



Согласовано на заседании
Управляющего совета
МБОУ «СШ № 15»
Протокол от 14.04.2022 №2

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «СШ № 15»
Протокол от 14.04.2022 №4

Утверждаю _____
врио директора МБОУ «СШ № 15»
Л.В. Козаченко
Приказ от 14.04.2022 №136

Отчет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №15» о результатах самообследования за 2021 г.



Оглавление

1. Общие вопросы.....	5
1.1. Общая характеристика образовательной организации	5
1.2. Организационно-правовое обеспечение	5
1.3. Структура управления деятельностью организации	8
1.4. Право владения, материально-техническая база	9
1.5. Анализ контингента обучающихся.	11
2. Содержание образовательной деятельности	12
2.1. Образовательная программа. Концепция развития Школы	12
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	13
3. Кадровый состав образовательной организации.....	20
4. Анализ качества обучения учащихся	22
4.1. Динамика качества обученности обучающихся	22
4.2. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год.....	22
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	24
4.4. Результаты внешней экспертизы.....	25
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.....	26
5.1. Общая характеристика	26
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.....	27
6. Воспитательная система образовательного учреждения	28
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации	29
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.....	30
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.....	31
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020-2021 учебный год.....	31
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.....	31
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.....	35
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	35
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.....	39
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	40
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.....	41
12. Востребованность выпускников	41
13. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	42
14. Внутренняя система оценки качества образования	42
15. Анализ показателей деятельности	46

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №15» (МБОУ «СШ №15»)
Руководитель (временно исполняющий обязанности директора)	Козаченко Лариса Владимировна
Адрес организации	628617, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Спортивная, д. 21
Телефон, факс	8 (3466) 46-62-18 (тел., факс) – директор, 8 (3466) 46-57-90 (тел., факс) – приемная, 8 (3466) 46-80-73 – круглосуточный телефон (вахта)
Адрес электронной почты	edu@school15-nv.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Нижневартовска Департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска
Дата создания	18.08.1982 г.
Лицензия	серия 86ЛО1 № 0001154 №1944 от 11 марта 2015 года Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 86А01 №0000318 №1057 от 27 апреля 2015 года Срок действия свидетельства до 26 апреля 2027 г.

Основным видом деятельности МБОУ «СШ №15» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Проектная мощность 950 учащихся. Учебные занятия организованы в две смены. В связи с необходимостью соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в период угрозы распространения коронавируса в 2020-2021 учебном году во вторую смену обучались 3, 6, 8 классы. На конец 2021 года в МБОУ «СШ №15» функционировало 50 классов. В среднем по МБОУ «СШ №15» наполняемость классов соответствует норме. На ступени начального общего образования - 20 классов, основного общего - 24 класса, среднего общего образования - 6 классов.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15» осуществляется на основании устава МБОУ «СШ №15», лицензии серия 86ЛО1 № 0001154, регистрационный № 1944 от 11.03.2015г. Свидетельство о государственной аккредитации серия 86А01 №0000318 от 27.04.2016г. регистрационный №1057, действительна до 26.04.2027г., локальных нормативных актов, предусмотренных ч.2. ст.30 ФЗ "Об образовании в РФ":

