Департамент образования и науки

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Департамент образования администрации города Нижневартовска

МБОУ "СШ № 15 им. сержанта И.А. Василенко"

РАССМОТРЕНО

На заседании ПМО
учителей математики и
информатики

Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____

Горкавенко Н.В.
Приказ №310-ОД
от «31» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CC06F39EBB5A84F9F33DEDE848945A95
Владелец: Горкавенко Наталья Владимировна
Действителен: с 14.11.2022 до 07.02.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 295791)

учебного курса «Решение текстовых задач»

для обучающихся 5 классов

Нижневартовск, 2023

Программа учебного курса
по математике «Решение текстовых задач»
в 5 классе.

Содержание.

1. Пояснительная записка.

2. Учебно-тематический план.

3. Календарно-тематическое планирование.

4. Содержание изучаемого курса.

5. Контроль ожидаемых результатов.

6. Литература.

Пояснительная записка.

Программа данного спецкурса «Решение текстовых задач» по математике в 5 классе составлена на основе программы по математике по учебнику Виленкин Н.Я., Жохов В.И. и др. «Математика 5».

Программа рассчитана на учеников 5 классов (всего 34ч, 1 час в неделю), для изучения содержательной линии на более высоком уровне. На первых этапах проведения занятий определена цель – показать обучающимся красоту и занимательность предмета, в рамках обычного школьного учебника. В дальнейшем ставятся цели, наиболее актуальные сегодня при обучении при переходе на профильное обучение:

- развитие логического мышления;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- воспитание твердости в пути достижения цели (решения той или иной задачи);
- привитие интереса к предмету.

Кроме того, занятия решают такие актуальные на сегодняшний день задачи, как:

- адаптация обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено;
- работа _____

При разработке учебного курса по математике учитывалась программа по данному предмету, но также и вопросы, не входящие в школьный курс обучения. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе с детьми, подготовке их к ВПР и ОГЭ.

Программа данного курса по математике для обучающихся в 5-х классов направлена на расширение и углубление знаний по предмету. Темы программы непосредственно примыкают к основному курсу математики 5 класса. Однако в результате занятий обучающиеся должны приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи, а так же задачи олимпиадного уровня.

Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема может изучаться как в 5, так и в 6, 7 классах. Это связано с тем, что на разных ступенях обучения дети могут усваивать один и тот же материал, но уже разной степени сложности с учетом приобретенных ранее знаний.

Включенные в программу вопросы дают возможность обучающимся готовиться к олимпиадам и различным математическим конкурсам. Занятия могут проходить в форме бесед, лекций, экскурсий, игр. Особое внимание уделяется решению задач повышенной сложности.

Задачи учебного курса по математике определены следующие:

- развитие у обучающихся логических способностей;
- формирование пространственного воображения и графической культуры;
- привитие интереса к изучению предмета;
- расширение и углубление знаний по предмету;
- выявление одаренных детей;
- формирование у обучающихся таких необходимых для дальнейшей успешной учебы качеств, как упорство в достижении цели, трудолюбие, любознательность, аккуратность, внимательность, чувство ответственности, культура личности;
- адаптация к переходу детей в среднее звено обучения.

Программа рассчитана на 34 учебных часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Обучающиеся в конце учебного года должны <u>уметь:</u>

- находить наиболее рациональные способы решения логических задач, используя при решении таблицы и «графы»;

- оценивать логическую правильность рассуждений;
- распознавать плоские геометрические фигуры, уметь применять их свойства при решении различных задач;
- решать простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов;
- уметь составлять занимательные задачи;
- применять некоторые приёмы быстрых устных вычислений при решении задач;
- применять полученные знания при построениях геометрических фигур и использованием линейки и циркуля;
- применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Как люди научились считать. Из науки о числах. Из истории развития арифметики. Сложение, вычитание натуральных чисел. Занимательные ребусы, головоломки, загадки.	2		1	https://uchi.ru/
2	Развитие вычислительной культуры. Организация устного счёта: некоторые приёмы, позволяющие ускорить и рационализировать вычисления.	2		2	Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747
3	Задачи на «переливание».	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc
4	Задачи на взвешивание	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a121a2
5	Задачи на "движение".	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558
6	Логические задачи.	3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12832
7	Рассказы о геометрии. Из истории развития геометрии.	3		2	

	Геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), их свойства. Геометрические головоломки со спичками.				
8	Олимпиадные задачи различного уровня.	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12990
9	Простейшие комбинаторные задачи. Комбинации и расположения.	3		2	
10	Меры длины, времени, веса в задачах повышенной сложности.	4		3	https://uchi.ru/
11	Числовые ребусы	2		1	
12	Задачи на проценты	3		2	https://uchi.ru/
13	Волшебные квадраты	1			
14	Повторение и обобщение	1			
7	Итоговый зачет	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce https://www.yaklass.ru/Account/Login
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	19	

Календарно- тематическое планирование.

