сферум достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- заключили договор с ЦОП «ЯКласс» для обеспечения бесплатного доступа обучающихся к материалам платформы и обеспечения единой образовательной платформы для дистанционной работы обучающихся;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

С сентября 2024 года Школа осуществляла поэтапную интеграцию педагогов, обучающихся и родителей в информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум», которая позволила удаленно проводить уроки и онлайн-собрания, обмениваться информацией, общаться в чатах, создавать сообщества. Все классы, родители, педагоги, обучающиеся для взаимодействия/общения используют исключительно платформу Сферум.

Таким образом, полученные в 2024 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допустить значительного снижения качества образования во время дистанционного обучения удалось благодаря следующему:

- В период организации обучения во время карантина и активированных дней 100% обучающихся «группы риска» (из многодетных семей, малообеспеченных) были обеспечены техническими средствами обучения – ноутбуками, наушниками, веб-камерами из средств школьного фонда;
- использование разнообразных форм выдачи учебного материала и задания (онлайн, офлайн, на бумажных носителях);
- наличие подготовки у педагогических работников Школы в области цифровых компетенций педагога и по вопросам организации дистанционного обучения;
- успешная деятельность педагогических работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

С 01 сентября 2024 года образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся:

1 смена: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 классы,

2 смена: 6 классы.

Продолжительность уроков: для 2-10 классов – по 40 минут, для 1-х классов – по 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в феврале и проведение динамической паузы (прогулки) после третьего урока.

Начало учебных занятий:

- 8.00 – 5, 7, 8, 9, 10, 11 классы
- 8.30 – 1, 2, 3, 4 классы
- 14.00 – 6 классы (2 смена)

В школе уделяется повышенное внимание урокам физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Оборудование и снаряды в спортивных залах соответствуют санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Вывод: Реализация образовательных программ МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» соответствует в полном объеме требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Кадровый состав образовательной организации

Одним из важнейших направлений деятельности администрации МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» является кадровая политика, основной целью которой является создание и сохранение высокопрофессионального, сплоченного и ответственного коллектива, способного гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

На конец 2024 года в Школе работали 72 педагога.

Характеристика педагогического состава по уровню образования:

Год	Всего	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Кандидаты и доктора наук
2024	72	63	9	нет	1

Возрастной ценз:

Год	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	Свыше 55 лет	всего
2024	16	13	9	27	7	72

По стажу работы (основной состав):

Год	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	Более 26
2024	12	3	8	4	8	23	14

В 2024 году аттестацию прошли 7 человек:

аттестованы:

- на соответствие занимаемой должности – 2 чел.;
- на 1 квалификационную категорию – 2 чел.,
- на высшую квалификационную категорию – 3 чел.

Все педагогические работники, не имеющие квалификационную категорию, своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности. Также с данными работниками проводится работа по подготовке к аттестации. Для молодых специалистов в школе реализуется проект «Наставничество».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа студентов Нижневартковского государственного университета и Социально-гуманитарного колледжа, проходящих практику на базе Школы;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 72 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В соответствии с ежегодно составляемой программой, осуществляется повышение квалификации педагогов. В 2024 году 52% педагогов (38 чел. Из 72) прошли курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям развития образования, таким как совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся), внедрение ФГОС третьего поколения в начальной и основной школе, развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений, изучение системы работы классного руководителя при внедрении курса «Разговоры о важном», совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабомотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности, активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ и др.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;

17% не видят значимости в применении такого формата заданий;

23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

5 педагогов представили собственный инновационный опыт работы на очных и дистанционных заседаниях форсайт-центров, городских методических объединениях. 6 педагогов начальной школы, учителя физической культуры, педагог-психолог курировали прохождение учебной практики студентов. (Приложение 5.3).

1 педагог приняла участие в заочных конкурсах профессионального мастерства: Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ – компетентность», в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», Всероссийский конкурс «Наставник — мастер своего дела», Всероссийский форум классных руководителей «Дружба классами», Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Год семьи в начальном общем образовании».

Важным показателем, подтверждающим профессионализм учителя, является участие его в качестве эксперта в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня. 22

педагога школы вошли в состав жюри мероприятий муниципального, регионального и всероссийского (дистанционного) уровней:

- фестиваль ученических проектов «Грани познания» - 1 чел.,
- муниципальный этап олимпиады «Юниор» - 1 чел.,
- фестиваль исследовательских работ «Почемучка» - 1 чел.,
- муниципальный этап ВСОШ – 3 чел.,
- слет Научных обществ учащихся – 4 чел.,
- фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички» – 1 чел.,
- член совета городского Форсайт-центра – 1 чел.,
- Руководитель муниципального методического объединения - 1 чел.,
- Член актива классных руководителей ХМАО-Югры- 2 чел.,
- эксперт по проверке ОГЭ – 1 чел.,
- эксперт по аттестации педагогических работников округа – 1 чел.,
- председатель выпускной квалификационной комиссии Нижневартковского государственного университета – 1 чел. И др.

Достоянием любого педагогического коллектива являются учителя-наставники, подготовившие учащихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов различного уровня. Одним из наиболее значимых интеллектуальных состязаний среди учащихся является всероссийская олимпиада школьников. В 2024 году 3 обучающихся школы стали призерами муниципального этапа олимпиады по следующим предметам: право, математика, биология. Учителя, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ: Турчина В.В., Соверткова Ю.В., (биология), Шепарева В.В..

Вывод: В МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» сформирован стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив. Приведенные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции коллектива, готовности работать в современной цифровой образовательной среде, стремлении каждого учителя к личностному развитию, творческому росту и самообразованию.

В образовательном учреждении ведется системная работа по развитию кадрового потенциала. Педагоги проходят аттестацию в установленные законодательством сроки. Повышение квалификации осуществляется педагогами в соответствии с перспективным планом и в срок. Необходимо продолжить работу по выявлению профессиональных дефицитов, реализации адресных программ повышения квалификации с целью развития кадрового потенциала образовательной организации.

В МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с Программой развития, миссией и политикой образовательного учреждения.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
----------	----------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1341	1305	1242
	– начальная школа	528	455	443
	– основная школа	670	708	676
	– средняя школа	143	142	154
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	7	
	– начальная школа	2	6	2
	– основная школа	1	1	6
	– средняя школа	0	0	
3	Качество обученности обучающихся:	45,6	42,46	
	– начальная школа	60,8	61,4	61
	– основная школа	40,3	38,0	40,4
	– средняя школа	35,7	28	66
4	Не получили аттестата:	0	1	
	– об основном общем образовании	0	1	6
	– среднем общем образовании	0	0	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:	11	9	
	– в основной школе	7	7	10
	– в средней школе	4	2	8

Приведенная статистика показывает, что наблюдается снижение успешного освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования, при этом качество знаний на ступени начального общего образования остается стабильным, стабильным остается количество обучающихся Школы.

4.2. Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Из них переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	121	121	100	55	45	14	12	0	0	5	4
3	107	107	100	53	50	18	17	0	0	1	0,9
4	131	129	98,5	60	46	18	14	2	1,5	0	0
Итого	359	357	94	168	47	50	14	2	0,5	6	1,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 14 процентов (в 2023 был 60,8%), процент учащихся, окончивших на «5» - стабилен.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
	Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5кл – 146	146	100	69	47	8	5,4	0	0	0	0
6кл – 129	129	100	64	49,6	7	5,4	0	0	0	0
7кл – 142	140	98,6	47	33	8	5,6	2	1,4	2	1,4
8кл – 131	128	97,7	47	35,8	8	6,1	3	2,2	3	2,2
9кл – 128	127	99,2	41	32	10	7,8	1	0,8	1	0,8

676	670	99,1	268	39,4	41	6,0	6	0,9	6	0,9
-----	-----	------	-----	------	----	-----	---	-----	---	-----

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 2%; количество неуспевающих по предметов и оставленных на повторное обучение уменьшилось на 50% (с 12 чел. До 6 чел.).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	85	75	88,4	6	12,5	10	8,5	10	8,5
11	53	53	100	7	13,2	0	0	0	0
Итого	130	129	99,2	12	9,2	1	0,8	1	0,8

Анализ результатов освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2023/2024 учебного года показал, что качество знаний в параллели 11-х классов остается стабильным.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации. ГИА-9

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания лишь 1 обучающийся получили «незачет» за итоговое собеседование и недопуск к государственной итоговой аттестации.

151 обучающихся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и 5 обучающихся – в форме государственного выпускного экзамена.

10 обучающихся получили аттестат особого образца, 6 обучающихся остались на повторный год обучения.

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавало, чел.	Сдали в основной период, чел	Сдали в дополнительный период, чел.	Средний балл
---------	---------------	------------------------------	-------------------------------------	--------------

Математика	151	128	23	3,46
Русский язык	151	138	13	3,48
Химия	8	8	-	4
Литература	2	2	-	4,5
Биология	40	36	4	35
Обществознание	61	56	5	3,1
География	78	70	8	3,2
Информатика	88	84	4	34
Физика	8	7	1	3
Английский язык	6	6	-	4

Выводы: По сравнению с результатами ОГЭ 2023 года средний балл по математике снизился (0,2 балла) по русскому языку вырос – на 0,02 балла. Один обучающийся не получил аттестат и остался на повторный год обучения, т.к. не смог сдать ОГЭ по математике.

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году не было.

ГИА-11

Анализ данных государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов показывает: возросло число учеников 11-х классов, которые получили аттестат особого образца и Золотые медали «За успехи в учении» в сравнении с итогами прошлого года. 8 обучающихся подтвердили отличные результаты, набрав высокие баллы ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ по годам выпусков

Предмет	Годы выпуска		
	2022	2023	2024
Русский язык	61	60,61	56
Математика (профильный уровень)	54	61,58	63
Физика	50	53,75	55
Биология	43	35	54
Химия	32	-	49
История	44	54	53
Обществознание	52	45,3	50
Иностранный язык	78	27,33	34
География	-	-	60

Литература	48	58,2	45
Информатика и ИКТ	59	51,07	46

Выводы: Таким образом, ЕГЭ сдавали 66 обучающихся, высокие результаты (свыше 220 баллов) получили – 13, из них медалистов – 6, получили медаль «За успехи в учении» – 8, медаль «За успехи в обучении», учрежденную Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – 6.

Выросли результаты ЕГЭ по математике обоих уровней, по, физике (на 2,5 балла), биологии, иностранному языку, обществознанию, по сравнению с 2023 годом. Снизил показатели по биологии, информатике, истории, литературе.