№ п/п	Наименование	Дата и номер приказа об утверждении	Основание	Примечание
1	Порядок и основания оформления возникновения и прекращения образовательных отношений между МБОУ «СШ №15» и учащимися и (или) родителями (законными представителями) по всем формам обучения	приказ №432-ОД от 31.08.2016 г.	Ч.2 ст.30 Закона № 273-ФЗ	Определяет общие требования к оформлению возникновения, изменения, приостановления и прекращения образовательных отношений при реализации школой основных и дополнительных общеобразовательных программ
2	Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	приказ №205-ОД от 23.04.2021 г.	Ч.2 ст.30 Закона № 273-ФЗ	Определяет порядок зачисления в школу на обучение по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам
3	Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления учащихся	приказ №432-ОД от 31.08.2016 г.	Ч.2 ст.30 Закона № 273-ФЗ	Определяет требования к процедуре и условиям перевода и отчисления учащихся по программам начального, основного и среднего общего образования
4	Положение о языке обучения и воспитания	приказ №715-ОД от 29.12.2018 г.	Ч.6 ст.14 Закона № 273-ФЗ	Устанавливает языки образования и порядок их выбора родителями несовершеннолетних учащихся при приеме на обучение по образовательным программам начального и основного образования в пределах возможностей школы
5	Положение о формах обучения	приказ №432-ОД от 31.08.2016 г.		Определяет формы обучения, в которых реализуются образовательные программы школы, и порядок выбора форм обучения
6	Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению в пределах осваиваемой образовательной программы	приказ №432-ОД от 31.08.2016 г.	П.3 ч. 1 ст.34 Закона № 273-ФЗ	Определяет особенности организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении
7	Положение о режиме занятий учащихся	приказ №525-ОД от 30.12.2020 г.	Ч.2 ст.30 Закона № 273-ФЗ	Определяет порядок организации образовательной деятельности в соответствии с санитарными правилами и нормами
8	Положение о группах продленного дня	приказ №350-ОД от 31.08.2021 г.	Ч. 1 ст. 28, ч. 7 ст. 66 Закона № 273-ФЗ	Определяет порядок предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в ГПД в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Наименование	Дата и номер приказа об утверждении	Основание	Примечание
9	Положение о промежуточной аттестации учащихся	приказ №432-ОД от 31.08.2016 г. с изменениями от 15.04.2021	Ч.2 ст.30 Закона № 273-ФЗ	Устанавливает формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности
10	Положение о текущем контроле, успеваемости, об установлении форм, периодичности и порядка текущего контроля	приказ №348-ОД от 31.08.2019 г.	Ч.2 ст.30 Закона № 273-ФЗ	Устанавливает формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности
11	Положение об электронном классном журнале	приказ №350-ОД от 31.08.2021 г.	П. 11 ч. 3 ст. 28, п.4 ч.3 ст.44 Закона № 273-ФЗ	Устанавливает правила работы с классным журналом, контроля за его оформлением и особенности хранения журнала
12	Положение о поощрениях за успехи в учебной, физкультурной, общественной, творческой и досуговой деятельности	приказ №432-ОД от 31.08.2016 г.	П. 26 ч. 1 ст. 34 Закона № 273-ФЗ	Определяет порядок и систему применения мер морального и материального поощрения учащихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности
13	Правила оказания платных дополнительных образовательных услуг	приказ №432-ОД от 31.08.2016 г.; с изменениями от 29.12.2018 (приказ №636-ОД)	П. 4 ч2 ст.29 Закона № 273-ФЗ	Устанавливает порядок и особенности оказания школой платных образовательных услуг. Документ размещайте на сайте вместе с договором и приказом о стоимости услуг – это обязательное требование
14	Правила внутреннего распорядка учащихся	приказ №483 от 12.09.2016 г.; с изменениями от 03.05.2018 (приказ №235-ОД) и от 12.09.2019 (приказ №432-ОД)	П.1 ч.3 ст.28 Закона № 273-ФЗ	Устанавливает общие правила поведения учащихся и ограничения во время пребывания в школе. Документ не обязательный. Закон определяет только, что издание правил – исключительная компетенция школы
15	Положение об установлении требований к одежде обучающихся	приказ №483 от 12.09.2016 г.	Ч.1 ст.38 Закона № 273-ФЗ	Устанавливает виды школьной формы, цвет, фасон, знаки отличия, правила ношения формы. Определяет требования к общему

№ п/п	Наименование	Дата и номер приказа об утверждении	Основание	Примечание
				виду учащихся
16	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	приказ №432-ОД от 31.08.2016 г.	Ч.2 ст.30 Закона № 273-ФЗ	Определяет порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения
17	Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами спорта и объектами культуры школы	приказ №432-ОД от 31.08.2016 г.	П. 21 ч.1 ст. 34 Закона № 273-ФЗ	Устанавливает правила пользования учащимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта школы
18	Порядок пользования учебниками и учебными пособиями	приказ №432-ОД от 31.08.2016 г.	Ч.3 ст.35 Закона № 273-ФЗ	Определяет права и обязанности учащихся, которые учатся по основным образовательным программам при использовании библиотечным фондом школы
19	Положение о проведении самообследования	приказ №432-ОД от 31.08.2016 г.	П.3 ст.35, п.3 ст.29 Закона № 273-ФЗ	Определяет статус, принципы организации и ведения самообследования образовательной организации
20	Положение о порядке разработки и утверждения программы развития	приказ №432-ОД от 31.08.2016 г.	П.7 ч.1 ст.28 Закона № 273-ФЗ	Определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки программы развития образовательной организации.

