**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №15»**

Утверждаю:

Директор МБОУ «СШ №15» Князева С.Г.

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей иностранного языка МБОУ «СШ №15», протокол № 1 от 01.09.2022г.

Рассмотрена на заседании методического совета МБОУ «СШ №15», протокол №1 от 01.09.2022г.

Принята педагогическим советом МБОУ «СШ №15» протокол №1 от 01.09.2022г.

Приказ № 350-ОД от «01»сентября 2022г.

КОПИЯ ВЕРНА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CC06F39EBB5A84F9F33DEDE848945A95
Владелец: Горкавенко Наталья Владимировна
Действителен: с 14.11.2022 до 07.02.2024

# Рабочая программа

# среднего общего образования

# по иностранному(английскому) языку

# ( ФГОС)

**Курс обучения: 10-11 классы**

**Срок реализации: 2022-2024 учебный год**

Автор: Скидан Е.И., учитель иностранного языка

Асадова Е.Г., учитель иностранного языка МБОУ «СШ №15»

г. Нижневартовск 2022 г.

**Содержание**

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета……4

II. Содержание учебного предмета……20

III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы …….21

Данная рабочая программа курса английский язык 10-11 классы разработана в соответствии со ст.28 п.2,3 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом МБОУ «СШ №15», Средней общей образовательной программой школы ООО (10-11 классы ФГОС). Программа составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с примерными программами. В ней учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции – умения учиться;
- авторской программы по английскому языку В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Английский в фокусе». 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: Просвещение, 2018

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ «СШ №15» данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты, в том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно- исследовательской деятельности». Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностныепланируемыерезультаты**выпускниковстаршейшколы,формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности вполикультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству игражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая иполитическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовностьобучающихсяпротивостоятьидеологииэкстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга,справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки,значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях

и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные планируемые результаты** освоения основной образовательнойпрограммы представлены тремя группами **универсальных учебных действий(УУД).**

### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранеецелью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе,осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные планируемые результаты** состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на пороговом уровне,позволяющем общаться как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

**А.** Выпускник на базовом уровне научится:

**Коммуникативные умения.**

Говорение, диалогическая речь :

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать,поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученнойтематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

***Говорение, монологическая речь***

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст(таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

***Аудирование***

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и

диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

***Чтение***

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

***Письмо***

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел«Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

***Орфография и пунктуация***

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел«Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

***Лексическая сторона речи***

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем,включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовыеглаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком,по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

***Грамматическая сторона речи***

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);
- употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисо юзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during,so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального
- (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom);
- употреблятьвречипредложенияясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *wanttodo, learntospeak;*
- употреблятьвречиинфинитивцели*(I called to cancel our lesson);*
- употреблятьвречиконструкцию*it takes me … to do something;*
- использовать косвенную речь;
- использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхф ормах*:Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;*
- употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуе мыхвремен*: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;*

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple;*
- употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты*(may, can/be able to,must/have to/should; need, shall, could, might, would);*
- согласовывать времена в рамках сложного предложения вплане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные,относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество *(many / much, few / a few, little / alittle)* и наречия,выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и местодействия.

**Б.** Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться**:**

**Коммуникативные умения**

***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь✲***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

*- Полно и точно воспринимать информацию в распространенныхкоммуникативных ситуациях;*

- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

*- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей ижанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

**Языковые навыки**

***Фонетическая сторона речи***

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением,не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

- *Владеть орфографическими навыками;*

- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);*
- *употреблятьвречиструктуруhave/get + something + ParticipleII (causativeform) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It'shimwho… It's timeyou did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера(Conditional 3);*
- *употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблятьвречипредложенияясконструкциями as … as; not so … as; eitheror; neither … nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Социокультурная компетентность**

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика),принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ·понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемогоязыка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность**

Выпускник на базовом уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки,игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

## 2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа придерживается логики структуры исодержания используемого в работе автора настоящей программы учебника «Spotlight» для 10-11 классов авторов О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс серии «Английский в фокусе».

В учебном плане на изучение английского языка в 10 и 11 классе отводится по 3 часа в неделю, всего 105 часов за год, продолжительностью изучения 35 учебные недели в год, что определяется календарным учебным графиком работы школы, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям. Содержание учебного предмета включает следующие темы:

**Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные ибытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей

в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досугмолодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера**. Современный мир профессий. Возможности продолжениеобразования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## 3. Тематическое планирование

**(внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания) 10 класс (102 часа)**

| № | Тема | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | Характер человека. | День солидарности в борьбе с терроризмом | 12 |
| 2. | Свободное время | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 12 |
| 3. | Школа и выбор профессии. | Международный день толерантности | 12 |
| 4. | Состояние экологии на планете. Опасности в жизни | Международный день инвалидов | 12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Отдых. Путешествие, проблемы в отпуске. | | 12 |
| 6. | Здоровье человека. Здоровое питание. | День российской науки | 12 |
| 7. | Развлечения: театр, опера, музыка. | Международный женский день | 12 |
| 8. | Наука и техника | День славянской письменности и культуры | 12 |
| 9. | Повторение | | 6 |
| Итого: | | | 102 |

