МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №15 ИМЕНИ СЕРЖАНТА И.А.ВАСИЛЕНКО»

Принята решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.
Приказ № 310-ОД от 31.08.2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CC06F39EBB5A84F9F33DEDE848945A95
Владелец: Горкавенко Наталья Владимировна
Действителен: с 14.11.2022 до 07.02.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО»
(ФГОС)

Направление: социальное
Курс обучения: 1-4 классы
Срок реализации: 2023-2027 учебный год

Разработана на основе авторской программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений РФ Л.П. Анастасовой

Автор: Свешникова Е.М.,
учитель начальных классов
первой категории

г. Нижневартовск

Оглавление

1. Планируемые результаты освоения программы 6
2. Содержание учебного курса 14
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 22

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» социального направления для детей младшего школьного возраста составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 с изменениями
2. Авторской программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации Л.П. Анастасовой
3. Основной образовательной программы НОО МБОУ «СШ №15 имени сержанта И.А.Василенко»
4. Учебного плана МБОУ «СШ №15 имени сержанта И.А.Василенко»

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать. Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и педагогов, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

Вторая проблема – это ***пожарная безопасность.*** Пожар – это зло, творимое руками человека. Ежегодно в огне погибают тысячи людей, в том числе и дети. Все это говорит о важной проблеме подготовки детей к избежанию опасной ситуации и правильному поведению в случае пожара. Пожарная безопасность, как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях – пожарах, готовности противостоять опасностям огня, которые подстерегают нас в природе (лесные пожары, молния), в городских условиях (электрооборудование, газоснабжение, легко воспламеняющиеся жидкости и т.д.)- повсюду, где мы живем, трудимся, отдыхаем.

Третья проблема – ***безопасность в окружающей их среде.*** Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пытливый, активный интерес к явлениям и фактам как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. Знание истории своего края, исторических и природных памятников, краеведческие исследования помогают воспитать патриотов своей Родины, граждан с активной жизненной позицией. Участники программы в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Четвертая проблема – ***личная безопасность.*** Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению.

Таким образом, данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты,

нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду. Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Цель: Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка; формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей.

Содержание данной программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в МБОУ «Средняя школа №15». Программа позволяет детям расширить знания, получаемые не только на уроках окружающего мира в школе, но и во внеурочное время. Экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пытливый, активный интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. Обучающиеся в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Аудиторные занятия проходят в виде бесед, которые проводит педагог, либо приглашенные специалисты в учебном кабинете; просмотра видеофильмов в компьютерном классе.

Внеаудиторные занятия организованы в форме прогулок, экскурсий, практических тренировок, тренингов, соревнований на местности, исследовательских и творческих работ на пришкольном участке.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» предусматривает использование следующих **технологий*:***

Групповая. В течение всего периода обучения дети делятся на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, выполнения определенной работы, успех которой зависит от вклада каждого члена группы. Состав группы меняется в зависимости от цели деятельности.

Игровая. Позволяет активно включить детей в деятельность, решить задачу воссоздания и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

КТД. Предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Личностно-ориентированная технология. Содержание, методы и приемы её направлены на то, чтобы использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению его личности.

***Исследовательская* и *проектная деятельность*.**

Программа состоит из 4 модулей: «Улица полна неожиданностей», «Мир вокруг нас», «Не шути с огнем», «Это должны знать все». Всего 135 часов.

1 класс - 1час в неделю – 33 часа в год;
2 класс - 1час в неделю – 34 часа в год;
3 класс - 1час в неделю – 34 часа в год;
4 класс - 1час в неделю – 34 часа в год;

Виды и формы работы с одаренными детьми:

Работа в малых группах
Индивидуальные занятия
Проектно-исследовательская деятельность
Разноуровневые задания
Нестандартные задания (творческого характера)
Проблемно-развивающее обучение

Виды и формы с детьми с ОВЗ:

Работа в малой группе
Индивидуальные занятия
Конкурсы
Участие в олимпиадах
Работа по индивидуальным планам

Формы воспитания:

-познавательная беседа;
-этическая беседа;
-профилактическая беседа;
-игры: ролевые, ситуационные;
-занятия с использованием художественных средств выразительности;
-упражнения;
-тренинги;
-экскурсии;
-тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Методы воспитания:

-методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);

-методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

-методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);

-методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

1. Планируемые результаты освоения программы

1 класс

1. **«Мир вокруг нас»**

Предметные:

-следовать правилам поведения в природе и в обществе;

-проявлять заботу о личной гигиене;

Личностные УУД:

-Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

-умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,

-ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение»;

-осознание здорового образа жизни, необходимость физической подготовки.

Регулятивные УУД:

-определять план выполнения заданий на занятии, жизненных ситуациях под руководством учителя;

-осуществление контроля процесса и результатов деятельности

Познавательные УУД:

-анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков;

-формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации

Коммуникативные УУД:

-умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-умение подчиняться правилам.