4.4. Результаты внешней экспертизы

В 2024 году в 4–8, 11-х классах были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Классы	Предмет	Средний балл	Качество		
			Школа	Город	Округ
4	Русский язык	3,8	41,4	50,4	54,32
	Математика	3,7	54,08	62,42	53,06
	Окружающий мир	4	74,19	72,5	70,34
5	Русский язык	3,67	48,91	50,91	52,3
	Математика	3,54	51,11	56,35	56,17
	История	3,96	58,04	62,76	60,61
	Биология	3,94	61,80	61,92	59,51
6	Математика	3,58	43,33	43,74	43,90
	Русский язык	3,46	43,8	49,21	49,14
	Биология	3,95	54,8	59,18	54,74
	История	3,67	57,34	57,54	53,16
	География	3,53	56,6	58,52	60,29
	Обществознание	3,73	58,83	56,87	56,86
7	Математика	3,59	39,53	39,31	41,7

	Русский язык	3,32	40,77	43,5	44,49
	История	3,75	51,85	54,84	54,96
	Обществознание	3,62	50,94	54,41	52,68
	Физика	3,55	48,08	46,18	48,26
	Биология	3,78	48,75	56,56	54,19
	География	3,52	41,51	40,01	44,64
8	Русский язык	3,38	47,50	46,76	48,37
	Математика	3,32	35,78	34,53	35,82
	История	3,84	52,17	56,32	56,73
	Биология	3,85	45,45	65,15	60,15
	Физика	4,1	51,93	48,42	46,44
	Химия	3,55	48,00	53,88	55,32
	География	3,69	45,83	45,23	46,67
	Обществознание	3,66	49,06	52,65	50,72
11	История	4,07	77,36	72,20	75,61
	Физика	3,55	51,51	61,83	61,82
	Химия	3,28	33,33	71,17	66,70
	Биология	3,57	66,66	68,68	73,72

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Методическая и научно-исследовательская деятельность в Школе реализуется согласно утвержденному плану методической работы на учебный год.

Целью методической работы является методическое сопровождение педагогической деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических кадров. Задачи:

реализация Программы развития школы на период 2023-2026 годы;

- координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
- оказание методической помощи по разработке учебно-программной и учебнометодической документации;
- внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС второго поколения;
- продолжение работы по подготовке к внедрению ФГОС среднего общего образования;
- развитие организационно-методической системы подготовки обучающихся 5-11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности; стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива;
- методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров;
- выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта;
- развитие деловых и творческих связей с учреждениями дополнительного образования, с общественными и государственными организациями.

Цели, задачи методической работы поставленные на 2023-2024 учебный год выполнены в полном объеме. Работа педагогического коллектива позволила в современных условиях повысить качество предоставляемой образовательной услуги.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа творческих групп;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- з) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- и) работа педагогов над темами самообразования.

Научно-методический совет и методические объединения активно участвуют в организации школьных предметных олимпиад и проводят их на высоком профессиональном уровне. В 2024 году 4 учащихся школы стали призерами муниципального этапа олимпиады по следующим предметам: математика, биология, право и обществознание.

Обозначенные задачи определили следующие содержание работы научно-методического совета школы:

- заседания научно-методического совета школы, информационные и производственные совещания с председателями МО;
- ознакомление учителей с достижениями психолого-педагогической науки, методик преподавания, системой работы по повышению качества знаний индивидуального, личностноориентированного подхода к учащимся (через работу МО, конференции, семинары, лекции, педсоветы, международные проекты и т.д.), использование системы школьного мониторинга;
- изучение и внедрение в систему преподавания инновационных и развивающих технологий, обмен опытом на уровне школы, района, города;
- методическая учеба педагогического коллектива с целью подготовки к переходу на ФГОС СОО;
- проведение педсоветов, осознание новых подходов в образовательном процессе;
- продолжение систематической работы по повышению квалификации педагогов через эффективную работу ПМО, курсов повышения квалификации, участия в работе городской форсайт-центров;
- Подготовка обучающихся к Национальной технологической олимпиаде (НТО), конкурсам «Большие вызовы» и «Энергений».
- оказание методической помощи, разработка рекомендаций в помощь учителю для прохождения аттестации.

Выводы:

1. Созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов.

Однако система работы с талантливыми обучающимися требует обновления и поиска новых решений.

2. Научно-методический совет и методические объединения активно участвуют в организации школьных предметных олимпиад и проводят их на высоком профессиональном уровне. Учителя, подготовившие призеров районных и городских олимпиад, поощрены через систему стимулирующих выплат. Высокие результаты работы с талантливыми детьми показали учителя естественно-научного цикла предметов, гуманитарных предметов (химия, физика, биология, история, обществознание, английский язык).

3. Учебно-методические, библиотечно-информационные, кадровые и материальнотехнические ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Педагогический коллектив школы уделяет значительное внимание созданию системы поддержки талантливых и одаренных детей. Неотъемлемыми составляющими системы являются различные олимпиады, творческие конкурсы, социальные проекты, соревнования, фестивали и др. Всё это создает благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей детей и подростков, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности.

Однако, наблюдается снижение эффективности сложившейся системы работы в данном направлении, что следует из количественных показателей. В таблице показана динамика количества призовых мест, завоеванных школой в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады за последние 5 лет.

2020 – 2021 уч. Год	2021 – 2022 уч. Год	2022 – 2023 уч. Год	2023– 2024 уч. Год	2024– 2025 уч. Год
17	5	2	6	4

Данные результаты свидетельствуют о необходимости продумать и обновить систему подготовки учащихся к городским и региональным предметным олимпиадам на дополнительных занятиях, искать новые приемы повышения мотивации учащихся и педагогов к проектно-исследовательской деятельности.

Ежегодно поисковый отряд школы участвует в окружном Слёте поисковых отрядов.

В 2024 году результатами XX Открытого Окружного слета поисковых отрядов в г. Пыть-Ях стали достижения: 1 место в конкурсной программе «Визитная карточка отряда», 3 место «Оформление протоколов», 1 место «Музей одного экспоната», 3 место «Исторический КВИЗ»

В 2024 году результатами поискового отряда «Хранители» достижения участия в межрегиональных открытых военно-поисковых сборов «К поиску готов!» в г. Челябинске: 1 место в конкурсе «Визитная карточка отряда», 2 место конкурсе «Поисковая викторина», 1 место в конкурсе «Подъём. Документирование работ», 1 место в конкурсе «Оружие , обмундирование, знаки различия Великой Отечественной войны», 1 место «Музей одного экспоната», 1 место «Идентификация предметов».

МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» в 2023-2024 учебном году стала:

- призером муниципальных смотров конкурсов на лучшую подготовку граждан к военной службе в номинации «Лучшее учебное заведение по патриотическому воспитанию» (2 место),
- призером (3 место) муниципального конкурса «Школьный музей: новые возможности» в номинации «Музейная находка».
- победителем в муниципальном конкурсе «Новогодний Нижневартовск» в номинации «Лучшее оформление фасада здания и прилегающих к ним территорий школ».

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная система школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

На начало 2023-2024 учебного года в Школе сформировано 50 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В 2024 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- ✓ углубить знания о государственной символике и ее истории;
- ✓ сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- ✓ осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- ✓ расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. Первый урок учебной недели начинается с внеурочного занятия «Разговоры о важном», занятие, направлено на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание

патриотизма» обучающихся. С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занимает мотивированный опытный специалист.

Советник по воспитанию:

- ✓ участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- ✓ привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- ✓ вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- ✓ анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- ✓ организывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- ✓ организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- ✓ участвует в работе педагогических, методических советов;
- ✓ помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- ✓ координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного конце 2024 года. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на следующий учебный год.

Для оценки эффективности воспитательной работы школы ежегодно проводятся мониторинговые исследования уровня воспитанности обучающихся и самоуправления классов.

Учащиеся школы могут быть в целом охарактеризованы как воспитанные, мотивированные на высокие учебные результаты в освоении образовательных стандартов и позитивно относящиеся к школе. Результаты мониторинговых исследований по выявлению уровня сформированности воспитанности обучающихся показывают:

Уровень образования	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начальное общее образование	40%	53%	7%
Основное образование общее	60%	32%	8%

Среднее образование общее	58%	35%	7%
------------------------------	-----	-----	----

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, пришкольный лагерь (осенний, весенний, летний).

Вывод: успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для становления и самореализации обучающихся, обладающих мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, интеллектуальным и социальным творчеством. Воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В 2024 году проводилась систематическая работа по формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и здоровью, по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей:

- ✓ участие в социально – психологическом тестировании на риск употребления ПАВ и наркотических веществ
- ✓ проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- ✓ лекции с участием сотрудников МВД;
- ✓ Акции по ЗОЖ с участием общественной организации «Страна без наркотиков. Югра»;
- ✓ Уроки трезвости;
- ✓ Заседания семейного клуба «Радуга».

В рамках реализации воспитательной программы школа осуществляет сотрудничество с общественными организациями: ОРЛС ОМОН, «Работающая молодежь Сибири», «Страна без наркотиков. Югра». В профилактической работе школы принимают участие УМВД (ОДН ОПЗ), ГоИЧС (ПЧ №42), ГИБДД.

Для организации ученического самоуправления в школе действует модель Демократической Республики. Данная технология моделирует деятельность современного цивилизованного государства и жизнь демократического общества. Ежегодно избирается Президент, Председатель и члены Парламента. Правительство представлено 5 министрами и председателем Правительства. Органы ученического самоуправления классов выстроены по аналогии с городской структурой управления. Мэры городов объединены в Совет обучающихся. Это предоставляет школьникам реальную возможность апробирования

социальных ролей, включение подростков в общественно-значимую деятельность. В сохранении психологического здоровья обучающихся и предупреждении асоциального поведения большую роль играет работа волонтерского отряда «Золотое сердце». В число волонтеров входят не только успешные активные дети, но и несовершеннолетние, совершившие те или иные правонарушения. В процессе самореализации волонтеры помогают школьникам усваивать правила здорового образа жизни, делятся позитивом и активной жизненной позицией, помогают регулировать конфликты. Отряд неоднократно принимал участие в городских мероприятиях и награждался грамотами за пропаганду здорового образа жизни.