**Тематическое планирование**

**(внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания) 11 класс (102 часа)**

| № | Тема | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | Отношения | День солидарности в борьбе с терроризмом | 12 |
| 2. | Было бы желание | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 12 |
| 3. | Ответственность | Международный день толерантности | 12 |
| 4. | Опасности в жизни | День Героев Отечества | 12 |
| 5. | Кто ты? | Всероссийский открытый урок | 12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «ОБЖ» (день пожарной охраны) | |
| 6. | Межкультурные связи | День российской науки | 12 |
| 7. | Будущее | Международный женский день | 12 |
| 8. | Путешествие | День славянской письменности и культуры | 12 |
| 9. | Повторение | | 6 |
| Итого: | | | 102 |

**Приложение**

**ТЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ, ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

1. Структура русских народных сказок и особенности их перевода на английский язык.
2. Сравнительная характеристика Английского речевого жанра"Jokes" и русского анекдота.
3. Хип-хоп культура и ее влияние на молодежный сленг.
4. Молодежный сленг, его влияние на речь подростков.
5. Аббревиация в английском компьютерном сленге.
6. Концепт"Время"в английском языке.
7. Особенности английского сленга в Австралии и Канаде.
8. Современный Британский сленг.
9. Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.
10. Англоязычные слоганы в российских СМИ.
11. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
12. Европейские замки как часть общекультурного исторического наследия.

13. Влияние системы образования Англоязычных стран на систему образования в России.
14. Отражение культуры английского народа в пословицах и поговорках.
15. Особенности интонации английской речи и литературного перевода на материале лимериков.
16. Интерпретация лексической единицы «вдохновение» в русском и английском языках.
17. Отличительные особенности домов в Британии.
18. Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка: британского и американского.
19. Английские свадебные традиции.
20. Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории британского костюма.
21. Молодежная культура Эмо-кидз в России и Британии.
22. Формы обращения в английском языке.
23. Лимерик как жанр английской поэзии.
24. История английского чая.
25. Сравнительный анализ пословиц и поговорок на русском, английском языках.
26. Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
27. «What is hot with the young generation?»«Что популярно среди молодежи?»
28. Средства массовой информации в Великобритании и США.
29. Лингвостилистический анализ текстов современных русских и английских песен.
30. История развития Тауэра и Петропавловской крепости.
31. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
32. Сравнительная характеристика праздников в США и Великобритании.
33. Роль династии Плантагенетов в истории Англии.
34. Миры Дж. Р. Р. Толкиена и К.С. Льюиса.
35. Шекспир - кто он? Трудности перевода поэтических произведений.
36. Является ли группа «Битлз» самой популярной британской группой в наши дни.
37. Аббревиация в e-mail и on-line играх.
38. Речевой портрет DONKEY в мультфильме «Шрек».
39. Англоязычные заимствования в современной публицистике.
40. Современный взгляд на творчество Уильяма Блейка.
41. Англицизмы в русском языке.
42.Экологический контекст романа Германа Мелвилла «Моби Дик».
43. История Британии в архитектуре.
44. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.

45. Русские заимствования в английском языке.

46. Самые известные изобретения британцев.

47. Удивительные праздники (о популярных в какой-то стране или местности интересных праздниках: например "День леворуких" и пр.)

48. Школьный сленг юного британца.

49. История развития числительных в английском языке.

50. История формирования степеней сравнения английских имен прилагательных.

51. Происхождение английской лексики, называющей животных.

52. История способов представления пассивного действия в английском языке.

53. История славянских заимствований в английском языке.

54. Орфоэпические нормы в истории английского языка.

55. История английской лексики, связанной с монархией.

56. Английская лексика, связанная с церковью и религией.

57. Притяжательный падеж в истории английского языка.

58. История английской лексики, называющей растения.

59. Синтактико-семантический анализ составляющих сложносоставных слов в английском языке.

60. Отрицательные предложения в истории английского языка.

61. Сферы функционирования английских заимствований в русском языке.

62. Способы словообразования имен прилагательных в английском языке.

63. Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.

64. Роль английского языка в современном мире.

65. Влияние британской культуры на российское общество.

66. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.

67. Использование английского языка в Интернет-общении русскоговорящих, и пути его адаптации.

68. Категория залога в английском и русском языках.

69. Категория числа имени существительного в английском и русском языках.

70. Категория времени в английском и русском языках.

71. Неличные формы глагола в английском и русском языках.

72.Удивительный мир сонетов У.Шекспира.

73. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.

74. Омонимы в английском языке и их специфические черты.

75. Проблема синонимов при переводе.

76. Англоязычные заимствования в современном русском языке.

77. Проблемы русского перевода.

78. Загадочный Стоунхендж (история возникновения и развития).

79. Замки Британии.