II. «Улица полна неожиданностей»

Предметные:

-самостоятельно идти по тротуару и обочине, по безопасному пути по дороге в школу и домой.

-знать предназначение основных частей улицы, дороги; элементарные правила движения по улице и переход ее; значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; разнообразие видов транспорта; обязанности пешехода и пассажира.

Личностные УУД:

- ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».

Регулятивные УУД:

-определять план выполнения заданий на занятии, жизненных ситуациях под руководством учителя;

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

Познавательные УУД:

-анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение подчиняться правилам.

III. «Не шути с огнем»

Предметные:

- пожароопасные предметы;

-правила поведения при пожаре в школе;

- пожароопасные предметы;

-знать систему оповещения при пожаре;

- знать номер пожарной службы

- уметь эвакуироваться во время пожара в школе;

-уметь действовать при возникновении пожара

Личностные УУД:

- ценить и принимать следующие базовые ценности »добро», «природа»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД:

- планирование результата; составление плана последовательности действий

-организация своего рабочего места под руководством учителя;

- определять цель выполнения заданий в жизненной ситуации под руководством учителя.

Познавательные УУД:

-формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации.

Коммуникативные УУД;

- определение цели, функции участников, способов взаимодействия;

- участвовать в диалоге, задавать вопросы, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

IY. «Это должны знать все»

Предметные:

- как вести себя с незнакомыми людьми на улице, транспорте, дома.

-оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, порезах, ожогах, растяжениях, вывихах, укусах насекомых;

Личностные УУД:

- ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».

Регулятивные УУД:

- планирование результата; составление плана последовательности действий.

Познавательные УУД:

- формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации.

Коммуникативные УУД:

- умение согласованно работать в группе;

- взаимодействие и сотрудничество;

-умение подчиняться правилам;

- разрешение конфликтов.

2 класс

1. **«Мир вокруг нас»**

Предметные:

-знать и соблюдать правила личной гигиены;

-знать требования к продуктам питания.

Личностны УУД:

- оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков;

- внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.

Регулятивные УУД:

- планирование;

-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия;

-корректировать выполнение задания;

-оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения.

Познавательные УУД:

- наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- выполнять задания по аналогии

Коммуникативные УУД:

- умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество;
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

II. «Улица полна неожиданностей»

Предметные:

-все безопасные места перехода проезжей части школы;

-все виды перекрестков и правила перехода проезжей части на них;

-все сигналы светофора и их значение;

- правила перехода проезжей части;

-правила посадки и высадки из автобуса.

Личностные УУД:

- самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности);
- формирование позитивного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- уважение к пешеходам.

Регулятивные УУД:

- планирование;

-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия;

-корректировать выполнение задания;

-оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения.

Познавательные УУД:

- наблюдать и делать самостоятельные выводы

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

III. «Не шути с огнем»

Предметные:

-правила пожарной безопасности в быту;

-правила безопасного обращения с электроприборами;

- оказать первую помощь при поражении электрическим током;
- оказать помощь пострадавшему, ошпаренному кипятком.

Личностные УУД:

- освоение личностного смысла учения, желание продолжать свою учебу;
- осознание здорового образа жизни. Необходимость соблюдения гигиенических правил. Навыки безопасного образа жизни.

Регулятивные УУД:

- Осуществление контроля процесса и результатов деятельности;

- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

Познавательные УУД:

- анализ объектов.

Коммуникативные УУД:

- умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество;

- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

IY. «Это должны знать все»

Предметные:

-правила поведения при обнаружении подозрительных предметов или встрече подозрительных людей;

-подручные средства защиты.

Личностны УУД:

-признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем

Регулятивные УУД:

- планирование;

- определять цель деятельности с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- наблюдать и делать самостоятельные выводы;

- выполнять задания по аналогии.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

3 класс

1. **«Мир вокруг нас»**

Предметные:

- условия безопасности при походе в лес;

- экипировка лыжника-туриста;

-оказание первой помощи при обморожении, переохлаждении. Предупреждение обморожения;

- меры безопасности на воде весной. Спасательные средства. Оказание первой помощи.

Личностные УУД

-анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.

Регулятивные УУД:

-самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

-определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.

Познавательные УУД:

-определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;

-самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

Коммуникативные УУД:

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

II. «Улица полна неожиданностей»

Предметные:

- виды транспортных средств, их предназначение
- обязанности водителей. Обязанности пешеходов;
- обязанности пассажиров;
- назначение светофора, значение его сигналов
- Как вести себя на улице (дороге). Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.

Личностные УУД:

- выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни;
- сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

Регулятивные УУД:

-составлять план выполнения заданий на внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;

-осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач

Познавательные УУД:

-извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);

-предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.