дата	*Тема учебного занятия*	*Кол час.*	*№ ур*	*Тип урока*	*Форма проведения*	*Методы обучен.*	*Организа-ция сам. деят-ти*	*Нагляд-ность*	*Форма контрол*	*Образова-тельный продукт*	*Доп. литерат*	*прим*

	Как люди научились считать. Из науки о числах. Занимательные ребусы, головоломки, загадки	2	1	Урок изучения нового материала	Фронт групповая	исследов	Работа в парах	Таблица	Взаим		1,4,5,7,9	
	Как люди научились считать. Из науки о числах. Занимательные ребусы, головоломки, загадки		2	Урок изучения нового материала	Фронт. индив.	Частично -поисков.	Работа в парах	Таблица	Взаим	Презентация	1,3,5,7,9	
	Развитие вычислительной культуры. Организация устного счёта: некоторые приёмы, позволяющие ускорить и рационализировать вычисления.	2	1	Урок изучения нового материала	Фронт. индив.	Частично -поисков.	Работа в парах	Разд. материал	Взаим	реферат	1,5,7,9	
	Развитие		2	Урок применени	Групповая	исследов	Групповая работа	Разд. материал	Взаим	Презентация	1,5,7,9	

	вычислительной культуры. Организация устного счёта: некоторые приёмы, позволяющие ускорить и рационализировать вычисления.			я знаний								
	Задачи на «переливание».	2	1	Урок изучения нового материала	Фронт. индив.	Частично -поисков.	Работа в парах	Разд. материал	Учитель	Таблицы	1,5,7,9	
	Задачи на «переливание».		2	Урок применения знаний	Групповая	исследов	Групповая работа	Таблица	Взаим	Таблицы	1,5,7,9	
	Задачи на взвешивание.	2	1	Урок изучения нового материала	Фронт. индив.	Частично -поисков.	Работа в парах	Разд. материал	Учитель	Таблицы	1,5,7,9	
	Задачи на взвешивание.		2	Урок применения знаний	Групповая	исследов	Групповая работа	Таблица	Взаим	Таблицы	1,5,7,9	
	Задачи на "движение"	2	1	Урок изучения нового материала	Фронт. индив.	Частично -поисков.	Работа в парах	Разд. материал	Учитель	Схемы	4,8	
	Задачи на "движение"		2	Урок применения знаний	Групповая	исследов	Групповая работа	Таблица	Взаим	Презентация	4,8	
	Логические	3	1	Урок изучения	Фронт. индив.	Частично	Работа в парах	Разд. материал	Учитель	Схемы	1,5,7,9	

	задачи.			нового материала		-поисков.						
	Логические задачи.		2	Урок применения знаний	Групповая	исследов	Групповая работа	Таблица	Взаим		1,5,7,9	
	Логические задачи.		3	Урок применения знаний	Групповая	исследов	Групповая работа	Таблица	Контрольная работа	Таблицы	1,5,7,9	
	Рассказы о геометрии. Из истории развития геометрии. Геометрические фигуры, их свойства.	3	1	Урок изучения нового материала	Фронт. индив.	Частично-поисков.	Работа в парах	Разд. материал	Взаим	реферат	1,3,5.10	
	Рассказы о геометрии. Из истории развития геометрии. Геометрические фигуры , их свойства.		2	Урок применения знаний	Групповая	исследов	Групповая работа	Набор геометрических фигур	Взаим	Геометрический материал	1,3,5.10	
	Рассказы о геометрии. Из		3	Урок применения знаний	Групповая	исследов	Групповая работа	Набор геометрических фигур	Взаим	Геометрический материал	1,3,5.10	

	истории развития геометрии. Геометрические фигуры , их свойства.											
	Олимпиадные задачи различного уровня.	3	1	Урок изучения нового материала	Фронт. индив.	Частично -поисков.	Работа в парах	Разд. материал	Учитель	Схемы решения задач	6,7,8,15	
	Олимпиадные задачи различного уровня.		2	Урок применения знаний	Групповая	исследов	Групповая работа	Задачи для групп	Взаим	Схемы решения задач	6,7,8,15	
	Олимпиадные задачи различного уровня.		3	Урок применения знаний	Групповая	исследов	Групповая работа	Задачи для групп	Контрольная работа	Схемы решения задач	6,7,8,15	
	Простейшие комбинаторные задачи. Комбинации и расположения.	3	1	Урок изучения нового материала	Фронт. индив.	Частично -поисков.	Работа в парах	Разд. материал	Учитель	Схемы	4,8	
	Простейшие комбинаторные задачи. Комбинации и расположения.		2	Урок применения знаний	Групповая	исследов	Групповая работа	Задачи для групп	Взаим	Схемы	4,8	