Направления деятельности	Мероприятие	Кол-во волонтеров / кол-во участников
Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения детей и подростков (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции)	1. Секреты манипуляции (алкоголь, табак): - просмотр и обсуждение фильма, - мозговой штурм «За и против алкоголя», - игра «Альтернативная реклама». 2. Как сказать «нет» и не потерять друзей: - просмотр и обсуждение фильма «История одного обмана: мифы и факты об алкоголе», - разыгрывание ситуаций, - тренинговые упражнения в тройках. 3. Девушка в современном мире. Влияние ПАВ на репродуктивную систему человека: - просмотр и обсуждение фильмов «День рождения», «Тайна природы женщины», - диспут «За и против добрых отношений». 4. Пять секретов настоящего мужчины: - просмотр и обсуждение фильма «5 секретов настоящего мужчины», - игра «Ценности» (стр.39, Мальцева О.А.) 5. Психологическое самбо: - просмотр и обсуждение фильма «Путь героя», - обсуждение игр RPG, - упражнение «От самоуничтожения к самоутверждению», - упражнение «План ближайшего будущего» 6. Сопротивление давлению: - просмотр и обсуждение фильма «Наркотики. Секреты манипуляции», - упражнение «Границы. Скажи стоп.», - упражнение «Семеро козлят и волк», - упражнение «Жертва, манипулятор и спасатель» 7. Мат-грязные слова: - анкетирование «Используй ли ты мат?», - просмотр и обсуждение фильма «Грязные слова», - диспут «За и против». 8. «Уровни развития отношений»: - просмотр и обсуждение фильма «Как научиться любить», -	15/1305

	игры «Степной огонь», «Удовольствия». 9. Общение. Учусь принимать других: - просмотр и обсуждение мультфильма «Тайна едкого дыма», - упражнения по психологической самообороне: «Бесконечное уточнение», «Внешнее согласие», «Испорченная пластинка», «Английский профессор». 10. Принять себя: - просмотр и обсуждение мультфильма «Опасное погружение», - упражнения на релаксацию, - игра «Шах и мат» Провели дискуссионные брифинги: - «Против наркотических веществ» - «Ценность жизни» с учащимися 8,9 классов Акция «Позвони родителям и скажи, как ты их любишь»	
Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, формирование асертивного поведения, формирование толерантности	Праздник «Психологическое троеборье» (шоу мыльных пузырей, командообразование, задания на развитие креативного, творческого мышления, армрестлинг) В ноябре-декабре проведение классных часов по программе «Сталкер» (профилактика наркомании) Заседание киноклуба, просмотр и обсуждение фильмов Джошуа Вайгела 2009 «Цирк бабочек», Ролана Быкова «Чучело» Конкурс для мальчиков «Сила есть!» (развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков через проявление силы)	12/660

7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием

Воспитательная работа в школе направлена на формирование социальной компетентности обучающихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитательной работы школы в 2023 – 2024 учебном году – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное и воспитательное пространство школы позволяет учитывать разнообразные потребности ребенка и дает возможность реализоваться в выбранном направлении.

Значимое место в системе воспитательной работы школы занимает деятельность поискового отряда «Хранители», члены которого принимают активное участие в Вахте Памяти, в межрегиональном Слете поисковых отрядов, ведут музейную, экскурсионную работу в Комнате Боевой Славы, в том числе презентацию экспонатов, привезенных из поисковых экспедиций.

Для реализации задач гражданско-патриотического воспитания, формирования ответственного отношения к конституционным обязанностям, получения теоретических и практических навыков защиты Отечества в школе действует отряд Юнармии, поисковый отряд «Хранители».

Для развития спортивных способностей обучающихся организованы секции баскетбола, волейбола, плавания, общей физической подготовки. Организованы объединения дополнительного образования: театральная студия «Маски», вокальная студия «Жени», вокальный ансамбль «Душенька», хор «Капельки», хореографический ансамбль «Акцент»

На базе школы работает студия бального танца «Очарование».

Образовательная среда школы представляет собой единое пространство дополнительного образования, воспитательной системы. Для развития специальных способностей, творческого потенциала детей, формирования общей культуры жизнедеятельности учащихся в 2023-2024 учебном году в школе работали объединения дополнительного образования, в которых были заняты 897 обучающихся школы.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2023-2024 учебный год

Название конкурса/соревнований	Руководитель	Место	Участники
Интеллектуальные конкурсы, фестивали, олимпиады			
2024 – 2025 учебный год			
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Турчина Валентина Викторовна	2 место (Право)	Елимесова Жанна
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Шепарева Валерия Викторовна	3 место (математика)	Якупорва Аделия
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Соверткова Юлия Владиленовна	2 место (биология)	Мамонтова Полина
Всероссийский конкурс сочинений	Толмосова Ирина Александровна	1 место (Русский язык)	Якупорва Аделия
Муниципальный этап олимпиады «Юниор»	Иванова Фируза Тимуровна	2 место (физическая культура)	Смелаш Лев
Фестиваль ученических проектов «Грани познания»	Балахонцева Вера Борисовна	2 место	Корецкая Таисия
Фестиваль ученических проектов «Грани познания»	Шульская Елена Владимировна	2 место	Фарленкова Анна

Спортивные, военно – патриотические соревнования, смотры, конкурсы			
2023 – 2024 учебный год			
Муниципальный конкурс «Школьный музей»	Слепнева Елена Павловна	2 место	Представители поискового отряда

	Баяндина Алла Викторовна Серебрякова Татьяна Викторовна		
Городской конкурс «Меткий стрелок»	Паламарчук Олег Васильевич	2 место	Юнармейский отряд
Городской конкурс по туризму «Югорский азимут»	Иванова Фируза Тимуровна	2 место	Абдулхаков Денис
Городской конкурс по шахматам «Белая ладья»	Богомоллова Дарья Олеговна	3 место	Бобоев Икбол Бобоев Искандар Мало Демид Абдрафикова Камилла
Городской конкурс “Биатлон в школу. Биатлон в ГТО”	Ганьжина Оксана Николаевна	3 место	Симков Михаил Адреевич Гусейнов Умаргаджи Мурадович Каиль Александр Викторович Дмитриев Владимир Александрович Малицкая Евгения Романовна Брыль София Сергеевна Казачек Софья Сергеевна Насырова Камилла Рамильевна
Муниципальный этап всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги “КЭС-БАСКЕТ”	Ганьжина Оксана Николаевна	1 место	Авдеева Анжелика Денисовна 7а Агаева Мадина Заур кызы 7а Головченко Полина Ивановна 7в Янина София Евгеньевна 9б Мукулова Сабина Аслановна 9б Мукулова Амина Аслановна 9б Керимова Сумайя Эдииковна 9б Додожонова Ханифа Низомжоновна 9б
Муниципальный этап всероссийского чемпионата “ЛОКОБАСКЕТ” школьная лига	Ганьжина Оксана Николаевна	2 место	Авдеева Анжелика Денисовна Агаева Мадина Заур кызы Головченко Полина Ивановна Янина София Евгеньевна Мукулова Сабина Аслановна Мукулова Амина Аслановна Керимова Сумайя Эдииковна Додожонова Ханифа

			Низомжонова
XX слёт поисковых отрядов г. Пыть-Ях	Серебрякова Татьяна Викторовна	1 место - «Визитная карточка отряда», 3 место «Оформление протоколов», 1 место «Музей одного экспоната», 3 место «Исторический КВИЗ»	Фасахова В., Комарова К., Чеботаев П., Швецова М., Абдуллина Я., Капитонов В.
Межрегиональные открытые военно- поисковые сборы «К поиску готов!» в г. Челябинске		1 место в конкурсе «Визитная карточка отряда», 2 место конкурсе «Поисковая викторина», 1 место в конкурсе «Подъём. Документирова ние работ», 1 место в конкурсе «Оружие , обмундировани е, знаки различия Великой Отечественной войны», 1 место «Музей одного экспоната», 1 место «Идентификац ия предметов»	Комарова К., Чеботаев П., Попов К., Яковенко А., Исмаилов Г.

Творческие конкурсы, фестивали			
2023 – 2024 учебный год			
Городской фестиваль «Россия – наш общий дом»	Лущенкова Елена Александровна	3 место	Бадирова Элиф Ханларовна Сулейманова Айшат Шамильевна Савченко Анна Николаевна Мучаева Диана Аюбовна Гайнуллина София Ренатовна
Городской фестиваль «Россия – наш общий дом»	Косарева Елена Валерьевна	3 место «Народный танец»	Елимесова Жанна Жулдасбековна Кляина Анастасия Владимировна Мамаева Умужат Навивуллаевна Типцова Виктория Викторовна Федюнина Екатерина Витальевна
Городской конкурс творческих работ «Мы против террора»	Власова Лидия Прокопьевна	2 место	Якупова Аделия
Городской конкурс рисунков и фотографий, посвященного 25 - летию храма Рождества Христова	Власова Лидия Прокопьевна	1 место	Достовалов Семен
Городской конкурс рисунков и фотографий, посвященного 25 - летию храма Рождества Христова	Власова Лидия Прокопьевна	1 место	Достовалова Маргарита
Городской конкурс рисунков и фотографий, посвященного 25 - летию храма Рождества Христова	Власова Лидия Прокопьевна	3 место	Саблина Мила
Городская природоохранная акция «Кормушка»	Власова Лидия Прокопьевна	Диплом 2 степени	Маматказиев Эльмар
Городской выставка — конкурс «В дружбе народов единство Югры»	Власова Лидия Прокопьевна	Лауреат 1 степени	Мамадова Рухшона
Городской выставка —	Власова Лидия	Лауреат 3	Шишкина Анастасия

конкурс «В дружбе народов единство Югры»	Прокопьевна	степени	
Городской выставка — конкурс «В дружбе народов единство Югры»	Власова Лидия Прокопьевна	Лауреат 1 степени	Якупова Аделия
Городская природоохранная акция «Кормушка»	Шульская Елена Владимировна	1 место	Тищенко Максим
Городская природоохранная акция «Кормушка»	Шульская Елена Владимировна	1 место	Костылева Юлиана
Городская природоохранная акция «Кормушка»	Морозова Ольга Леонидовна	2 место	Хизапов Рустам
Городской творческий конкурс «Навстречу друг другу»	Сигарева Зумара Мусавировна	3 место	Орлова Ксения
Городской творческий конкурс «Навстречу друг другу»	Сигарева Зумара Мусавировна	3 место	Доронина Люба
Городской творческий конкурс «Встречаем пернатых»	Сигарева Зумара Мусавировна	3 место	Ломакина Дарья
Городской конкурс социальных роликов и принтов «Все мы – вартовчане!» Номинация «Лучшая доска настроения»	Баяндина Алла Викторовна	номинант	Пулатова Абдуазисовна Диёрахон
Городской конкурс социальных роликов и принтов «Все мы – вартовчане!» номинация «Лучший социальный ролик»	Баяндина Алла Викторовна	номинант	Горкавенко мария Брыль София Черноскутова Ника
Городской конкурс социальных роликов и принтов «Все мы – вартовчане!» номинация «Лучший	Баяндина Алла Викторовна	2 место	Суриков Кирилл Пулатова Диёрахон

социальный ролик»			
Городской конкурс социальных роликов и принтов «Все мы – вартовчане!» номинация «Лучший интерактивный плакат»	Баяндина Алла Викторовна	2 место	Попов Кирилл Алексеевич
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Луценкова Елена Александровна	Дипломант	Ансамбль «Акцент»
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Грошева Татьяна Викторовна	Лауреат 1 степени	Хор «Капельки»
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Грошева Татьяна Викторовна	Лауреат 1 степени	Вокальный ансамбль «Душенька»
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Грошева Татьяна Викторовна	Лауреат 3 степени	Брух Сергей
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Сонин Евгений Геннадьевич	Лауреат 1 степени	Сонина Любовь
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Сонин Евгений Геннадьевич	Лауреат 1 степени	Сонина Любовь Евгеньевна, Сонина Анна Евгеньевна
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Сонин Евгений Геннадьевич	Лауреат 2 степени	Достовалова Маргарита