Коммуникативные УУД:

-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения;

-критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.

III. «Не шути с огнем»

Предметные:

-виды и причины лесных пожаров. Борьба с пожаром;

- знаки пожарной безопасности;
- доступные средства пожаротушения. Огнетушители;

Личностные УУД:

- выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни;
- сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

Регулятивные УУД:

-Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;

-оценивать собственную успешность в выполнения заданий

Познавательные УУД:

-активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия

Коммуникативные УУД:

-участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

IY. «Это должны знать все»

Предметные:

-правила личной безопасности в помещении;

- правила личной безопасности в подъезде;

- правила личной безопасности, если оказался заложником.

Личностные:

- выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни;

- сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

Регулятивные УУД:

-Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;

-оценивать собственную успешность в выполнения заданий

Познавательные УУД:

-извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);

-предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.

Коммуникативные УУД:

-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения;

-критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.

4 класс

1. **«Мир вокруг нас»**

Предметные:

-ориентироваться на местности по местным признакам и компасу;

- оказание первой помощи при ушибах

Личностные УУД:

-знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях;

- ориентироваться в понимании причин успешности/не успешности.

Регулятивные УУД:

-самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приемы действий, корректировать работу по ходу выполнения.

Познавательные УУД:

-определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на свое целеполагание;

-самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

Коммуникативные УУД:

-владеть диалоговой формой речи;

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

II. «Улица полна неожиданностей»

Предметные:

-история развития автотранспорта и правил дорожного движения в нашей стране;

- дорожные знаки и их группы. История возникновения дорожных знаков;

- правила и места пользования велосипедом;

- порядок движения на улицах и дорогах;

- выбор безопасного пути движения в той или иной местности;

- виды перевязочных средств и правила наложения повязок;

- правила транспортировки пострадавших.

-основные термины и понятия, общие положения «Правил дорожного движения»,

-правила перехода проезжей части,

-правила посадки и высадки из общественного транспорта,

-правила поведения детей при перевозке автобусом.

- правила движения управления велосипедом.

Личностны УУД:

-регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать симпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

Регулятивные УУД:

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов;

-оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка

Познавательные УУД:

-самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.

Коммуникативные УУД:

-критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению

III. «Не шути с огнем»

Предметные:

- знать правила пожарной безопасности;

- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях во время пожара.

Личностные УУД:

-регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать симпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

Регулятивные УУД:

-адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок;

-ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках внеурочной и проектной деятельности) и удерживать ее.

Познавательные УУД:

-уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций

Коммуникативные УУД:

-формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

IY. «Это должны знать все»

Предметные:

- овладение навыками уверенного поведения;
- правила личной безопасности принимать правильные решения, находить выход из сложившейся ситуации;
- оказывать первую доврачебную помощь.

Личностные УУД:

-ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.

Регулятивные УУД:

-регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;

- планировать собственную деятельность.

Познавательные УУД:

-самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.

Коммуникативные УУД:

-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;

-участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь

2. Содержание учебного курса

№	Название модуля	Количество часов по годам обучения				
		1класс	2класс	3класс	4класс	Общее количество часов
1	«Улица полна неожиданностей»	8	8	8	8	**32**
2	«Мир вокруг нас»	8	8	8	8	**32**
3	«Не шути с огнем»	8	8	8	8	**32**
4	«Это должны знать все»	9	10	10	10	**39**
	Итого	**33**	**34**	**34**	**34**	**135**

Модуль 1. «Улица полна неожиданностей», знакомит младших школьников с правилами дорожного движения, воспитывает в них навыки безопасного поведения на улице. Занятия построены в форме тематических бесед, игровых занятий, конкурсов, соревнований и викторин, а для контроля знаний составлены вопросы и задания. Модуль позволит достичь успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных участников дорожного движения, а также поможет снизить уровень детского травматизма на дорогах.

Цель: Формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения.

Задачи:

обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;

научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в ДТП;

развить природные задатки, способствующие успеху в социальном самоопределении детей.

Модуль 2. «Мир вокруг нас», пробуждает и развивает чувства ребенка, знакомит с окружающим миром через чувственно-эмоциональное восприятие, способствует освоению элементарных практических навыков и правил поведения во время прогулок. Дети получают первоначальные теоретические знания и практические навыки по организации пешего путешествия, проходят элементарную топографическую подготовку, учатся ориентироваться на местности, изучают природные условия, флору родного края. Знакомятся со своим ближайшим окружением.

Цель: Формирование знаний и умений обучающихся безопасного поведения в природе.

Задачи:

научить детей применять знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;

сформировать стремление к сохранению и укреплению своей безопасности.

Модуль 3. «Не шути с огнем».