	Простейшие комбинаторные задачи. Комбинации и расположения.		3	Урок применения знаний	Групповая	исследов	Групповая работа	Задачи для групп	Взаим	Схемы	4,8	
	Меры длины, времени, веса в задачах повышенной сложности.	4	1	Урок изучения нового материала	Фронт. индив.	Частично -поисков.	Работа в парах	Разд. материал	Учитель	реферат	1,5,7,9	
	Меры длины, времени, веса в задачах повышенной сложности.		2	Урок применения знаний	Групповая	исследов	Групповая работа	Задачи для групп	Взаим	реферат	1,5,7,9	
	Меры длины, времени, веса в задачах повышенной сложности.		3	Урок применения знаний	Групповая	исследов	Групповая работа	Задачи для групп	Взаим	Презентация	1,5,7,9	
	Меры длины, времени, веса в задачах		4	Урок применения знаний	Фронт. индив.	Частично -поисков.	Работа в парах	Разд. материал	Взаим.	презентация	2	

	повышенной сложности.											
	Числовые ребусы	2	1	Урок изучения нового материала	Фронт. индив.	Частично -поисков.	Работа в парах	Разд. материал	Учитель	Составление ребуса	10,13,14	
	Числовые ребусы		2	Урок применения знаний	Групповая	исследов	Групповая работа	Задачи для групп	Взаим	Составление ребуса	10,13,14	
	Задачи на проценты	3	1	Урок изучения нового материала	Фронт. индив.	Частично -поисков.	Работа в парах	Разд. материал	Учитель		4,8	
	Задачи на проценты		2	Урок применения знаний	Групповая	исследов	Групповая работа	Задачи для групп	Взаим	Схемы решения задач	4,8	
	Задачи на проценты		3	Урок применения знаний	Групповая	исследов	Групповая работа	Задачи для групп	Взаим	Схемы решения задач	4,8	
	Волшебные квадраты	1		Урок изучения нового материала	Фронт. индив.	исследов	Работа в парах	Разд. материал	Учитель	Презентация	1,5,7,9	
	Повторение и обобщение	1										
	Итоговый зачет	1										

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА.

В данном разделе рассмотрены три основные темы курса: «Логические задачи», «Знакомство с геометрией», «Занимательное в математике». Указаны разделы по каждой теме с кратким их описанием. Приведены примеры заданий для каждого раздела.

ТЕМА: «ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ»

1. Задачи на переливание.

Рассматриваются задачи, подобные данной: «Как с помощью двух ведер по 2 *л* и 7 *л* можно набрать из реки ровно 3 *л* воды?».

Задачи решаются в два способа с обязательным оформлением в таблице. Уровень сложности зависит от количества ходов-переливаний.

2. Задачи на взвешивание.

Рассматриваются задачи, подобные данной: «Как с помощью весов без гирь можно ровно за два взвешивания отделить из девяти одинаковых монет одну фальшивую, которая легче по весу?». Решение рассматривается в виде «дерева» ходов.

3. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.

Пример задачи:

"В одном дворе живут четыре друга. Вадим и шофер старше Сергея; Николай и слесарь занимаются боксом; электрик – младший из друзей; по вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого из друзей".

Решение оформляется в виде таблиц, где знаком «+» отмечается возможная,реальная ситуация, а знаком «-» - невозможная по условию задачи. Сложность варьируется от 3-х элементов сравнивания (более простые задачи) до 5-ти (более сложные).

4. *Задачи на делимость чисел.*

Используя признаки делимости на 2; 3; 4; 5; 9; 10 и т.д. решаются задачи, подобные данной: «Можно ли разделить на 3 одинаковых букета 21 розу и 17 гвоздик, чтобы в каждом букете были и розы, и гвоздики?».

Задачи не очень трудные для детей, поэтому их решение не обязательно записывать, можно ограничиться устным подробным ответом.

5. Задачи на принцип Дирихле.

Известные в математике задачи про кроликов и кур. «На дворе гуляли кролики и куры. Всего 40 ног и 16 голов. Сколько было кроликов и сколько кур?».