роднички»			
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Косарева Елена Валерьевна	Лауреат степени 2	Ансамбль «Очарование», мл. группа
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Косарева Елена Валерьевна	Гран-При	Ансамбль «Очарование», ст. группа
Городской конкурса творческих работ «Правопорядок и мы»	Ануфриева Юлия Сергеевна	1 место	Букланов Даниил Михайлович
Городской фестиваль «Две звезды» Номинация «Современная военно-патриотическая песня»	Сонин Евгений Геннадьевич	3 место	Сонина Анна, Сонина Любовь Евгеньевна
Городской фестиваль хоровых и вокальных коллективов «На зеленой волне»	Сонин Евгений Геннадьевич	1 место	вокальная студия «JENNY»
Городской литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Фесенко Полина Андреевна	3 место	Хасанова Согдиана
Городской конкурс «Твой выбор» Номинация Лучший подкаст «Подросток и закон»	Ануфриева Алла Александровна	2 место	Маловата Вероника Евгеньевна
Городской конкурс экологических агитбригад	Коробкова Флюра Тагировна	1 место	

7.4. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Целью организации профориентационной работы в нашей школе является создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся для осознанного принятия решения при выборе профиля дальнейшего обучения и сферы

профессиональной деятельности, удовлетворяющей не только личные интересы, но и общественные запросы, потребности рынка труда. Данная цель реализуется через программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении, задачами которой служат:

- ☛ Обеспечить комплексность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

- ☛ Формировать профессиональное самоопределение обучающихся через реализацию деятельностного, развивающего и активизирующего подходов.

- ☛ Создать условия и организовать дополнительную поддержку группе обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства, социализации, то есть обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами и т.п.

- ☛ Получить диагностические данные об интересах, способностях, склонностях и мотивах образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей, с учетом особенностей здоровья (особенно инвалидов, переселенцев с Украины, обучающихся, склонных к аддиктивным, девиантным формам поведения).

- ☛ Формировать практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе.

- ☛ Способствовать развитию спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

- ☛ Обучить навыкам исследования, самоанализа и рефлексии личности.

- ☛ Формировать способность принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, путях получения профессии

- ☛ Выработать гибкую систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями и социальными партнерами города, региона.

Реализуемая программа включает следующие этапы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения:

Диагностический - фиксация факта, сигнала проблемности, проектирование условий диагностики предполагаемой проблемы, установление контакта с обучающимся, вербализация постановки проблемы, совместная оценка проблемы с точки зрения значимости для учащихся

Поисковый - организация совместно с учащимися поиска причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию со стороны.

Договорной - проектирование действий педагога и учащегося (разделение функций и ответственности по решению проблемы).

Деятельностный: а) действует сам обучающийся: со стороны педагога - одобрение его действий, стимулирование, обращение внимания на успешность самостоятельных шагов, поощрение инициативы; б) действует сам педагог: координация действий специалистов, прямая безотлагательная помощь обучающемуся.

Рефлексивный - совместное с обучающимися обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы выбора профессии или переформулирование затруднения.

Возможность знакомства с вариантами профессионального профессионального самоопределения с 1 класса. Это позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа в начальной школе основана на постоянном взаимодействии классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога с обучающимися и их родителями. Базой для будущего профессионального самоопределения является мониторинг способностей и склонностей обучающихся начальной школы, осуществляемый в рамках плана работы социально-психологической службы, в т.ч. по запросу администрации ОО.

1 – 2 классы – изучение уровня и направленности способностей обучающихся согласно плану работы педагога-психолога, формирование первичного представления о различных профессиях в процессе реализации внеурочных программ, на классных часах, на уроках труда, приобретение практических навыков по уходу за растениями; развитие навыков самообслуживания, взаимопомощи, коммуникации; формирование ответственности и добросовестного отношения к труду.

3 – 4 классы – анализ специальных способностей обучающихся по направлениям: естественнонаучное, лингвистическое, социально-гуманитарное, физико-математическое, формирование первичных рекомендаций для профессионального самоопределения, изучение особенностей профессий в сфере обслуживания (продажи, общественное питание, транспорт, телекоммуникации, спорт/фитнес, косметология, парикмахерское дело, фотография и др.). Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории.

Ступень основного общего образования. Основная школа (5-7 классы). Формируется осознание обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Обучающиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих **профессий, участвуют в проектной деятельности.**

Основная школа (8-9 классы). Обучающиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки выбора профессии. В этот период обучающиеся занимаются исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм, участвуют в создании банка данных «Азбука профессий» в школьном информационном центре.

В рамках профориентационных мероприятий обучающиеся вовлечены в проекты «Билет в будущее», «Будущий профессионал», «Россия — мои горизонты».

Старшая ступень среднего общего образования Старшие классы (10-11 классы). Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у обучающихся проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Обучающиеся 11 классов делают первые шаги в профессию через «Дни дублера». Выпускники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-психолога, социального педагога, лаборанта, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности, практикуются экскурсии в профессионально-технические училища, расположенные в ближайших районах. На старшей ступени с учетом выбора учащихся открыты профильные классы.

Эффективным направлением в системе профориентационной работы является создание ученических портфолио. Для обучающихся начальных классов мы предлагаем создание коллективного портфолио (портфолио профессий), для среднего звена портфолио личностного роста ученика, для старшеклассника портфолио компетентности. Данная деятельность формирует у обучающихся старшей ступени и среднего звена умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, расширяет возможности самообучения, развивает навыки рефлексивной деятельности. Результаты деятельности ученика среднего звена, отраженные в его портфолио учитываются при зачислении в профильные классы.

Сопровождение профориентации детей, с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в три этапа.

1 этап. Диагностический – определение личностных особенностей и способностей.

2 этап. Взаимодействие со специалистами Нижневартовской ТПМПК, социальными партнерами и службами города с целью комплексного сопровождения детей, с учетом их возможностей и способностей для профориентации и профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства, с учетом личных потребностей.

3 этап. Активное включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с деятельностным подходом с учетом их возможностей в реализацию программ профориентационной направленности с целью определения выбора профессии (упражнения, игры, мероприятия). Все направления деятельности, как и в обычном сопровождении обучающихся, но с уклоном на возможности и с учетом видом нарушений здоровья.

Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках предпрофильной подготовки включает следующие направления работы:



Школа сотрудничает :

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,

БУ «Политехнический колледж»,

БУ «Социально-гуманитарный колледж»,

Кроме этого профориентационная работа осуществляется через онлайн программу «Билет в Будущее» и «Выбор Профессии» в которой участвовало 347 обучающихся 6-11 классов.

8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Здоровье наших школьников представляется комплексным критерием качества современного образования. Подготовить учащихся к самостоятельной жизни – это значит сформировать у них адекватные механизмы физиологической, психологической, социальной адаптации к окружающей действительности, готовность к самостоятельному позитивному жизнепрживанию. Приоритетным направлением деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для профилактики заболеваний, формирование у учащихся устойчивых стереотипов и потребностей в здоровом образе жизни.

Образовательная среда школы рассматривается нашими педагогами как «система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для её развития,

содержащихся в социальном пространстве и пространственно-предметном окружении» (Ю.А.Янсон). Как найти наиболее эффективные формы организации школьной жизни, пути средства внедрения здоровьесберегающих технологий, возможности разгрузки учебного процесса и снятия утомляемости школьников? Как сделать так, чтобы дети спешили в школу, хотели учиться, и при этом им было бы комфортно и интересно?

Основной задачей педагогического коллектива является исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности. С этой целью в школе ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья наших обучающихся:

Таблица 1. «Частота острых заболеваний в течение года»

Год	Общее количество учащихся	1-4 кл		5-9 кл		10-11 кл.		Кол-во случаев заболеваний на 1000 чел.			
		Ко лво учс я	Заболе ваний	Ко лво учс я	Заболе ваний	Колв о учс я	Забол е- ваний	1-4 кл	5 – 9 кл.	10-11 кл	Итого
2023	1305	455	164	708	208	142	28	1002	728	561	2221
2024	1244	402	162	701	204	141	30	1004	712	559	2218

Таблица 2. “Распределение учащихся по группам здоровья” в 2023/24г.

Степень образования	Кол-во учащихся	Группа здоровья			Дети-инвалиды	Обучающиеся на дому
		1	2	3		
1 – 4 кл.	402	57	303	40	0	1
5 – 9 кл.	701	102	428	79	1	4
10 – 11 кл.	141	22	86	31	0	0

Результаты работы по данному направлению дают основания надеяться на позитивные изменения в области здоровьесбережения наших обучающихся:

- организовано горячее питание;
- ведётся контроль учебной перегрузки обучающихся;
- оптимально организован учебный день с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
- ведётся работа по привлечению максимального количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях (футбол, баскетбол, волейбол и др)

Проводятся организационные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

Для здоровья ребенка важно не только то, что в школе удовлетворяются его познавательные потребности, но и социальные потребности – в коммуникации, психологические – уважение его личностной сферы, интересов и способностей, ценностные – потребности в признании, уважении к своему человеческому достоинству, Психоэмоциональное здоровье ребенка является основой социально-психологического благополучия, психофизиологического здоровья, познавательной активности и успешности, социализации, профессионального самоопределения. Приоритетными направлениями

работы социально-психологической службы МБОУ «СШ № 15 им. сержанта И.А. Василенко» по формированию психологического здоровья школьников являются:

- 1 Психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и коммуникативного развития обучающихся.
- 2 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации (Школьная культура, психологическая безопасность, психологический климат)
- 3 Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов, вновь прибывших обучающихся.
- 4 Психологическое сопровождение выпускников в период подготовки к экзаменам.
- 5 Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- 6 Психологическое сопровождение обучающихся, имеющих признаки интеллектуальной одаренности.
- 7 Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. Оказание социально-психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно – процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

В начале каждого учебного года в школе проводится мониторинг личностного благополучия обучающихся, включающий комплекс исследовательских процедур и мероприятий по выявлению актуального состояния и тенденций ведущих психологических параметров здоровья: психоэмоциональное состояния обучающихся (в т ч с ОВЗ, состоящих на разных видах учета СОП, КДН), определения «проблемных» зон в развитии ребенка, адаптация обучающихся к школьным условиям (1, 5, 10-х классов), уровень тревожности, мотивация к учению, особенности развития коммуникативных компетенций, межличностных отношений в классных коллективах. В этом помогают электронные диагностические комплексы «Амалтея» («Диагностика умственных способностей школьников», «Диагностика детско-родительских отношений», «Диагностика школьной адаптации», «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста», «Профориентационная система ПРОФИ_II», электронный диагностический комплекс «Эффектон» (батарей психологических методик, структурированных по группам свойств и качеств личности для образовательных и социальных учреждений для диагностики психологических особенностей и отклонений), сетевая версия диагностического комплекса «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков» (Студия «ВиЭль»). Согласно плану работы педагогов-психологов, проводятся фронтальные обследования обучающихся по направлениям (интеллектуальное развитие 1,2,4,7,9 классы), личностные особенности и адаптация (1,2,4,5,6,9,10 классы), развитие коммуникативных навыков и психологическая безопасность образовательной среды (3,6 классы). На основе полученных данных определяются основные направления в работе педагогов-психологов, уточняется состав групп для коррекционной работы, планируется комплекс мероприятий для обеспечения условий формирования познавательной активности, личностного развития и психологической безопасности обучающихся. Сравнительный анализ интеллектуальных

способностей обучающихся по результатам диагностик позволяет сделать выводы об интеллектуальном потенциале обучающихся на параллелях (2, 4 классы; 4, 7 классы; 7, 9 классы), определить причины слабой успеваемости обучающихся, сформировать списки для представления на школьный ППк с целью рекомендации прохождения ТПМПК для определения образовательного маршрута и создания специальных условий при прохождении ГИА.