1.3. Структура управления деятельностью организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «СШ №15»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ♦ развития образовательной организации; ♦ финансово-хозяйственной деятельности; ♦ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ♦ развития образовательных услуг; ♦ регламентации образовательных отношений; ♦ разработки образовательных программ; ♦ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ♦ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ♦ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ координации деятельности методических объединений
Общее собрание коллектива / Первичная профсоюзная организация	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ◆ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ◆ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ◆ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СШ №15» создано десять предметных методических объединения:

- ◆ учителей начальных классов (русский язык и литературное чтение)
- ◆ учителей начальных классов (математика и окружающий мир)
- ◆ учителей математики и информатики
- ◆ учителей естественнонаучного цикла (биология, физика, химия)
- ◆ учителей иностранных языков
- ◆ учителей истории, обществознания и географии
- ◆ учителей русского языка и литературы
- ◆ учителей физической культуры и ОБЖ
- ◆ учителей технологии и искусства
- ◆ классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «СШ №15» действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления МБОУ «СШ №15» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Проведенная в 2020 году работа по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения позволило без проблем, в штатном режиме организовывать обучение в школе во время карантинных и эпидемиологических мероприятий с использованием дистанционных и электронных технологий; осуществлять взаимодействие сотрудников, родителей (законных представителей) и обучающихся.

1.4. Право владения, материально-техническая база

Здание, находящееся по адресу Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Спортивная, д. 21, передано в оперативное управление Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя школа №15» на основании Распоряжения Комитета по Управлению имуществом администрации города Нижневартовска «О закреплении имущества за муниципальной общеобразовательной средней школой №15 на праве оперативного управления» № 179 от 20.04.1998 года, свидетельство о государственной регистрации права: серия 86-АБ № 935068 от 30.06.2015 года, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 15 декабря 2003 года сделана запись регистрации № 86-01/03-7/2003-480.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе создана информационно-обучающая среда, представленная мультимедийными комплексами, локальной компьютерной сетью с выходом в Интернет, автоматизированные рабочие места педагогов, цифровое лабораторное оборудование и многое другое. Техническое оснащение и использование современных технологий обучения дают много преимуществ для качественной реализации образовательного процесса. Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса является одним из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования.

В МБОУ «СШ №15» оборудованы 50 учебных кабинета, 50 из них оснащено современной мультимедийной техникой, в том числе:

- ♦ учебные кабинеты – 47
- ♦ кабинеты информатики – 3
- ♦ кабинет здоровья (БОС)
- ♦ спортивные залы – 2
- ♦ бассейн - 1
- ♦ зал корригирующей гимнастики - 1
- ♦ мастерские технического и обслуживающего труда - 1
- ♦ кабинеты швейного дела и кулинарии - 2
- ♦ специализированный оборудованный тренажерами кабинет ОБЖ - 1
- ♦ библиотека с читальным залом - 1
- ♦ актовый зал на 200 посадочных мест - 1
- ♦ кабинеты для дополнительного образования (TV-центр, пресс-центр, типография, зал хореографии, кабинет для работы НОУ (научного общества учащихся), кабинет для работы полиэтнического клуба «Родники души»)
- ♦ медицинские кабинеты – 2
- ♦ стоматологический кабинет - 2
- ♦ столовая на 200 посадочных мест - 1
- ♦ нестандартизированная спортивная площадка - 1
- ♦ лаборатория по физике - 2
- ♦ лаборатория по химии - 1
- ♦ лаборатория по биологии - 1

В 2021 году Школа, будучи участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование», начала активное использование оборудования двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС): 2 интерактивных монитора и 38 планшетов для обучающихся и педагогов в образовательном процессе Школы для обучения и развития детей, для их практической, исследовательской, проектной, художественной, спортивно-оздоровительной и других видов деятельности.