В истории человечества немало событий, связанных с пожарами, память о которых хранится веками. Ежегодно при пожарах погибают тысячи людей, в том числе и дети. Пожарная безопасность, как и безопасность человека, вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действия в чрезвычайных ситуациях.

Цель: Обучить детей противопожарным мерам, действиям при пожаре и первой помощи пострадавшим от огня.

Задачи:

познакомить обучающихся с возможными факторами, источниками носителями пожарных бедствий;

сформировать знания и умения по пожарной безопасности, оказание первой помощи пострадавшим;

обучить правилам действий в чрезвычайных ситуациях.

Модуль 4. «Это должны знать все», знакомит детей, как нужно вести себя в экстремальной ситуации, уметь применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению»; знакомит, как уберечь свою жизнь, достоинство от преступного посягательства. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, и, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Здесь многое зависит от родителей, педагогов школ, истинна, здесь проста, следует объяснять и учить детей правилам предосторожности.

Цель: Уберечь жизнь и достоинство от преступного посягательства.

Задачи:

показать связь дружбы и социального здоровья

описать различные влияния друзей друг на друга

познакомить с видами давления и способами сопротивления давлению

показать ученикам ситуации, в которых отказ – единственный способ ответственного поведения

познакомить с формами отказа.

1 класс

I«Улица полна неожиданностей» - 8 часов

1.Вводное занятие. (1 ч.) Ознакомление обучающихся с программой «Безопасное детство», чередование творческих поручений. Секреты безопасности. Я буду действовать так…

2.Мы идем в школу (1 ч). Особенности микрорайона, где находится школа. Наиболее безопасный путь школьника в школу.

Практическое занятие: разбор конкретных маршрутов детей в школу.

3.*Наша улица. Город, где мы живем (1 ч).*Улица, дорога, их составные части: проезжая часть, тротуар, газон. Преодоление различных препятствий на дорогах.

*4.Движение пешеходов по улицам и дорогам (1ч).*Движение пешеходов по тротуару и обочине. Особенности движения пешеходов по обочине улицы. Предназначение основных частей улицы и дороги.

5.*Общие правила перехода улиц и дорог (1 ч).*

Практическое занятие: разбор действий пешеходов в конкретных ситуациях. Значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора.

*6. Дорожные знаки (1ч).*Дорожные знаки, их предназначение. Название и предназначение знаков «Пешеходный переход», «Дети».

*7. Где можно играть?(1 ч).*Почему нельзя играть на лицах и дорогах? Места для игр, катания на детских велосипедах, лыжах, санках и коньках, роликах.

8.*Мы пассажиры (1 ч).*Правила пользования общественным транспортом. Виды общественного транспорта. Как нужно обходить автобус, автомобиль.

Практическое занятие: *проведение игровой программы «Посвящение в пешеходы»*

II. «Мир вокруг нас»– 8 часов

*1. «Поход в лес. Если заблудился» (1 ч.)*Поход. Разновидности походов. Обязанности туристов. Правила поведения в природе.

2. *Ядовитые растения. (1ч.)* Знакомство с ядовитыми ягодами нашего края. Виды ядовитых растений и их польза. Вред для людей и животных.

3. Проект «Ядовитые и съедобные ягоды». (1 ч.) Знакомство с ядовитыми грибами нашей страны. Техника безопасности при встречи с ядовитыми ягодами.

4. *Ориентирование на местности (1 ч).*Карты. Компас. Ориентирование на местности по местным признакам.

5. Опасные насекомые. *(1 ч).*Знакомство с опасными насекомыми и условиями их жизни.

6. *« Осторожно, тонкий лёд !» (1 ч.)* Правила поведения на водоёмах.

7. *Купание в водоёме*. Положительные и отрицательные стороны водоёмов. Водоёмы и дети – это опасно!.*(1ч)*

8.*Обобщающее занятие. Викторина «Если заблудился в лесу». (1 ч).*

Практическое занятие: проведение прогулки «Наше окружение».

III. «Не шути с огнем» - 8 часов

1.*Огонь в жизни человека (1 ч).* История возникновения огня. Огонь наш враг. Какую роль играет в нашей жизни огонь ?

2. Безопасность в квартире (1 ч.). Электричество. Водопровод. Острые и колющие предметы.

3. Будь осторожен, выходя из дома. (1 ч) Секреты безопасности. Я буду делать так…

4. *Моё поведение при пожаре в школе*. (1 ч.) Отчего может возникнуть пожар. Правила поведения при пожаре. Профессия пожарного.

Практическое занятие: отгадывание ребусов о пожароопасных предметах.

5.*Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе». (1 ч).* Выход из классного кабинета при пожаре в случае ЧС

Практическое занятие: проведение инструктажа по пожарной безопасности в учреждении.

*6. Проведение викторины « Азбука противопожарной безопасности» (1 ч.).*Проверка знаний учащихся по пожарной безопасности.