Развивающая и психокоррекционная работа направлена на создание условий для целостного интеллектуально-личностного развития обучающихся, их социально-психологического здоровья, толерантного отношения к другим людям, в т.ч. лицам с ОВЗ, на решение конкретных проблем, коррекцию траекторий развития личностных и коммуникативных компетенций обучающихся, конструктивному разрешению конфликтов путем проведения восстановительных медиативных процедур в рамках работы Школьной службы примирения.

Для обучающихся проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия, консультации по различным направлениям: познавательная сфера, личностная сфера, коммуникативная сфера и психологическая безопасность, социально-психологическое здоровье, профессиональное самоопределение.

Кроме этого, для обучающихся, имеющих статус ОВЗ, предусмотрены индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с рекомендациями ТПМПК к внеурочным курсам, дополняющим АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО (система комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию).

Для всех участников образовательного процесса в школе проводятся индивидуальные консультации по результатам обследования обучающихся, по запросам родителей, администрации, учителей-предметников, классных руководителей. Просветительская работа представлена такими формами работы как: организация лекториев, родительских собраний, «Дней открытых дверей», Специалисты социально-психологической службы дают рекомендации педагогам, обучающимся, родителям посредством размещения публикаций на сайте образовательной организации, электронных экранах в холле, рассылки в родительские группы в «Сферуме», в социальной сети «ВКонтакте» (профилактические материалы, памятки, информация о едином телефоне доверия, ссылки, фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях, направленные на формирование позитивного мировоззрения, стрессоустойчивости и жизнестойкости, половую неприкосновенность). Формы работы с родителями носят различный характер: консультации, родительские собрания в очном и дистанционном форматах, консультации совместно с детьми, лекции, тренинги детско-родительских отношений, сайт школы. Организованное сотрудничество с родителями способствует преодолению проблем детей с обучением, раннему выявлению и своевременной коррекции обучающихся с риском развития дезадаптации и девиантными формами поведения. Результаты просветительской работы с родителями проявляются в повышении компетентности родителей в вопросах психологического развития школьников на каждом возрастном этапе, в вопросах воспитания и развития детей, в вопросах половой неприкосновенности, бесконфликтного общения. Конструктивного разрешения конфликтов через участие в работе Школьной службы примирения.

Педагогами-психологами проведено более 250 индивидуальных консультаций с обучающимися.

Основные темы обращений:

- межличностные коммуникации среди сверстников;
- конфликты со сверстниками;
- деструктивное, рисковое поведение;
- трудности во взаимоотношениях с родителями;
- взаимодействие с преподавателями;
- проблемы мотивации обучения, низкая успеваемость;
- адаптация, проблемы личностной сферы в период адаптации;
- психоэмоциональное состояние, тревожность;
- стресс перед ОГЭ и ЕГЭ;
- профориентация, выбор профиля, ВУЗа;
- определение образовательного маршрута через ТПМПК г. Нижневартовска;
- направление в ПНД на консультации, для определения домашней формы обучения;

Педагогами-психологами проведены **126** консультаций с педагогами, с классными руководителями. Основные запросы: личные проблемы; взаимодействие с обучающимися; особенности межличностного взаимодействия в преподавательской среде; особенности антивиталяного поведения подростков; формирование класса как команды; поведенческие аспекты; ухудшения эмоционального состояния, снижения работоспособности; особенности половозрастного развития; особенности формирования произвольной сферы.

В марте на заседании методического объединения учителей проведена лекция по профилактике эмоционального выгорания и развития психосоматических заболеваний педагогов. Представлены структуры для самостоятельного выполнения из основных направлений психокоррекции для работы с ресурсными состояниями, снижения эмоционального напряжения, восстановления работоспособности. Охват составил 100% педагогического коллектива.

С родителями проведено более 170 консультаций.

Основные запросы:

- особенности общения в системе «родитель-ребенок»;
- вопросы развития эмоционально-волевой сферы ребенка;
- возрастные особенности;
- коммуникативные проблемы ребенка;
- демонстративное, рискованное поведение подростка;
- этика поведения в школе;
- безопасность в сети Интернет;
- проблемы успеваемости;
- адаптация;
- употребление ПАВ (вэйпы).

Контакт со специалистами социально-психологической службы МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» осуществляется как через классных руководителей путем записи на консультации по запросу, так и лично родителями по контактными номерам телефонов, имеющихся на сайте образовательного учреждения в разделе «Социально-психологическая служба». Контакты специалистов имеются на табличке возле кабинета. Обучающиеся и родители могут связаться с психологами также посредством предпочитаемых мессенджеров.

Отработанная система связи со специалистами социально-психологической службы, открытость специалистов помогала оперативно разрешить проблемные ситуации, не переводя их в разряд сложных.

По сохранению и укреплению личностного здоровья школа взаимодействует с БУ ХМАО – Югры «Нижевартовская психоневрологическая больница» (далее – БУ ХМАО-Югры «НПБ») в соответствии с Комплексом профилактических мероприятий, направленных на повышение стрессоустойчивости несовершеннолетних, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, Центром социальной помощи семье и детям КАРДЕЯ, Нижевартовским реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Таукси», Благотворительным фондом помощи нуждающимся «Добро без Границ», сотрудничает с Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Отдел по делам несовершеннолетних ОП УМВД города Нижевартовска.

В школе функционирует Школьная служба примирения целью формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, развития восстановительного способа реагирования на конфликты. Из 11 человек 10 имеют соответствующие курсы повышения квалификации, для проведения медиативных программ. За 2023-2024 учебный год специалистами ШСП проведено 8 медиативных процедур, одна программа «Круги сообщества» в 5Д классе. К работе ШСП активно привлекаются участники образовательного процесса. Два законных представителя прошли обучение по программе «Школьные службы примирения и восстановительная медиация» (108 часов, 72 часа).

«Школьная служба примирения» (медиации), реализует следующие задачи:

- проведение восстановительных программ (программ примирения с применением посредничества, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- обучение учащихся (воспитанников) и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и реагированию на правонарушения детей и подростков;
- организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о принципах восстановительного подхода к реагированию на конфликты и правонарушения детей и подростков;
- насыщение восстановительными практиками существующих в школе форм управления и воспитания (таких как родительские собрания, педагогические и методические советы, классные часы и пр.), налаживание взаимопонимания между разными участниками образовательного процесса;
- ограничение административных и ориентированных на наказание реакций на конфликты, нарушения дисциплины и нарушения в поведении несовершеннолетних;
- в случае совершения правонарушения/преступления учащимся образовательной организации – взаимодействие и содействие КДНиЗП, суду и другим субъектам системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе продолжает работу волонтерский отряд «Золотое сердце» (в составе стажерской и основной группы). В этом году план работы полностью реализован и работал по следующим направлениям:

Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения детей и подростков (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции)

Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, формирование асертивного поведения, формирование толерантности

Разработка и реализация проектов, программ, акций и др., призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности

Укрепление взаимосвязи и преемственности между поколениями.

Информирование о целях и задачах волонтерской деятельности, о мероприятиях

С классными руководителями и педагогами был проведен тренинг с целью профилактики эмоционального выгорания, улучшения психологического климата в образовательном учреждении, формированию стрессоустойчивости и жизнестойкости. Педагогам были продемонстрированы работающие техники по снятию стресса, тайм-менеджменту, приемы обнаружения внутренних ресурсов. Педагоги получили практический навык по краткосрочным способам снятия напряжения, ресурсирования в условиях образовательного процесса. Проводились индивидуальные занятия по коррекции эмоционального состояния и работоспособности с молодыми учителями. Основные проблемы молодых педагогов традиционны: установление контакта с детьми, а также организация/удержание дисциплины и внимания, трудности при общении с родителями обучающихся. С педагогическим коллективом проведены групповые занятия по направлениям: профилактика аутодеструктивных форм поведения (с предоставлением памяток, конспектов родительских собраний, конспектов внеклассных бесед, информации для родителей по профилактике рискованных форм поведения), по выявлению социального неблагополучия (мет. Волковой, мет. Наблюдений Ковалевой для начальной школы), профилактика травли (признаки и отличия типов конфликтов – ссора, конфликт, травля), результаты адаптации 1, 5, 10 классов (с предоставлением индивидуальных и общих рекомендаций); тренинг «Подростковый возраст». Проведено практическое занятие для классных руководителей по обучению конструктивным вариантам разрешения конфликтов и способам поведения в проблемных ситуациях. Классным руководителям рекомендовано проводить работу по обучению несовершеннолетних навыкам общения со сверстниками, конструктивным вариантам разрешения конфликтов и способам поведения в проблемных ситуациях. Воспитательная служба совместно с психологами и социальными педагогами проводила общешкольные родительские собрания. На собраниях рассмотрены темы «Ответственность в детско-родительских отношениях», занятие родительского клуба по теме «Семья» (для участников семей СВО, ТСЖ), «Что такое счастье» (родительский клуб для опекунов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

С целью улучшения психологического климата с обучающимися начальных классов проводились групповые занятия по программе адаптации «Правила игры», «Раз ступенька, два ступенька», «Тропинка к своему Я», «Безопасное детство» с введением уроков по компьютерной и интернет-безопасности, профилактике кибербуллинга в подростковой среде, занятия в малых группах и классные часы с упражнениями для сплочения классного коллектива и развития коммуникативной сферы; по профилактике психологического