На сегодняшний день материально-техническая база школы характеризуется высоким уровнем информатизации. Имеется высокоскоростной широкополосный доступ к сети Интернет (до 1 Гбит) для учащихся, функционирует официальный сайт Школы. Все учебные кабинеты оборудованы многофункциональными устройствами (МФУ), компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, электронными учебно-методическими пособиями. Достигнут 100% охват учащихся, получающих образование с использованием ИКТ. В любом месте школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен выход как в информационную среду ОО, так и в открытое информационное пространство. Ресурсы школьного сайта позволяют получать актуальную информацию о деятельности школы.

С 2015 года школа, в числе других образовательных организаций города осуществляет деятельность с использованием журналов успеваемости и дневников успеваемости в электронном виде с использованием Цифровой образовательной платформы «ЦОП ХМАО-Югры». Таким образом, для родителей (законных представителей) учащихся обеспечивается возможность получения в электронном виде услуги «Предоставление информации о текущей

успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости».

Школой ведется целенаправленная работа по развитию, модернизации материально-технической и учебно-методической базы. В соответствии с планом развития материально-технической базы 2021 году продолжена работа по приобретению необходимого для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО оборудования:

компьютерное оборудование:

сканер – 1,
принтер – 5,
монитор – 5,
системный блок – 5,
проектор – 5,
интерактивная доска – 2.

учебно-методическое обеспечение:

демонстрационное оборудование – 2,
учебники – 3245,
учебные пособия – 1380,
художественная литература - 12.

мебель:

стул ученический – 60,
стул для столовой металлический – 30.

Оборудование для обеспечения безопасности обучающихся:

Бактерицидная установка для обеззараживания воздуха – 72.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1260	1320	1353
– начальная школа	577	578	589
– основная школа	561	591	608
– средняя школа	122	151	156

85% обучающихся имеют хорошие жилищно-бытовые условия. К данной категории относятся семьи, в которых дети имеют отдельную комнату, есть место для отдыха, выполнения уроков. Удовлетворительные условия проживания у 11% обучающихся. К данной категории семей относятся семьи, в которых несовершеннолетние проживают совместно с братьями и сестрами, одно рабочее место для всех, но для каждого отдельное спальное место. Либо семья из 3-х и более человек проживает в однокомнатной квартире, комнате на подселении или съемное жилье. Санитарное состояние удовлетворительное.

Из семей:

- опекаемых семей – 21, детей - 24;
- неблагополучные семьи, состоящие на учете территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – 2 семьи, в них детей - 4;
- дети-инвалиды – 4;
- состоит на учете в УМВД – 5 обучающихся

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития Школы

Образовательная деятельность в МБОУ «СШ №15» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, локальными нормативными актами Школы.

Цель деятельности МБОУ «СШ №15» на 2021-2024 гг. – повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения этой цели в программе развития определены задачи по следующим направлениям:

- ↯ формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- ↯ развитие сетевого взаимодействия;
- ↯ активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой;
- ↯ создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – учреждения и предприятия г. Нижневартовска»;
- ↯ мониторинг реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в образовательной организации;
- ↯ усиление воспитательной составляющей в работе школы;
- ↯ повышение качества работы с одаренными детьми;
- ↯ реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- ↯ создание комплексной системы обеспечения безопасности школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями зрения;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с нарушениями зрения – 1 чел.
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 4 чел.
- с нарушением психических функций (ЗПР, УО) – 19 чел.
- с тяжелыми нарушениями речи – 3 чел.

В 2021 году в МБОУ «СШ №15» обучалось 27 учащихся с ОВЗ и инвалидностью:

- по основной образовательной программе – 2 чел.
- по адаптированной общеобразовательной программе (для слабовидящих обучающихся) – 1 чел.
- по адаптированной общеобразовательной программе (для обучающихся с нарушением ОДА) – 4 чел.
- по адаптированной общеобразовательной программе (для обучающихся с ЗПР) – 19 чел.
- по адаптированной общеобразовательной программе (для обучающихся с УО) – 1 чел.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Педагогом-психологом, логопедом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Переход на обновленные ФГОС НОО и ООО

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебные планы состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности учебного плана НОО:

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение «Русского языка» (в объеме 3,5 часов в неделю в 1-4 классах, и 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений) и включает интегрированное использование ИКТ; «Литературного чтения» (в объеме 3,5 часов в неделю в 1-3 классах) и включает интегративное использование ИКТ, в 4 классе 2,5 часа. При изучении данных предметов уделено внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности.