7.*Экскурсия в пожарную часть (1 ч).* История пожарной части. Профессия пожарного. Почему телефон пожарной службы 01?

8. Конкурсно - игровая программа «Не шути с огнём» (1 ч).

Практическое занятие: Игра «Не ошибись» Проверка знаний учащихся по пожарной безопасности.

IV. «Это должны знать все» - 9 часов

1.*Здоровье и полезные привычки (1ч.).* Режим дня. Правила гигиены.

2.*Правила поведения на улице. Правила предосторожности (1 ч).* Правила дорожного движения и меры предосторожности в транспорте.

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

3-4.*Правила предосторожности в транспорте. Это должны знать все !(2 ч).*

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

5. *Опасная ситуация в подъезде (1 ч).* Правила предосторожности в общественных местах скопления людей.

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

6. *« Я иду в в гости » (1 ч).* Место пребывания в гостях и время возвращения. Культура общения и поведения в чужом доме.

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

7. *« Если остался один дома» (1 ч).* Опасность может подстерегать везде.

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

8.«Интернет глазами ребёнка» (1ч.) Интернет – безопасность.

9. Обобщающее занятие. Повторение правил предосторожности. Составление памятки (1ч.)

2 класс

I. «Улица полна неожиданностей» – 8 часов

1.*Вводное занятие. (1 ч.)* Ознакомление обучающихся с программой «Безопасное детство», чередование творческих поручений.

2.Проект «*Основные правила поведения учащихся на улице, дороге» (1 ч).* Повторение правил дорожного движения, изученные за 1 год обучения. Разбор конкретных маршрутов. Наиболее безопасные места для движения пешеходов в городе.

3.*Элементы улиц и дорог (1 ч).* Для чего служит дорога. Улица, ее составные части. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

4. Движение пешеходов по улицам и дорогам (1ч). Подготовка к игре «Водители-пешеходы».

Практическое занятие: проведение игры «Водители-пешеходы».

5. *Правила перехода улиц и дорог (1 ч).* Места, где разрешено переходить улицу (дороги): пешеходный переход, перекресток. Как найти и определить ближайший безопасный переход улицы (дороги).

6. *Дорожные знаки (1 ч).* Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам, выученным за первый год обучения.

Практическое занятие: проведение игры «Теремок».

*7.Обязанности пассажиров (1 ч).*Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай.

8.Обобщающее занятие - игра «Автоград-город дисциплинированных!»(1ч.)

II. «Мир вокруг нас» – 8 часов

*1.Организация путешествия (1 ч).*Повторение знаний за 1 год обучения. Составление маршрутного листа.

2.Топографическая подготовка (1 ч). Знакомство с понятием топография. Топографические знаки. Чтение топографических карт.

Практическое занятие: план местности**.**

3.*Туристский быт (1 ч).* Укладка рюкзака. Питание в походе. Требования к продуктам питания.

*4-5. Гигиена (2 ч).*Соблюдение правил личной гигиены. Предупреждение заболеваний. Походная аптечка.

Практическое занятие: изучение походной аптечки.

6-7.*Физическая подготовка (2ч).* Страховка. Переправы через препятствия: склон, спуск, навесная переправа.

Практическое занятие: проведение игры на местности.

8.*Обобщающее занятие .Экскурсия «Вместе весело шагать» (1ч.)*

III. «Не шути с огнем» – 8 часов

1.*Правила пожарной безопасности в быту (1 ч).*Можно ли играть со спичками? Почему детям нельзя включать газовую плиту? Можно ли оставлять включенный телевизор без присмотра? Где следует укрываться во время пожара. Что мы знаем о правильных действиях во время возникновения пожара?

Практическое занятие: проведение игры «Если возник пожар».

2.*Беседа по сказке «Тили-бом, тили-бом. Почему загорелся Кошкин дом?». (1 ч).* Основные правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре в квартире.

3.*Осторожно электричество (1 ч).* Электроприборы. Правила безопасного обращения с электроприборами. Первая помощь при поражении электрическим током.

4.Подготовка и проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив» (1 ч).

Практическое занятие: проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив».

5-6.*Ожоги. Как оказать первую помощь при ожогах (2 ч).*Ожоги. Причины возникновения ожогов. Степени ожога. Как оказать помощь пострадавшему, ошпаренному кипятком.

Практическое занятие: оказание первой помощи пострадавшему, ошпаренному кипятком;

разбор ситуации «на пострадавшем горит одежда», что нужно сделать.

7.*Составление памятки «Как вести себя при пожаре» (1 ч).*

Практическое занятие: составление памятки, как вести себя при пожаре.

8.*Обобщающее занятие - игра «Поле безопасных чудес» (1 ч).*

IV. «Это должны знать все» – 10 часов

1-2. *Если ты оказался на улице (2 ч).*Подозрительные предметы, люди.