При решении подобных задач необходимо, чтобы дети попытались запомнить алгоритм выполнения действий. Во-первых, надо «поставить» кроликов на 2 лапы и понять, что на земле и у кроликов, и у кур стоит по одинаковому числу ног. Во-вторых, понять, что на каждую голову теперь приходится по 2 ноги на полу, затем из общего количества ног по условию задачи вычесть те, которые на полу – узнаем, сколько поднятых. Но подняли-то по 2 лапки кролики. Значит, узнаем ответ на вопрос задачи.

6. Комбинаторные задачи.

Основной принцип комбинаторики: «Если одно действие можно выполнить k способами, другое – m способами, а третье – n способами, то все три действия можно выполнить k·m·n способами».

К выводу этого принципа приходим опытным путем, решая задачи на 2 или 3 действия с помощью «дерева». Затем подобные задачи уже решаются быстрее в одно действие. Закон распространяется на 2 и более действий.

Задача: «Сколько 3-х-значных четных чисел можно составить из цифр 0; 1; 2; 3; 4; 5?».

7. Задачи, решаемые с помощью графов.

Пример задачи: У трех подружек – Ксюши, Насти и Оли – новогодние карнавальные костюмы и шапочки к ним белого, синего и фиолетового цветов. У Насти цвет костюма и шапочки совпали, у Ксюши ни костюм, ни шапочка не были фиолетового цвета, а Оля была в белой шапочке, но цвет костюма у неё не был белым. Как были одеты девочки?

8.Игровые задачи.

К ним относятся задачи; «Как, не отрывая карандаш от бумаги, обвести фигуру так, что бы не проходить по одному месту дважды?». Возможны задачи на раскраски, последовательное соединение точек.

ТЕМА: «ЗНАКОМСТВО С ГЕОМЕТРИЕЙ»

Все занятия носят практический и игровой характер.

1. Простейшие геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция), их свойства.

Даются определения фигур, рассматриваются «видимые» свойства. Круг, его радиус, диаметр, хорда.

Треугольник. Виды треугольников. Равнобедренный треугольник. Равносторонний треугольник. Прямоугольный треугольник, его элементы, египетский треугольник.

2. Задачи на разрезание.

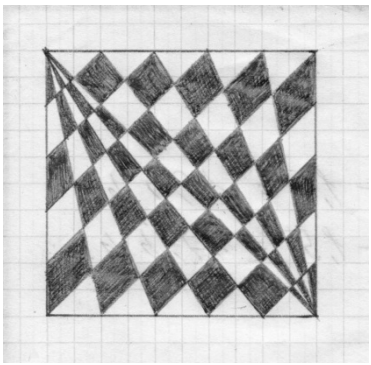
Одни из самых сложных задач. Разрезать фигуру на требуемое число частей так, чтобы из них можно было составить другую заданную фигуру. Можно использовать игру-головоломку «Танграм».

3. Геометрические головоломки со спичками.

Проводится под девизом «Спички детям - не игрушка!». Если есть такая возможность, то у каждого ребенка на столе вместо спичек – счетные палочки. Выкладывая из них заданную фигуру, он с помощью заданного количества перемещений палочек должен получить другую фигуру.

4. Закончить рисунок по образцу.

Рисунок выполняется простым карандашом по линейке в формате 10х10 клеток обычного тетрадного листа по принципу раскраски в шахматном порядке. Пример готового рисунка



ТЕМА: «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ В МАТЕМАТИКЕ»

Все занятия проводятся в игровой форме.

1. «Магические» фигуры.

Знакомство с «магическими квадратами», историческая справка. Построение квадратов 3х3; 5х5. Принцип быстрого построения таких квадратов.

2. Ребусы, головоломки, кроссворды.

Для разгрузки используются почти всегда. Берутся из разнообразных источников, дети могут сами их приносить. Обучение разгадыванию простейших японских числовых кроссвордов.

3. Математические фокусы и софизмы.

Так же используются для разрядки. Например: «Задумайте число, умножьте его на… и т. д. Назовите свой результат и я отвечу, какое число вы задумали.»

4. Занимательный счет.

Приемы быстрого сложения, вычитания, умножения, деления и возведения в квадрат. Например, умножение на 4, на 10, на 11, на 25 и др. Использование сочетательного свойства сложения и распределительного свойства умножения, выбор удобного порядка действий.

5. Математические игры.