Прохождение образовательной программы в полном объеме будет реализовано за счет использования продуктивных педагогических технологий и методов обучения.

С целью реализации прав граждан Российской Федерации на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов РФ, а также право на изучение родного языка из числа языков народов РФ в пределах возможностей, предоставляемых

школой, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается предметной Образовательной областью «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается предмет «Родной язык» в 1-4 классах количестве 0,5 часов, «Литературное чтение на родном языке» в 1-4 классах количестве 0,5 часов. Изучение данных курсов направлено формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Образовательная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» в объеме 4 часов в неделю (1-4 классах) и включает интегрированное изучение курса «Информатика и ИКТ».

Образовательная область «Обществознание и естествознание» в 1-4 классах предусматривает изучение учебного предмета «Окружающий мир» в объеме 2 часов в неделю и включает интегрированное использование ИКТ. Программа предмета «Окружающий мир» предусматривает интеграцию курса «Краеведение», через изучение интегрированного курса «Мы - дети природы».

Образовательная область «Физическая культура» в 1-4 классах предусматривает изучение предмета «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю.

Образовательная область «Искусство» предусматривает изучение предметов «Изобразительное искусство» в объеме 1 час в неделю и «Музыка» в объеме 1 час в неделю, который допускает интегративное использование ИКТ.

Образовательная область «Технология» предусматривает изучение предмета «Технология» в объеме 1 час в неделю 1-4 классах.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур». Изучение «Основ религиозной культуры и светской этики» направлено на достижение определенных целей, в том числе развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

В содержание обязательных для изучения в начальной школе предметов включены материалы профориентационного информирования обучающихся. В рамках проектной, исследовательской деятельности обучающихся предусмотрена пропедевтическая профориентационная направленность.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: По 0,5 часов в неделю в I-IV классах используется на изучение учебных предметов «Русский язык» «Литературное чтение» в целях увеличения количества часов на развитие речи обучающихся и формирование их речевой компетентности, что обеспечивает учет интересов участников образовательных отношений и личностное развития младших школьников.

Особенности учебного плана ООО:

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

С целью реализации прав граждан Российской Федерации на получение основного общего образования на родном языке из числа языков народов РФ, а также права на изучение родного языка из числа языков народов РФ в пределах возможностей, предоставляемых школой, в порядке, установленном законодательством об образовании, в учебный план введена предметная образовательная область «Родной язык и родная литература»: в 5-9 классах изучается предмет «Родной язык» в количестве 0,5 часа, «Родная литература» в 5-9 классах количестве 0,5 часа. Изучение данных курсов направлено формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

В 2021-2022 учебном году учебный план предусматривает изучение второго иностранного языка (немецкий) для обучающихся 9 классов из расчета 1 час в неделю.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» организовано в 5 классе, с использованием 1 часа в неделю обязательной части учебного плана. В 6-9 классах предметная область ОДНКНР реализуется через включение в рабочие программы учебных предметов «Литература», «История», «Обществознание», «Музыка», «Изобразительное искусство» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» реализуется в 5-9 классах через включение в курсы внеурочной деятельности.

Курс «Финансовая грамотность» реализуется через интеграцию с предметами «Математика», «История», «Обществознание» в 5, 8, 9 классах, через включение в план внеурочной деятельности одноименного курса в 6, 7 классах.

В учебный предмет «Изобразительное искусство» (5-7 классы) интегрируются часы регионального компонента с целью формирования у обучающихся понятия историзма искусства, обращения к личностному и эмоционально – образному началу, истокам собственной культуры родного края.

В рамках основных образовательных программ основного общего образования, соответствующих требованиям ФГОС ОО, в 5-9 классах изучается учебный курс «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера», интегрирован с курсом русского языка и литературы.

