

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ№15»
С. Г. Князева
Приказу № 418 – ОД от 30.08.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном Маршруте (ИОМ) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №15»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, и воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.2. **Индивидуальный образовательный маршрут** (далее — ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций ТПМПК, ППк школы, комплексной диагностики особенностей личности ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в следующих формах обучения:

- инклюзивно (полная/частичная);
- индивидуально (на дому).

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление

1.5. несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.6. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.20 12 N• 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу (п.2, ст.34).

1.7. Индивидуальная образовательная программа, разрабатывается специалистами школы, согласуется с родителями (законными представителями), утверждается директором школы.

2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

2.1. Организационно — педагогические условия проектирования ИОМ является наличие в школе службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная

оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в школе выступает ППк.

2.1. Необходимым условием проектирования ИОМ является согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно или индивидуально (на дому), согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее АООП).

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. ПП консилиум проектирует необходимые структурные составляющие ИОМ, выбирает временной отрезок, корректирует содержание ИОМ, анализирует динамику показателей психического и психологического развития учащегося на уровне сформированности ключевых компетенций.

3.2. Педагог-психолог, учитель — логопед, классный руководитель (при инклюзивном обучении) — представляют комплексное изучение психолого — педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья, составляют комплексную характеристику ребенка с ОВЗ.

3.3. Учитель — предметник — разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов ППк, рекомендациями ТППК; в соответствии с требованиями АООП; описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования в конкретной предметной области.

3.4. Социальный педагог совместно с классным руководителем (при инклюзивном образовании) планирует формы работы по реализации ИОМ в части социализации учащихся, внеурочную занятость детей с ОВЗ.

3.5. Заместитель директора по УВР (координатор) координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание учебного плана, разработку и реализацию ИУП (при необходимости).

3.6. Директор школы несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

3.7. Родитель (законный представитель) — вносит предложения по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

4.1. Компонентный состав структуры индивидуальной программы для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, представлен следующим образом:

— Титульный лист;

— **I раздел — ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1) Общие сведения о ребенке
- 2) Психолого-педагогическая характеристика
- 3) Рекомендации специалистов
- 4) Целеполагание на уч. год
- 5) Программа обучения

— **II раздел - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 1) Индивидуальный учебный план (при необходимости)

2) Программы учебных предметов; цель, планируемый результат

3) Организация коррекционно-развивающей работы

— **III раздел - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1) Система условий реализации ИОМ

2) Основные требования к результатам реализации программы

3) Выводы и рекомендации ПМПк

4) Целеполагание на следующий учебный год (_____ гг)

5) Программа обучения на следующий учебный год (_____ гг)

— **IV раздел — ПРИЛОЖЕНИЕ к ИОМ:**

—заявление родителей на обучение ребенка инклюзивно, индивидуально (на дому);

—заявление родителей о сопровождении специалистами: психолог, логопед (при необходимости);

—копии заключений ТПМПк;

—копии заявлений родителей (законных представителей) об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе на текущий период (подается ежегодно);

4.2. **Титульный лист** - включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с председателем психолого-медико-педагогического консилиума, с родителями.

4.3. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** включает в себя:

— общие сведения о ребенке, родителях (законных представителях), заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, наличие заболевания и т.д.;

— краткую психолого-педагогическую характеристику ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики ребенка, рекомендаций ТПМПк, ППк школы, формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток.

4.4. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** включает в себя:

— индивидуальный учебный план - данный структурный компонент имеет место, если в индивидуальной программе содержится знаниевый компонент по предметам и учебным областям. Например, при проектировании индивидуальной программы для учащегося с ОВЗ, получающим образование в форме индивидуального образования (на дому) и т.п.;

— программы учебных предметов; планируемый результат — раздел включает в себя рабочую программу педагога (на основании чего разработана), наличие цели и планируемого результата освоения образовательной программы для ребенка по каждому предмету образовательной области на определенный период обучения.

— организация коррекционно-развивающей работы, которая включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, программы дополнительного образования детей, критерии отслеживания эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.

4.5. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** включает в себя:

- систему условий реализации ИОМ, которая включает учебные достижения учащихся, дополнительное образование детей (кружки, секции, факультативы), а также мероприятия, направленные на социализацию (участие в самоуправлении, во внеклассных и общешкольных мероприятиях), а также креативность личности учащегося с ОВЗ;
- основные требования к результатам реализации программы - в данном разделе соотносятся цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития учащегося на уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы;
- выводы и рекомендации; целеполагание и программа обучения на следующий год - в данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового УУУ консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.

4.6. **ПРИЛОЖЕНИЕ** к ИОМ — документальное основание для сопровождения ребенка с ОВЗ.

5. Основные этапы разработки и реализации ИОМ

5.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ППк) специалистами сопровождения (диагностика специалистами сопровождения)
- Определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии (из заключения ПМПК).
- Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

5.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии, индивидуальному обучению (на дому): с ребёнком и его родителями, педагогами школы.

5.3. Организация образовательного процесса:

- разработка адаптированных образовательных программ;
- разработка коррекционно-развивающих программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка;
- обсуждение на заседании ППк, проектирование ИОМ, утверждение.
- реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса; оценка результатов обучения и социализации).

6. Порядок ведения ИОМ и ответственность должностных лиц

7.1. ИОМ впервые оформляется при наличии показаний ПМПК, рекомендаций ПШк и согласия родителей (законных представителей) учащегося.

7.2. Ответственность за своевременное заполнение, хранение и общее оформление ИОМ возлагается на специалиста ПШк - школьного психолога.

7.3. Классные руководители, учителя-предметники и другие специалисты сопровождения вносят необходимую информацию по запросу школьного психолога не менее 1 раза в четверть или чаще при необходимости.

7.4. ИОМ учащегося хранится у школьного психолога, в отдельной папке на каждого ребенка с ОВЗ, весь период обучения ребенка с ОВЗ в ОО.

7.5. Доступ к ИОМ обучающихся должен быть ограничен. Право доступа имеют специалисты ПШк, учителя, работающие с ребенком с ОВЗ для внесения необходимых данных, корректировки ИОМ.

7.6. Запрещается выдача ИОМ учащимся и их родителям на руки, кроме случаев перевода в другое учебное заведение. При переводе в другое учебное заведение родители (законные представители) должны представить директору заявление с запросом данной информации на учащегося с ОВЗ.

7.7. Контроль за реализацией ИОМ осуществляет заместитель директора по УВР согласно плана внутришкольного контроля.