Многие занимательные игры основаны на свойствах чисел, которые не изучают в школе. Рассматриваются такие игры, как "Битва чисел", "Ним", например: На столе лежат три кучки камешков. В одной кучке один камешек, в другой – два, в третьей – три. Двое играющих берут поочередно камешки, причем за один раз можно взять любое число камешков из одной кучки. Выигрывает тот, кто берет последний камешек. Докажите, что начинающий игру наверняка проиграет. "Игра в 15", знакомство с кубиком Рубика, ханойской башней и т.п., "Математика и шифры".

КОНТРОЛЬ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Контроль осуществляется, в основном, при проведении контрольных работ по темам. Ниже приведена примерная итоговая работа. Учитель вправе изменить содержание, уровень сложности, количество и тематику задач в зависимости от уровня подготовленности детей или провести математический праздник.

Итоговая зачетная работа.

1. **К**огда Даша, Таня и Люда спросили, какие оценки им поставили за контрольную работу, учительница сказала: «В вашем классе двоек вообще нет, а у вас оценки разные, причем у Даши - не 3, у Люды – не 3 и не 5. Какую оценку получила каждая девочка?

2Если бы завтрашний день был вчерашним, то до воскресенья оставалось бы столько дней, сколько дней прошло от воскресенья до вчерашнего дня. Какой сегодня день?

3. У деда 2 бидона емкостью 2 и 7 литров. Помоги ему набрать из речки 3 литра воды. Расскажи, как это сделать.

4. Во дворе гуляли куры и собачки. Мальчик подсчитал их лапы – получилось 10. Скажи, сколько могло быть кур и сколько собак?

5. В бутылке, стакане, кувшине и банке налиты молоко, лимонад, квас и вода. Известно, что вода и молоко находятся не в бутылке, в банке – не лимонад и не вода, а сосуд с лимонадом стоит между кувшином и сосудом с квасом. Стакан стоит около банки и сосуда с молоком. Определите, в каком сосуде какая жидкость.

6. Сколько существует трехзначных чисел, все цифры которых – нечетные и никакие не повторяются внутри одного числа?

7. Из 15 котят 8 рыжих и 7 пушистых, и других нет. Есть ли среди этих котят хоть один рыжий и пушистый одновременно?

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 5 класс. В двух частях. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С. Чесноков

Дополнительно:

1. И.Я. Депман, Н.Я. Виленкин. «За страницами учебника математики: Пособие для учащихся 5 – 6 классов сред школ. – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Л.М.Лихтарников. «Занимательные задачи по математике», М.,1996г.
3. Е.В.Галкин. «Нестандартные задачи по математике», М., 1996г.
4. А.Я.Кононов. «Математическая мозаика», М., 2004 г.

5. Б.П.Гейдман. «Подготовка к математической олимпиаде», М., 2007 г.
6. Т.Д.Гаврилова. «Занимательная математика», изд. Учитель, 2005 г.
7. Е.В.Галкин. «Нестандартные задачи по математике, 5-11 классы», М., 1969 г.
8. «Ума палата» - игры, головоломки, загадки, лабиринты. М., 1996г.
9. Е.Г.Козлова. «Сказки и подсказки», М., 1995г.
10. И.В.Ященко «Приглашение на математический праздник». М., МЦНПО, 2005г.
11. А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд, В.Д.Головина, И.И.Крючкова, Л.А.Литвачук. «Внеклассная работа по математике в 4 – 5 классах». / под ред. С.И.Шварцбурда. М.: «Провсещение», 1974 г.
12. А. Я.Котов. «Вечера занимательной арифметики»
13. Ф.Ф.Нагибин. «Математическая шкатулка». М.: УЧПЕДГИЗ, 1961 г.
14. В.Н.Русанов. Математические олимпиады младших школьников. М.: «Просвещение», 1990 г.
15. С.Н.Олехник, Ю.В.Нестеренко, М.К.Потапов. Старинные занимательные задачи. – М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1985 г.
16. Е.И.Игнатьев. Математическая смекалка. Занимательные задачи, игры, фокусы, парадоксы. – М., Омега, 1994 г.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика. 5 класс. В двух частях. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С. Чесноков
2. И.Я. Депман, Н.Я. Виленкин. «За страницами учебника математики: Пособие для учащихся 5 – 6 классов сред школ. – М.: «Просвещение», 1989 г.
3. Е.И.Игнатьев. Математическая смекалка. Занимательные задачи, игры, фокусы, парадоксы. – М., Омега, 1994 г.
4. Л.М.Лихтарников. «Занимательные задачи по математике», М.,1996г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

https://m.edsoo.ru/7f41131ce

https://www.yaklass.ru/