здоровья и подготовке к переходу в среднее звено с учащимися 4 классов проводили занятия по программе «Учебная кинезиология» с применением упражнений учебной кинезиологии на дыхание, сохранение баланса, межполушарное взаимодействие. Классным руководителям рекомендована подборка специальные роликов, направленных на профилактику девиантного поведения, обучение правильному поведению с незнакомыми людьми, в том числе по профилактике буллинга. Мероприятия с привлечением стажерской группы волонтерского отряда (обучающиеся 5, 6-х классов) «Золотое сердце» в начальной школе: Акция «Обними первоклашку», «Психологическое троеборье», «Уроки добровольчества»; игровые и танцевальные перемены, «Тайны едкого дыма», Квест «Проделки Бабы Яги» («В поисках похищенных книг»), мастер-класс по изготовлению сенсорных мячей, праздничная новогодняя программа для воспитанников с особенностями развития Благотворительного фонда «Добро без границ», «Праздник кошки», «День Дианы», уроки права с Буратино (правовой квест для обучающихся 3, 4-х классов). Для обучающихся 5-6х классов: проведение мастер-класса совместно с родителями «Крылья ангела», организация групповых игр с обучающимися перемене (стажерская группа волонтерского отряда «Золотое сердце»); проведению с обучающимися 5Д класса восстановительной практики «Круги сообщества» в рамках работы Школьной службы примирения; проведение упражнения тренинга «Мир без конфликтов» на выявление способов взаимодействия в конфликте (программа «Курс юного переговорщика»); к проведению мероприятия, посвященного празднованию Нового года, в первых классах в составе стажерской группы волонтерского отряда «Золотое сердце»; Организация и проведение мероприятия, посвященного «Международному дню объятий» (21.01) в 1 В классе в составе стажерской группы волонтерского отряда «Золотое сердце»; мероприятие посвященное 1 марта – международный день кошек, В начальном звене учащиеся 5 – х классов провели внеклассное мероприятие, конкурсы и викторины. В среднем и старшем звене был объявлен выставка-конкурс «Мой любимый питомец», аквагримм, фотозона. Для обучающихся 8-х классов было проведено: групповое занятие для 8-х классов (просмотр видеороликов о взаимопомощи хищников и травоядных в живой природе, ценность жизни, жизнестойкость (игра «Операция на сердце», особенности восприятия и передачи информации в группе (упражнение «Рождение сплетен»). Групповое занятие по теме «Стрессы» (программа «Сталкер»), с просмотром и обсуждением юмористического ролика о важности команды. Рекомендованы к самостоятельному просмотру фильмы : «Время первых», «Чемпионы: Быстрее. Выше. Сильнее»

В 8,9 классах психологический климат также прослеживался и корректировался в рамках проведения профориентационных часов один раз в неделю.

Для решения задач психологического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам с обучающимися 9-х и 11-х классов в период подготовки к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ) проведены занятия по стабилизации психологического состояния несовершеннолетних. 9 обучающихся 9-х классов подтвердили статус ОВЗ и получили разрешение на создание специальных условий при прохождении ГИА. В 9, 11-х классах проводилось обучение краткосрочным приемам снятия психоэмоционального напряжения, навыкам саморегуляции, самоконтроля, уверенности в себе через релаксационные и тренинговые занятия. Всего проведено 12 занятий в 9 классах, 6 занятий в 11 классах. В ходе занятий решались следующие задачи:

- преодоление эмоциональных трудностей (ощущение перегрузки, снятие тревожности, поиск ресурсов, формирование стрессоустойчивости, тайм-менеджмент, организация личного режима);

- помощь в преодолении регулятивных трудностей (развитие умения активировать работу мозга, переключение внимания, приёмы волевой регуляции, мотивация);

- повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области психологической и эмоциональной поддержки своих детей, снижения родительской тревожности в период сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

Сопровождение обучающихся 9,11-х классов, их родителей (законных представителей) и педагогов традиционно осуществлялось также через информационные ресурсы:

- Оформление стенда «Подготовка к ГИА и ЕГЭ» на первом этаже образовательного учреждения: психологическая подготовка к экзамену (упражнения курса учебной кинезиологии и кинетики на снятие напряжения и тревоги, уверенное и неуверенное поведение, повышение самооценки); физиологический раздел (рецепты по снятию напряжения глаз, мышц лица, по сохранению и поддержанию режима дня, питанию и сну); интеллектуальный раздел (рецепты по запоминанию, развитию внимания и активизации мозга);

- Распространение брошюры среди учащихся 9,11 классов «Универсальные рецептики: как успешно сдать экзамены» (рецепты на снятия напряжения и тревоги, рецепты по снятию усталости глаз, по питанию и сну, рецепты по запоминанию, развитию внимания и активизации мозга)»

- На сайте школы размещена информация «Семь способов повысить уверенность», «Упражнения на снятие эмоционального напряжение», «Список релаксационных фильмов и музыкальных произведений», размещены памятки: «Способы саморегуляции», «Действия родителей в случае самовольного ухода детей», «Самовольный уход ребенка из семьи. Как избежать?».

Сопровождение обучающихся 9,11 классов, родителей и педагогов осуществлялось также через информационные ресурсы.

Оформление стенда «Подготовка к ГИА и ЕГЭ» на первом этаже образовательного учреждения, включающее в себя разделы: подготовка к экзамену психологически (рецепты на снятие напряжения и тревоги, уверенное и неуверенное поведение); физиологический раздел (рецепты по снятию усталости глаз, по питанию и сну); интеллектуальный раздел (рецепты по запоминанию, развитию внимания и активизации мозга); стенд в кабинете психолога по психологической подготовке к экзаменам «Способы снятия напряжения накануне экзамена», «Способы снятия напряжения во время экзамена», «Повышение самооценки»

Распространение брошюры среди учащихся 9,11 классов «Универсальные рецептики: как успешно сдать экзамены» (рецепты на снятия напряжения и тревоги, рецепты по снятию усталости глаз, по питанию и сну, рецепты по запоминанию, развитию внимания и активизации мозга)»

На сайте школы размещена информация «Семь способов повысить уверенность», «Упражнения на снятие эмоционального напряжение», «Список релаксационных фильмов и музыкальных произведений», размещены памятки: «Способы саморегуляции», «Действия

родителей в случае самовольного ухода детей», «Самовольный уход ребенка из семьи. Как избежать?». Среди опекунов, попечителей, приемных родителей распространяются буклеты и памятки «Это должен знать каждый родитель», «Как же себя вести, чтобы дети не убежали?», «Психология управления стрессом», «Общайся с ребенком. Как!?».

Психологическое сопровождение обучающихся, с особыми образовательными потребностями (группа риска, дети из семей ветеранов (участников) СВО, домашнее обучение, дети –инвалиды, дети с ОВЗ).

Всего на учете УМВД на начало учебного года состояло 2 обучающихся, сняли с учета на конец года – 0 человек. На конец учебного года стоит на внутришкольном учете – 27 обучающихся. Из них учет КДН – 25 человек, СОП – 13 несовершеннолетних из 9 семей, находятся на домашнем обучении по решению ВК – 3 человека (из них 3 – имеют статус ОВЗ), 3 – учет у психиатра.

Мониторинг динамики правонарушений показывает уменьшение количества обучающихся совершивших правонарушения, состоящих на профилактическом учете в учреждениях системы профилактики правонарушений города, но вместе с тем увеличилось количество детей из семей, находящихся в социально опасном положении, и детей, состоящих на учете у психиатра.

На всех обучающихся «группы риска» составлены индивидуальные маршруты коррекционных мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи. Дальнейшая работа с ними проводилась сообразно индивидуальному маршруту: индивидуальные консультации/коррекционные занятия для обучающегося и его родителей, включение в профилактические групповые занятия, организация внеурочной занятости несовершеннолетнего, проведение тематических родительских собраний и т.п.

По запросам социального педагога и на основании индивидуальных маршрутов по оказанию социально-психологической и педагогической помощи проводилась диагностические и профилактические мероприятия с детьми, находящимися в социально-опасном положении и их родителями. С детьми проводились индивидуальные психокоррекционные занятия согласно индивидуальному плану (мониторинг интеллектуального развития, снижение эмоционального напряжения и стабилизации эмоционального состояния через ресурсные упражнения повышение самооценки, исследование системы детско-родительских взаимоотношений). С родителями детей проведены консультации по проблемам детско-родительских отношений и зависимостей, внутреннего выбора, по улучшению психологического климата в семье. К концу учебного года с учета СОП сняли одну семью.

В порядке межведомственного взаимодействия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних Ханты-Мансийского автономного округа – Югры МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» осуществляет контакт с разными субъектами межведомственного взаимодействия: со специалистами Нижневартонской психоневрологической больницы, в т.ч. на запланированных встречах в режиме ВКС, КДН, органов опеки. Взаимодействие с классными руководителями осуществляется через систематические мониторинги за психоэмоциональным состоянием и изменением в поведении несовершеннолетних: карта наблюдений Волковой, Навигатор профилактики девиантных форм поведения, результаты фронтального обследования обучающихся в период адаптации, СПТ, индивидуальные обследования по запросу участников образовательного процесса. Взаимодействие с обучающимися проходит путем наблюдения, анализа результатов исследований личностной сферы, личным самообращением, работу «Почты доверия». Для родителей на сайте образовательного учреждения размещены информационные памятки «Признаки рискованного поведения детей и подростков», «Как

понять, что ваш ребенок столкнулся с трудностями», навигатор «Что делать, если...» с ответами на основные вопросы взрослых, встретившихся с девиантными формами поведения детей. Периодически обновляется информация о работе школьной службы медиации, по профилактике буллинга и формированию психологической безопасности образовательной среды. Информация о работе детского телефона Доверия и действующих службах экстренной психологической помощи размещена на сайте, дублируется на информационных стендах в каждом классе, экране на первом этаже холла.

Проводимая комплексная профилактическая работа субъектами системы профилактики, принятые дополнительные меры по профилактике суицидального поведения и суицидальных намерений, позволили достичь положительных результатов в части предотвращения суицидальных попыток. Реализуемую программу «Рискните быть живым» необходимо считать эффективной, необходимо продолжить соблюдение основного принципа комплексного взаимодействия специалистов, а не только своевременного информирования; необходимо мотивировать несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) на получение необходимой помощи специалистов при выявлении фактов суицидального поведения несовершеннолетних; при организации работы с несовершеннолетними по профилактике суицидального поведения, необходимо учитывать, что существенны влияние семейного фактора, потеря доверительной связи с родителями, в связи с этим необходимо

- учитывать социально-средовые факторы суицидального риска (социальный статус семьи, неблагоприятную семейную обстановку, психологическую неадекватность родителей в вопросах воспитания, нарушение детско-родительских отношений и др.).

- неукоснительно соблюдать психолого-педагогическую этику, требования социально-психолого-педагогической культуры в повседневной работе каждого: представителя администрации, педагога, классного руководителя, психолога, социального педагога, не разглашать факты суицидальных случаев.