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

3-4. *Незнакомец (2 ч).* К чему может привести знакомство и разговор с незнакомым человеком.

Практическое занятие: проведение игры «Хочу познакомиться».

5-6.*Внимание! Опасно! (2 ч).* Подозрительные предметы и люди в подъезде. Виды подозрительных предметов. Правила поведения.

Практическое занятие: *проведение игры «Внимание, черепаха!»*

7-9.*Если беда случилась (3ч).* Средства самозащиты: сумка, ключи от дома, зонт и др.

Практическое занятие: проведение тренинга по самообороне.

10.Обобщающее занятие-игра «Я-спасатель».(1ч.)

3 *класс*

I. «Улица полна неожиданностей» - 8 часов

1.*Вводное занятие. (1 ч.)* Ознакомление обучающихся с программой «Безопасное детство», чередование творческих поручений.

2. Экскурсия по микрорайону (1 ч).

Практическое занятие: Наблюдение за дорожным движением. Обеспечение безопасности пешеходов.

3.Виды транспортных средств (1 ч). Виды транспортных средств, их предназначение.

*4. Правила дорожного движения: обязанности водителей, пешеходов и пассажиров (1 ч).*Обязанности водителей. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.

5.Правила дорожного движения. Организация движения (1 ч).

*6. Правила дорожного движения: Светофор (1ч).*Назначение светофора, значение его сигналов.

Практическое занятие: *проведение игры «Светофорное регулирование».*

7.Проект «Дорожные знаки» Правила дорожного движения: дорожные знаки (1 ч).

Назначение предупреждающих, запрещающих знаков.

Практическое занятие: проведение игры «Пять названий дорожных знаков».

8. *Правила дорожного движения: обязанности пешеходов (1 ч).* Как вести себя на улице (дороге). Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.

Практическое занятие: проведение викторины «Как ты знаешь Правила дорожного движения».

II. «Мир вокруг нас» – 8 часов

1.*Как вести себя в лесу (1 ч).*Условия безопасности при походе в лес

2.*Экскурсия «Лес – природное сообщество» (1 ч).* Знакомство детей с лесом как природным сообществом, экологический закон «Все со всем взаимосвязано».

Практическое занятие: проведение игры «Съедобные растения леса». Витамины для школьной столовой.

3-4.Особенности лыжных походов. Оказание первой доврачебной помощи (2 ч). Специфика лыжных путешествий. Экипировка лыжника-туриста. Оказание первой помощи при обморожении, переохлаждении. Предупреждение обморожения.

Практическое занятие: лыжная прогулка, оказание первой помощи при переохлаждении.

5-6.Весенняя прогулка «Идем по следу» (2 ч). Навыки пешего туризма. Меры безопасности на воде весной. Спасательные средства. Оказание первой помощи.

Практическое занятие: проведение весенней прогулки «Идем по следу».

7.Оформление уголка «Сам себе спасатель» Правила поведения на воде весной.(1ч.)

8.Обобщающее занятие – игра «Экологическая тропа».

III. «Не шути с огнем»- 8 часов

1.*«Знаем, как при пожаре себя вести, знаем, как пожара не допустить»(1 ч).*

Практическое занятие: решение теста.

2-3.Пожар в лесу. (2 ч). Виды и причины лесных пожаров. Борьба с пожаром.

4-5.Предупредим пожары от детской шалости (2 ч). Для чего нужны знаки. Знаки пожарной безопасности.

Практическое занятие: нарисуй знаки пожарной безопасности для дома.

6.Средства пожаротушения (1 ч). Доступные средства пожаротушения. Огнетушители.

Практическое занятие: проведение игры

7-8.Подготовка к проведению эвакуации из школы (2 ч).

Практическое занятие: Эвакуация.

IV. «Это должны знать все» – 10 часов

1-2.Личная безопасность (2 ч). Модель поведения

Практическое занятие: тренинг со специалистом.

3-4.Стрельба в помещении (2 ч).

5-6.Личная безопасность в подъезде. Если ты оказался заложником (2 ч).

Практическое занятие: разбор ситуации «Захват заложника».

7.Личная безопасность в гостях (1 ч). Звонок в дверь.

Практическое занятие: разыгрывание ситуации «Звонок в дверь».

8-9Личная безопасность дома. Внимание – мошенники, воры (2 ч).

Практическое занятие: разыгрывание ситуации «Поворот ключа в замочной скважине».

10.Обобщающее занятие .Личная безопасность.(1ч.)

Практическое занятие: подготовка материалов «Внимание! Опасно!» для информационного стенда школы

4 класс

I. « Улица полна неожиданностей» – 8 часов

1.*Участник движения (1 ч).* Повторение пройденного за три года обучения. Участник движения, роль и участие в обеспечении безопасности дорожного движения.

2.*История развития автомототранспорта и проблемы безопасного движения (1 ч).* История развития автотранспорта и правил дорожного движения в нашей стране.