Для приобретения обучающимися знаний по экологии в рабочие программы биологии и географии интегрированы темы, связанные с природой и экологическими особенностями ХМАО. Интеграция «Экологии и географии ХМАО» с предметами «География» и «Биология» представляет собой процесс взаимообогащения знаний и комплексное формирование надпредметных и специальных компетенций. Интеграционные связи позволяют актуализировать имеющиеся географические и биологические знания. Умения, навыки и способы деятельности помогают выстраивать межпредметные связи, формируя адекватное полисистемное представление о событиях, явлениях и объектах окружающей действительности.

Изучение учебного предмета «Технология» в 5-8 классах построено на основе Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется на физическую культуру (по 1 часу в 5-9 классах), русский язык (1 час в 5 классах) и биологию (1

час в 7 классах). Для оказания помощи учащимся в предпрофильном и социальном самоопределении в 8-9 классах предусмотрено по 1 часу в неделю на предпрофильную подготовку (систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей их образовательному самоопределению), которая включает в себя совместную работу психолога и классного руководителя. Прохождение образовательной программы в полном объеме будет реализовано за счет использования продуктивных педагогических технологий и методов обучения.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5338 часов.

Особенности учебного плана СОО:

Обязательная часть учебного плана уровня среднего общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения.

Для формирования части формируемой участниками образовательных отношений предварительно было проведено анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей).

МБОУ «СШ №15» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных и курсов по выбору, избираемых в обязательном порядке, учебных предметов, предлагаемого МБОУ «СШ №15».

В учебном плане СОО предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Выполняется индивидуальный проект обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой Школы осуществляется деление классов на две группы при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку (Английскому языку)», «Физической культуре», «Информатике», для изучения курсов по выбору - элективных курсов при наполняемости класса 25 и более человек.

Учебный план для X-XI составлен на основе ФГОС среднего общего образования, реализует модель профильного образования и обеспечивает углубленное изучение учебных предметов технологического, универсального, гуманитарного и естественно-научного профилей.

Учебный план **технологического профиля обучения** (10а, 11а классы), реализуемого в МБОУ «СШ №15», содержит учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика», которые изучаются на углубленном уровне.

Учебный план **универсального профиля** (10б класс) составлен для старшеклассников, которые не имеют устойчивых предпочтений или имеют предпочтения, выходящие за содержание обучения в предложенных профилях. Почти все учебные предметы в этом классе изучаются на базовом уровне, русский язык – на углубленном. Индивидуализация содержания образования и профильная направленность реализуется курсами по выбору обучающихся.

Учебный план **естественно-научного профиля** (11 б класс), кроме обязательных для включения во все учебные планы учебных предметов, содержит учебные предметы «Математика», «Химия», «Биология», которые изучаются на углубленном уровне.

Учебный план **гуманитарного профиля** (10в и 11в классы) содержит учебные предметы «Русский язык», «Право», «История», которые изучаются на углубленном уровне. ФГОС СОО предусмотрено наименьшее суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов - 2170 часов, и максимально допустимое - 2590 часов. Учебный план этих классов предусматривает 2312 часов. Это больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого, поэтому стало возможно увеличить количество часов на изучение математики с 4-х до 5-и.

В связи с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмет «История» (приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г.), учебный предмет «история» при изучении в 10, 11 классах включает в себя изучение курсов «Всеобщая история» и «История России».

«Примерная основная образовательная программа среднего общего образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) допускает возможность образовательной организацией самостоятельно выделить часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература» и «Литература народов России». Учебный предмет «Родная литература» в учебном плане и в классном журнале записываются под самостоятельным названием, в аттестат выпускнику выставляется отметка по учебному предмету «Родная литература».

Учебный предмет «Обществознание» во всех 10-х классах изучается на базовом уровне как интегрированный учебный предмет; включает разделы «Экономика» и «Право».

Обязательная подготовка обучающихся - граждан мужского пола – по основам военной службы осуществляется в рамках соответствующего раздела учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», в также на учебных сборах с юношами по окончании 10 класса. Подготовка по основам военной службы осуществляется в соответствии с утвержденным приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 №96/134 «Инструкцией по организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах».