- продолжить проводить активно патронаж семей, в которых проживают несовершеннолетние «группы риска» с оказанием консультационной помощи родителям и психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, продолжить работу по формированию у подростков понятий «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни» и т.д., использование индивидуальных приемов психологической защиты в сложных жизненных ситуациях, повышения стрессоустойчивости.

В результате выявленных данных в рамках коррекционно-развивающей деятельности в течение 2023-2024 учебного года с обучающимися в соответствии запросов семьи, классного руководителя, учителей-предметников реализован комплекс профилактических мероприятий: организованы классные часы, встречи с привлечением представителей заинтересованных субъектов системы профилактики (БУ ХМАО – Югры «НПБ», УМВД России по городу Нижневартовску, КЦ СОН). С обучающимися, их родителями (законными представителями) реализованы программы, проведены тренинговые, лекционные, практико-ориентированные психологические занятия с обучающимися 1 классов по программе «Раз ступенька, два ступенька», «Все цвета, кроме черного» (2-4 классы), «Тропинка к своему я» (1-4 классы), «Полезные привычки» (1-4 классов и с ОВЗ), программы «Укрепление и сохранение психологического, психического здоровья обучающихся» (1-11 классы), «Профилактика детской беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1-11 классы), «Тропинка к своему я» (5-6 классы), программа по профилактике аддиктивных, девиантных форм поведения «Сталкер» (6 классы), «Курс юного переговорщика» (7 классы), «Час медиации» (7-8 классы), «Сталкер», «Рискните быть живым» (1-11 классы). В ходе реализации данных программ проработаны темы: «Повышение жизненного ресурса как основа успешного развития личности» «Технологии общения», «Как общаться со сверстниками», «Что такое медиация», «Медиативные

технологии в школе», «Разрули конфликт», «Понятие личности», «Эмоции», «Природная основа личности. Темперамент», «Изучение интересов и мотивов», «Ценностные ориентации», «Способности (общие и специальные способности, качества успешного человека)», «Самооценка», «Целеполагание и образ будущего».

С родителями (законными представителями) обучающихся совместно с заместителем директора по воспитательной работе, с социальным педагогом проведены родительские собрания, включающие вопрос о необходимости осуществления регулярного контроля за времяпрепровождением несовершеннолетних, исключения доступа к страницам интернет – ресурсов, содержащих информацию, представляющую угрозу жизни и здоровью несовершеннолетних беседы: «Риск возникновения деструктивного поведения в подростковом возрасте», «Психоэмоциональное состояние детей в школе и дома», «Страхи вашего ребенка», «Построение эффективного межличностного взаимодействия», «Кратковременные эффективные средства борьбы со стрессом при подготовке к экзаменам». Сотрудничество в детско-взрослых отношениях», с привлечением специалистов ПНБ «Аутодеструктивное поведение несовершеннолетних», «Уходы подростка из дома». Также педагогом-психологом совместно с классными руководителями реализуется цикл практических консультаций по программе «Воспитание ответственностью»; родители просматривают и слушают лекции и вебинары, представленные на портале системы образования с целью повышения психолого-педагогической компетентности в воспитании подростков.

На сайте школы размещены памятки: «Способы саморегуляции», «Действия родителей в случае самовольного ухода детей», «Самовольный уход ребенка из семьи. Как избежать?». Среди опекунов, попечителей, приемных родителей распространяются буклеты и памятки «Это должен знать каждый родитель», «Как же себя вести, чтобы дети не убегали?», «Психология управления стрессом», «Общайся с ребенком. Как!?».

Психологическое сопровождение детей из семей ветеранов (участников) СВО. В 2023-2024 у.г. в образовательной организации обучались 22 ребенка из семей ветеранов (участников СВО: 8 – начальное общее образование, 14 – основное общее образование. С обучающимися начальной школы педагогом-психологом проведены индивидуальные обследования личностной сферы данных детей. Показатели эмоционально-волевой сферы на допустимом уровне. Классные руководители обучающихся вели мониторинг психоэмоционального состояния данных детей. С обучающимися среднего звена проведены индивидуальные обследования – психоэмоциональное состояние в пределах нормы, тревожность не выявлена. Данные обучающиеся посещали групповые занятия. С обучающимися 9, 11 классов (4 человека) проводилась работа по профессиональному самоопределению для выбора последующего их профессионального пути. С обучающимися 9-х классов проведено: Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (1 р/нед.).

Рабочая программа психологического курса по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов «Азбука профориентации XXI век».

Индивидуальное обследование и консультирование с помощью программного комплекса «Профи-II» (исследование интересов, склонностей, способностей):

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова
2. Карта интересов (А.Е. Голомшток);
3. Тест-опросник измерения мотивации достижения А. Мехрабиана
4. Исследование самооценки (Дембо-Рубинштейн);
5. Опросник «Карта интересов» в модификации О. Г. Филимоновой.
6. Опросник для определения типов мышления и уровня креативности Дж. Брунера

С обучающимися 11-х классов: Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Индивидуальное консультирование с помощью программного комплекса «Профи-II»:

1. Методика изучения мотивации обучения в ВУЗе Ильиной Т. И.
2. Тест-опросник измерения мотивации достижения А. Мехрабиана
3. Методика изучения мотивов профессиональной деятельности Головей Л. А.
4. Дифференциально-диагностический опросник интересов (ДДО) Е. А. Климова
5. Опросник «Карта интересов» в модификации О. Г. Филимоновой
6. Диагностика работоспособности (теппинг-тест Т.И. Ильина).

Сотрудниками центра занятости населения проведена консультация для будущих выпускников по регистрации на федеральном сайте «Работа России» (22.02.2024 г.)

Для обучающихся 9,11 классов в рамках проекта «Выбор за тобой» реализуемого МОО «работающая молодежь города Нижневартовска» было проведено профориентационное тестирование на сайте центра подготовки молодежи «Сильная личность» (07.02.2024 г.)

По результатам профориентационной работы с детьми из семей ветеранов (участников) семей СВО 1 девятиклассник остается в образовательном учреждении для обучения в 10-11 классах, 1 – планирует переезд в г. Самара, колледж, направление графический дизайн. 11-классники планируют поступление: Ленинградская область ЛГУ им. А.С. Пушкина; г. Екатеринбург Уральский горный государственный университет. Учителя предметники оказывают данной категории обучающихся помощь при подготовке к экзаменам.

Мониторинг социальных сетей в целях установления несовершеннолетних, вовлеченных в группы, склоняющие к суицидальному поведению осуществляется в течение года кибердружиной, в составе которой заместитель директора по воспитательной работе, учитель по информатике, учитель истории и обществознания, социальный педагог, педагоги-психологи. Кроме этого классные руководители, волонтеры отряда «Золотое сердце» ежедневно ведут текущий контроль за личными страничками обучающихся в «ВК» и др. Педагогами – психологами с целью профилактики проведены индивидуальные и групповые психологические занятия, с целью своевременного выявления и пресечения вовлечения подростков в «опасное» общение, а также оказания психологической помощи их семье, в случае выявления факта посещения подростками «опасных» сайтов; беседы о безопасном поведении в сети Интернет с участием волонтеров и кибердружинников. На данный отчетный период обучающихся вовлеченных в группы, склоняющие к суицидальному поведению не выявлено.

В рамках психологического сопровождения допризывной молодежи реализована системная работа, которая включала в себя:

□ 36 индивидуальных карт развития допризывников по результатам диагностических обследований (Интеллектуальные способности, личностные особенности, профессиональные интересы и склонности)

□ Программу «Формирование навыков здорового жизненного стиля», направленная на сопровождение учащихся их родителей и педагогов, программа «К роли военнослужащего, готов!» направленная на группу допризывников, тренинговые занятия (тренинг личностного роста, тренинг управления конфликтом, тренинг управления стрессом). По запросу было проведено 9 занятий с юношами – допризывниками и одна практическая тренинговая работа «Поход в слепую», где юноши учились доверять друг другу, сотрудничать, верить в себя и близ находящегося.

□

8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В школе ведется мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся, который включает:

☐ Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся

Показатели группы здоровья:

годы	1 группа %	2 группа %	3 группа %
2021-2022	7	86	7
2022-2023	15	78	7
2023-2024	12	80	8

Пропуск учебных занятий обучающимися по болезни не увеличился.

Заболеваемость детей в школе (среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни):

- За 2022 – 2023 учебный год – 2,9

- За 2023-2024 учебный год – 2,8

Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни снижено на 0,1 в день. В соответствии с календарным графиком прошли медицинский осмотр обучающиеся 2,3,4, 5, 9,10,11 классов. Охват составил 837 чел. Привито от гриппа 220 обучающиеся школы. Предсезонная иммунизация против гриппа и ОРВИ прошли все сотрудники школы. Количество случаев травматизма с обучающимися:

2022 год	2023 год	2024 год
2	2	2

Количество нарушений ПДД с участием обучающихся:

2022 год	2023 год	2024 год
1	1	1

☐ Охват учащихся горячим питанием:

100% обучающихся охвачены горячим питанием, 456 обучающимся предоставлено льготное питание.

☐ Охват обучающихся внеурочной деятельности спортивной направленности:

В школе открыто 5 кружков спортивной направленности (охват 125чел.)

Результаты анкетирования обучающихся и родителей по вопросам формирования культуры здоровья:

В добровольном тестировании на определение степени риска употребления наркотических средств и психотропных веществ приняли участие 100% обучающихся 13 – 18 лет. По итогам тестирования риск выявлен у 27 обучающихся. 80% учащихся школы имеют высокий уровень осведомленности о здоровом образе жизни.

9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В школе созданы условия для комплексной безопасности.

Здание оборудовано пожарной сигнализацией, а также системами оповещения о пожаре, видеонаблюдения, и системой управления контролем доступом (СКУД). Охранные мероприятия школы осуществляются в круглосуточном режиме силами ООО ЧОП «Рубеж – Югра».

Пропускной режим для посетителей, родителей (законных представителей), работников подрядных организаций и иных лиц, осуществляется по документу, удостоверяющему личность.

Пропускной режим для сотрудников школы и обучающихся осуществляется по индивидуальным электронным чипам.

Система контроля управления доступом и система видеонаблюдения, кнопки тревожной сигнализации, охранно-пожарная сигнализация и система оповещения, а также система автодозвона находятся в работоспособном состоянии. Заключены договоры с обслуживающими организациями на их техническое обслуживание. Телефонные аппараты с определителем номера находятся в работоспособном состоянии.

С сотрудниками и обучающимися регулярно проводятся инструктажи и учебные тренировки по пожарной и антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с договорами: № 20/2021 от 01.09.2021г. БУ ХМАО-Югры «Нижевартонская городская детская поликлиника», срок действия договора 5 лет, № Ш-15 от 31.12.2020г. БУ ХМАО-Югры «Детская стоматологическая поликлиника», в связи с которым обучающимся оказываются стоматологические услуги. Срок действия договора 5 лет.

Организация питания учащихся осуществляется на основании контракта с ООО «Азбука питания» №8/2024 от 24.06.2024г. Срок действия договора по 31.05.2025 (включительно).