*3. Дорожные знаки и их группы. История возникновения дорожных знаков (1 ч).*Подготовка игровой программы «Путешествие в Страну дорожных знаков».

Практическое занятие: проведение игровой программы «Путешествие в Страну дорожных знаков».

4.*Дорожная разметка и ее предназначение (1 ч).* Разновидности дорожной разметки.

5.*Общие правила к водителям велосипедов (1 ч).*Правила и места пользования велосипедом. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения в той или иной местности.

6.*Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (1 ч).* Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практическое занятие: первая помощь пострадавшим при несчастных случаях на дорогах.

7. Пропаганда правил дорожного движения (1 ч).

Практическое занятие: Пропаганда правил дорожного движения для учащихся 1-х классов.

8. Обобщающее занятие-игра (1 ч).

Практическое занятие: Пешеход.

II. «Мир вокруг нас» – 8 часов

1-2.Ориентирование на местности.(2 ч). Ориентирование на местности по местным признакам.

Практическое занятие: оказание первой помощи при ушибах.

3-4.Ориентирование на местности. Компас (2 ч). Правила ориентирования по компасу.

Практическое занятие: определение сторон горизонта по компасу.

5-6. Зачетное путешествие (2 ч).

7-8. Обобщающее занятие. Составление памяток безопасности. (2 ч).

Практическое занятие: проведение зачетного путешествия, по итогам которого оценивается степень освоения следующих элементов: укладка рюкзака, разведение костра, переход через речку (ручей) по бревну, ходьба по пересеченной местности, подъемы и спуски по склонам, определение сторон горизонта по местным признакам, ориентирование по компасу и карте, умение оказывать первую доврачебную помощь.

III. «Не шути с огнем» – 8 часов

1-2.Пожарная безопасность(2 ч).

Практическое занятие: КТД: разработка положения отряда Пожарных: цели и задачи, функции, права и обязанности, символика.

3.Подготовка к представлению отряда Пожарных (1 ч).

Практическое занятие: Представление отряда.

4.Подготовка игры-практикума для учащихся 1-х классов «Звони по номеру-01» (1 ч).

Практическое занятие: Проведение игры – практикума «Звони по номеру-01».

5-7Проект «Сбор и подготовка материала для создания книжки-малышки «С огнем шутить нельзя!» для учащихся 1-х классов» (3 ч).

Практическое занятие: Сбор и подготовка материала для создания книжки-малышки «С огнем шутить нельзя!» для учащихся 1-х классов. Издание книжки-малышки.

8.Обобщающее занятие «С огнем шутить нельзя!» (1 ч).

Практическое занятие: решение теста.

IV. «Это должны знать все» – 10 часов

1-2.*Умей сказать «Нет!» (2 ч).*Овладение навыками уверенного поведения.

Практическое занятие: тренинг «Умей сказать нет!»

3-4. Деловая игра «Чтобы вы сделали? (2 ч).

Практическое занятие: проведение деловой игры «Чтобы вы сделали?»

5-6.Насилие и закон (2 ч). Игра или реальная жизнь?

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

7-9.Подбор материала для буклета-памятки (3 ч).

10. Обобщающее занятие Составление буклета-памятки «Как не стать жертвой»(1ч.)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
Модуль «Улица полна неожиданностей»		**8ч.**
1	Вводное занятие. Знать об этом должен каждый, безопасность - это важно!	1
2	Мы идём в школу.	1
3	Город, где мы живём. Моя улица.	1
4	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1
5	Общие правила перехода улиц и дорог.	1
6	Дорожные знаки.	1
7	Где можно играть?	1
8	Мы пассажиры.	1
Модуль «Мир вокруг нас»		**8ч.**
9	Поход в лес. Если я заблудился.	1
10	Ядовитые растения.	1
11	Проект «Ядовитые и съедобные ягоды».	1
12	Ориентирование на местности.	1
13	Опасные насекомые.	1
14	Осторожно, тонкий лёд.	1
15	Купание в водоёме.	1
16	Обобщающее занятие. Викторина «Если заблудился в лесу».	1
Модуль «Не шути с огнём»		**8ч.**
17	Огонь в жизни человека.	1
18	Безопасность в квартире.	1
19	Будь осторожен, выходя из дома.	1
20	Моё поведение при пожаре в школе.	1
21	Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе».	1
22	Проведение викторины « Азбука противопожарной безопасности»	1
23	Экскурсия в пожарную часть.	1
24	Конкурсно - игровая программа «Не шути с огнём».	1
Модуль «Это должны знать все»		**9ч.**
25	Здоровье и полезные привычки.	1
26	Поведение на улице. Правила предосторожности.	1
27-28	Правила предосторожности в транспорте.	2
29	Опасная ситуация в подъезде	1
30	Я иду в гости.	1
31	Если остался один дома.	1
32	Интернет глазами ребёнка.	1
33	Обобщающее занятие. Повторение правил предосторожности. Составление памятки.	1