Кроме обязательных учебных предметов в учебный план включены курсы по выбору, обеспечивающие успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. Курсы по выбору выполняют важные функции:

- развивают содержание базовых предметов: русский язык, химия и биология, физика, обществознание, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена. Это относится к курсам: «Сложные вопросы русского языка», «Экспериментальное решение задач по химии и биологии», «Организменный уровень», «Решение задач повышенной сложности по физике», «Методы решения физических задач», «Актуальные вопросы обществознания», «Металлы главных и побочных подгрупп», «Сложные вопросы органической химии»;

- развивают содержание учебного предмета, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена («Решение уравнений с параметром», «Роль права в современном обществе», «Политическая карта мира», «Вопросы истории»).

- расширяют знания в области обороны государства и подготовки по основам военной службы («Военно-прикладная подготовка»).

- служат реализации личностных, коммуникативных и регулятивных навыков поведения, способствующих самореализации личности («Психология», «Ключ к себе»).

В целях обеспечения национально-региональной и краеведческой направленности учебного плана предусмотрены следующие курсы:

↯ «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера» (изучается интегрировано с предметом «Литература»)

↯ «История Ханты-Мансийского автономного округа –Югры» (изучается интегрировано с предметом «история»);

↯ «Экология и безопасность жизнедеятельности» (изучается интегрировано с предметом «ОБЖ»).

Реализация шахматного образования обеспечивается в рамках внеурочной деятельности.

Общеобразовательные программы по литературе, истории, обществознанию, ОБЖ интегрировано дополнены вопросами по противодействию экстремизму, воспитанию нравственности. Программы по информатике интегрировано предполагают изучение основ безопасности жизнедеятельности в сети Интернет.

Изучение предмета «Астрономия» предусмотрено основной образовательной программой среднего общего образования в 11-х классах.

Таким образом, учебный план среднего общего образования МБОУ «СШ №15»:

↯ в полной мере обеспечивает освоение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

↯ направлен на реализацию основных программ среднего общего образования, а также общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку обучающихся по предметам технологического профиля (математика, информатика, физика), естественно-научного (химия, биология), гуманитарного (история, русский язык);

↯ создает условия для получения основ профильного обучения, организации проектной деятельности обучающихся;

↯ обеспечивает национально-региональное и краеведческое содержание, развивает правовую культуру, придает образованию здоровьесберегающий аспект.

Профильное обучение

Образовательная организация в 2020/21 году реализовывала ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х и 11-х классов были сформированы три профиля: технологический, естественно-научный, гуманитарный. Наибольшей популярностью пользовались технологический и гуманитарный профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	25	40
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	18	16
Гуманитарный	Русский язык. История. Право	25	53
Универсальный	Русский язык. Математика.	20	20

Дистанционное обучение

На основании распоряжения в 2021 году Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- заключили договор с ЦОП «ЯКласс» для обеспечения бесплатного доступа обучающихся к материалам платформы и обеспечения единой образовательной платформы для дистанционной работы обучающихся;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшилось количество обращений родителей по вопросам недостаточного уровня качества образования.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допустить значительного снижения качества образования во время дистанционного обучения удалось благодаря следующему:

- ♦ В период эпидемии 100% обучающихся «группы риска» (из многодетных семей, малообеспеченных) были обеспечены техническими средствами обучения – ноутбуками, наушниками, веб-камерами из средств школьного фонда;
- ♦ использование разнообразных форм выдачи учебного материала и задания (онлайн, офлайн, на бумажных носителях);
- ♦ наличие подготовки у педагогических работников Школы в области цифровых компетенций педагога и по вопросам организации дистанционного обучения (подробнее п.3.8.);
- ♦ успешная деятельность педагогических работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Оценка организации учебного процесса

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся:

- 1 смена: 1, 2, 4, 5, 7, 9, 11 классы,
- 2 смена: 3, 6, 8, 10-е классы.

Продолжительность уроков: для 2-10 классов - по 40 минут, для 1-х классов – по 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в феврале и проведение динамической паузы (прогулки) после третьего урока.