Вся работа по формированию массовой культуры безопасного поведения осуществляется через реализацию комплексной целевой программы «Безопасность» по следующим направлениям:

- пожарная безопасность
- безопасность на дорогах
- безопасность при возникновении ЧС
- безопасность при организации образовательного процесса.

Особое внимание уделяется формированию ответственности о личной безопасности всех участников образовательного процесса. В рамках профилактической работы по обеспечению безопасного использования сети Интернет регулярно проводятся уроки медиабезопасности, на которых совместно с волонтерами кибердружины даются самые необходимые знания по соблюдению безопасности в информационном пространстве, систематически демонстрируются видеоролики на телевизионных панелях, организована работа дискуссионного клуба по профилактике безопасного поведения в сети Интернет, распространены памятки, которые также размещены на сайте: «Золотые правила безопасности в Интернете», «Основные угрозы безопасности детей в Интернете», «Безопасный Интернет!», «Правила безопасности в сети Интернет», «Опасности в интернете», «Ресурсы о безопасности в Интернет», «Безопасный Интернет родителям»,

«Соблюдайте правила личной безопасности» и др. До родителей (законных представителей) донесена информация о программе «Power Spy» (программа предназначена для слежения за тем, какие действия производятся на компьютере, удобно использовать, чтобы узнать, чем заняты дети в отсутствие родителей), о программе CYBERSitter (программа дает взрослым возможность ограничивать доступ детей к нежелательным ресурсам в Internet). Кроме этого, проводятся родительские собрания с участием представителей правоохранительных органов по вопросам защиты несовершеннолетних от совершения ими или в отношении них преступлений и правонарушений посредством сети Интернет. С обучающимися наряду с другими темами проводятся беседы по теме «Безопасный интернет».

В целях противодействия распространению в сети Интернет противоправной информации и информации, способной причинить вред здоровью и развитию личности обучающихся, в школе создана и работает «Кибердружина», целью которой является мониторинг сети Интернет и выявление личного контента обучающихся образовательной организации, направленного на пропаганду наркотиков и призывов к суициду, информации террористического и экстремистского характера, вербовку детей, подростков и молодежи в террористические и экстремистские организации, а также пропаганду иного опасного контента в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Выводы: В Школе создана эффективная система безопасности, позволяющая предупреждать правонарушения по линии антитеррористической безопасности, безопасного использования сети интернет, а также возможные случаи травматизма.

10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Образовательное учреждение имеет столовую на 200 посадочных мест. Для детей инвалидов и детей с ОВЗ оборудован санитарный уголок, организован свободный доступ к месту приема пищи. Для всех детей с ОВЗ организовано льготное питание.

Столовая обеспечена всем необходимым технологическим оборудованием. Санитарное состояние пищеблока, помещений для хранения продуктов находятся в удовлетворительном состоянии и соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания (СанПиН 1/2/3685-21). Столовая обеспечена посудой и инвентарем на 100%. В школе создана бракеражная комиссия, которая осуществляет систематический контроль за качеством приготовленных блюд.

В школе имеются все нормативно-распорядительные документы различного уровня, регламентирующие организацию горячего питания и медицинского обслуживания обучающихся. Администрацией школы, медицинским работником, членами родительского комитета был проведен контроль пищеблока и документации, регламентирующей организацию и предоставление сбалансированного питания обучающихся. В ходе контроля нарушений не выявлено.

Хорошее качество приготовления пищи, культурное обслуживание персонала столовой, уютный обеденный зал, удобный график питания, ассортимент продукции – отмечают большинство обучающихся в школе при проведении анкетирования. Охвачены горячим питанием (завтраки и обеды) – 100% обучающихся. Обслуживание столовой проводит ООО «Азбука питания».

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание проводит фельдшер Детской поликлиники. В течение учебного года проводятся плановые

осмотры школьников как на базе Школы, так и на базе Детских поликлиник, проводятся профилактические прививки и оказание экстренной медицинской помощи.

Ежегодно проводится оценка состояния здоровья школьников посредством мониторинга, наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности, анализ распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

11. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	128	63	9	54	68	52	10	6	0
2021	102	61	6	35	81	52	20	7	0
2022	108	63	1	44	66	40	13	13	0
2023	106	56	2	48	53	24	22	7	0
2024	151	75	6	70	66	50	12	3	1

Ежегодно более половины выпускников 9-х классов продолжают обучение в средней школе, из них подавляющее количество выпускников выбирают для продолжения нашу Школу.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, в 2023 году значительно сократилось.

12. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7441 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов; ☐ обращаемость – 6496 единиц в год;
- объем учебного фонда – 26626 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26626	21591
2	Педагогическая	798	43
3	Художественная	4564	4410
4	Справочная	75	45
5	Языковедение, литературоведение	183	17
6	Естественно-научная	553	332
7	Техническая	103	20
8	Общественно-политическая	1165	1229

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, (с изменениями от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников»), Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 №858.

Приказ Министерства просвещения РФ от 05.11.2024 №769;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.05.2024 №347;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.02.2024 №119

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 275 дисков

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, литературы для пользователей до 14 лет.

13. Внутренняя система оценки качества образования

Для обеспечения внутренней системы оценки качества образования школой принято Положение - нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, часть 3, подпункт 13, статья 29 часть 2 пункт 3) с изменениями и дополнениями, с другими нормативными правовыми актами Российской Федерации Ханты-Мансийского автономного округа и города Нижневартовска, Уставом школы

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования Школы является элементом региональной системы оценки качества, иерархическая структура которой следующая:

- региональный;
- муниципальный;
- институциональный;

- индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги и работники системы управления образованием).

ВСОКО МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко», как институциональный уровень региональной системы оценки качества образования (РСОКО), включает в себя **инвариантную** составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и **вариативную** составляющую.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяются содержанием целевых ориентиров и показателей, определенных стратегическими документами системы образования ХМАО-Югры, приоритетными задачами, критериями, ориентированными на выполнение муниципальной программы развития.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне особенностями используемых школой образовательных технологий, оценочных процедур.

Субъектами, занимающимися внутришкольной оценкой качества образования являются:

- ☐ администрация школы;
- ☐ управляющий совет школы;
- ☐ педагогический совет;
- ☐ научно-методический совет;
- ☐ предметные методические объединения;
- ☐ психолого-педагогическая служба;
- ☐ родительский комитет;
- ☐ профсоюзный комитет.



Объектами ВСОКО выступают:

- ☐ основные образовательные программы, реализуемые в школе, по уровням образования (их структура, содержание);
- ☐ уровень кадрового потенциала школы, материально-технических, учебно-методических условий;
- ☐ образовательные результаты, достижения обучающихся и их динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС определена содержательная сторона модели, которая включает следующие направления:

- оценка качества результатов освоения образовательных программ,
- оценка качества содержания образовательных программ, - оценка качества условий реализации образовательных программ.

Методами проведения оценочных процедур являются:

- ☐ тестирование;
- ☐ проведение контрольных, диагностических работ;
- ☐ наблюдение;
- ☐ изучение рабочей документации;
- ☐ анкетирование;
- ☐ общественная экспертиза;
- ☐ мониторинг;
- ☐ статистическая обработка информации и др.

Результаты ежегодной оценки образовательной деятельности школы консолидируются и вносятся в **единый электронный документ - мониторинг ВСОКО**, утвержденный

Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко». Электронная версия мониторинга позволяет:

- ☐ наглядно продемонстрировать итоги оценки качества образования за учебный год (количественные показатели, краткие выводы по итогам проведенной оценки);
- ☐ осуществить быстрый переход (с использованием гиперссылок) к аналитическим материалам, содержащим наглядное представление результатов (схемы, графики, таблицы и т.д.), констатирующую часть и рекомендации;
- ☐ данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, являются основанием для принятия оперативных управленческих решений и лежат в основе управления качеством образования.

Формы принятия управленческих решений по итогам контроля:

- ☐ приказ директора;
- ☐ дорожная карта;
- ☐ план мероприятий по совершенствованию качества образования;
- ☐ корректирующие действия;
- ☐ выстраивание траекторий образования, в том числе индивидуальных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

По итогам проведения внутренней оценки качества применяются следующие методы и способы управления кадрами:

- административные (приказ, распоряжение);
- коллегиальные (решение педагогического совета, Управляющего совета и др.);
- стимулирующие (аттестация, премирование, выплаты стимулирующего характера и др.);
- инструктивно-методические (инструкции, рекомендации).

Полученные на основе мониторинга данные о результатах оценки качества выносятся на рассмотрение и обсуждение всех заинтересованных групп.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в Школе являются: администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), департамент образования, учредитель, представители общественности.

Информирование о результатах оценки качества образования происходит посредством:

- публикации публичного отчета и отчета о самообследовании на официальном сайте учреждения,
- рассмотрения и обсуждения на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета, предметных методических объединений, Совета обучающихся, - представления и обсуждения на родительских собраниях.

Для **привлечения заинтересованных лиц** (педагогов, родителей, профессиональных и общественных сообществ) к участию в оценочных процедурах используются следующие механизмы:

- включение в состав аналитической группы ВСОКО,
- предоставление возможности участия в принятии решений по совершенствованию образовательного процесса,
- включение в состав общественных наблюдателей при проведении внешних процедур оценивания,

- предоставление возможности участия в опросах об удовлетворенности качеством образовательных услуг,
- принятие участия в согласовании отдельных локальных актов.

Вывод: Данная модель ВСОКО показала себя эффективным инструментом управления качеством образования (о чем свидетельствуют результаты мониторинга), позволяющим своевременно получать актуальную информацию о состоянии и результатах образовательной деятельности, оперативно принимать решения о проведении корректирующих действий и определять стратегические направления развития образовательной организации. В 2021 году модель ВСОКО, реализуемая в Школе, получила высокую оценку на окружном и муниципальном конкурсах «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования» и стала победителем призером данных конкурсов.

14. Анализ показателей деятельности Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1244
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	402
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	701
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	141
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	532 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,48
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,46
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	63

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (2,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10 (6,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	8 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Всего 683 (66,4%): - ШЭО- 388 (32 %) - МЭО-41 (3,4%) - Грани познания – 2 (0,1%) - «Юниор» - 1

		(0.08%) - НОУ-6 (0,4%) Другие - 233
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- муниципального уровня		32 (2,4%)
– регионального уровня		14 (1,0%)
– федерального уровня		11 (0,8%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	154 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1242 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	154 (12%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	72
– с высшим образованием		63
– высшим педагогическим образованием		63
– средним профессиональным образованием		9

– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		30(42%)
– первой		13 (18%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		15 (21%)
– больше 20 лет		37 (51%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (88%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,315
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23,45
Наличие в МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
--	--	----

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте образовательной организации:

https://school15nv.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_601.html

18.04.2025

Директор

Н.В. Горкавенко