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
Модуль «Улица полна неожиданностей»		**8ч.**
1	Вводное занятие.	1
2	Проект «Основные правила поведения учащихся на улице, дороге»	1

3	Элементы улиц и дорог	1
4	Движение пешеходов по улицам и дорогам	1
5	Правила перехода улиц и дорог	1
6	Дорожные знаки	1
7	Обязанности пассажиров	1
8	Обобщающее занятие - игра «Автоград-город дисциплинированных!»	1
Модуль «Мир вокруг нас»		**8ч.**
9	Организация путешествия	1
10	Топографическая подготовка юного туриста	1
11	Туристский быт	1
12-13	Гигиена	2
14-15	Физическая подготовка	2
16	Обобщающее занятие. «Вместе весело шагать»	1
Модуль «Не шути с огнем»		**8ч.**
17	Правила пожарной безопасности в быту	1
18	Беседа по сказке «Тили-бом, тили-бом. Почему загорелся Кошкин дом?».	1
19	Осторожно электричество	1
20	Подготовка и проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив»	1
21-22	Ожоги. Как оказать первую помощь при ожогах	2
23	Составление памятки « Как вести себя при пожаре»	1
24	Обобщающее занятие - игра «Поле безопасных чудес»	1
Модуль «Это должны знать все»		**10ч.**
25-26	Если ты оказался на улице	2
27-28	Незнакомец	2
29-30	Внимание! Опасно!	2
31-33	Если беда случилась	3
34	Обобщающее занятие-игра «Я - спасатель».	1

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
Модуль «Улица полна неожиданностей»		**8ч.**
1	Вводное занятие.	1
2	Экскурсия по микрорайону	1
3	Виды транспортных средств	1
4	Правила дорожного движения: обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	1
5	Правила дорожного движения. Организация движения	1
6	Правила дорожного движения: Светофор	1
7	Правила дорожного движения: дорожные знаки. Проект «Дорожные знаки»	1
8	Правила дорожного движения: обязанности пешеходов	1
Модуль «Мир вокруг нас»		**8ч.**
9	Как вести себя в лесу	1
10	«Лес – природное сообщество»	1
11-12	Особенности лыжных походов. Оказание первой доврачебной помощи	2
13-14	Весенняя прогулка «Идем по следу»	2
15	Оформление уголка «Сам себе спасатель» Правила поведения на воде весной.	1
16	Обобщающее занятие – игра «Экологическая тропа».	1
Модуль «Не шути с огнем»		**8ч.**
17	«Знаем, как при пожаре себя вести, знаем, как пожара не допустить»	1

18-19	Пожар в лесу.	2
20-21	Предупредим пожары от детской шалости	2
22	Средства пожаротушения	1
23-24	Подготовка к проведению игры «Юная пожарная дружина»	2
Модуль «Это должны знать все»		**10ч.**
25-26	Личная безопасность	2
27-28	Стрельба в помещении	2
29-30	Личная безопасность в подъезде. Если ты оказался заложником	2
31	Личная безопасность в гостях	1
32-33	Личная безопасность дома. Внимание – мошенники, воры	2
34	Обобщающее занятие**.** Личная безопасность.	1

4 класс (34часа)

№ п/п	**Тема**	**Количество часов**
Модуль «Улица полна неожиданностей»		**8ч.**
1	Отряд юных инспекторов движения	1
2	История развития автомототранспорта и проблемы безопасного движения	1
3	Дорожные знаки и их группы. История возникновения дорожных знаков	1
4	Дорожная разметка и ее предназначение	1
5	Общие правила к водителям велосипедов	1
6	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	1
7	«Пропаганда правил дорожного движения»	1
8	Обобщающее занятие-игра «ПДД»	1
Модуль «Мир вокруг нас»		**8ч.**
9-10	Ориентирование на местности	2
11-12	Ориентирование на местности. Компас	2
13-14	Зачетное путешествие	2
15-16	Обобщающее занятие. Составление памяток безопасности	2
Модуль «Не шути с огнем»		**8ч.**
17-18	«Юная пожарная дружина»	2
19	Подготовка к представлению отряда «ЮПД»	1
20	Подготовка игры-практикума для учащихся 1-х классов «Звони по номеру-01»	1
21-23	Проект «Сбор и подготовка материала для создания книжки-малышки «С огнем шутить нельзя!» для учащихся 1-х классов».	3
24	Обобщающее занятие «С огнем шутить нельзя!»	1
Модуль «Это должны знать все»		**10ч.**
25-26	Умей сказать «Нет!»	2
27-28	Деловая игра «Чтобы вы сделали?	2
29-30	Насилие и закон	2
31-33	Подбор материала для буклета-памятки	3
34	Обобщающее занятие. Составление буклета-памятки «Как не стать жертвой»	1