Начало учебных занятий (в период действия требований санитарно-эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции):

8.00 – 5, 7, 9, 11 классы

8.30 – 2, 4 классы

9.00 – 1, 10 классы

13.00 – 3 классы (2 смена)

14.00 – 6, 8 классы (2 смена)

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в сентябре 2021 года в Школе были проведены следующие противоковидные мероприятия:

1. Уведомление управления Роспотребнадзора по городу Нижневартовску о дате начала образовательного процесса;

2. Разработаны графики входа учеников через четыре входа в учреждение;

3. Подготовлено новое расписание (1-4, 6, 10 классы), чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепление классов за кабинетами;

5. Составление и утверждение графиков уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Составление и утверждение режима работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;

7. Размещение на сайте школы необходимой информации об антикоронавирусных мерах, распространение информации по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Приобретение бесконтактных термометров, рециркуляторов передвижных для каждого кабинета, средств и устройств для антисептической обработки рук, масок медицинских, перчаток. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В связи с новыми санитарными требованиями, вступившими в силу с 01.01.2021 года Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

3. Кадровый состав образовательной организации

На конец 2021 года в Школе работают 86 педагогов. Из них 9 человек имеют среднее специальное образование, а 73 педагогов – высшее образование.

В 2021 году аттестацию прошли 27 человек:

аттестованы

- на соответствие занимаемой должности – 12 чел.;

- на 1 квалификационную категорию – 5 чел.,

- на высшую квалификационную категорию – 10 чел

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ♦ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ♦ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ♦ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ♦ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ♦ в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа студентов Нижневартковского государственного университета и Социально-гуманитарного колледжа, проходящих практику на базе Школы;
- ♦ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 86 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В соответствии с ежегодно составляемой программой, осуществляется повышение квалификации педагогов. В 2020-2021 учебном году 48% педагогов (38 чел. из 80) прошли курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям развития образования, таким как совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области 34 формирования функциональной грамотности обучающихся), формирование ИКТ-грамотности школьников, совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабомотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности, активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ и др.

10 педагогов представили собственный инновационный опыт работы на очных и дистанционных заседаниях форсайт-центров, городских методических объединениях и конференциях (XXIII Всероссийской студенческой научно-практической конференция на базе НВГУ; Международная онлайн-конференция "Родной язык, культура и литература в системе образования: перспективы развития и сохранения»). 2 педагога начальной школы азработали и провели курсы повышения квалификации по теме «Систематизированная работа со слабоуспевающими (неуспевающими) младшими школьниками» на базе БУПО «Нижневартковский социально-гуманитарный колледж»; 1 педагог выступила на расширенном заседании Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры УМО по теме: «Актуальные проблемы и перспективы развития учебных предметов (предметных областей) в условиях дистанционного обучения».

2 педагога приняли участие в конкурсах профессионального мастерства: 1 педагог - суперфиналист, победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2021» и участник окружного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2021»), 1 педагог начальных классов - победитель муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют 2021» в номинации «Педагог – наставник»).

Важным показателем, подтверждающим профессионализм учителя, является участие его в качестве эксперта в муниципальных конкурсах, олимпиадах, конференциях. 13 педагогов школы вошли в состав жюри мероприятий муниципального, регионального и всероссийского

(дистанционного) уровней уровня: - муниципальный этап ВсОШ – 9 чел., - слет Научных обществ учащихся – 3 чел., - городской конкурс творческих работ "Правопорядок и мы" – 1 чел., - член совета городского Форсайт-центра – 1 чел., - эксперт по проверке ОГЭ – 1 чел., - эксперт по аттестации педагогических работников округа – 2 чел., 35 - председатель выпускной квалификационной комиссии Нижневартковского государственного университета – 1 чел.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1260	1320	1353
	– начальная школа	577	578	589
	– основная школа	561	591	608
	– средняя школа	122	151	156
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	5
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Качество обученности обучающихся:	51	54,4	50,58
	– начальная школа	59	60,1	61,6
	– основная школа	46	46,3	41,2
	– средняя школа	48	66,9	58,06
4	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	12	9	9
	– в средней школе	8	11	13

Приведенная статистика показывает, что наблюдается снижение успешного освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования, при этом качество знаний на ступени начального общего образования остается стабильными стабильно растет количество обучающихся Школы.

4.2. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	130	129	99,2	80	61,5	19	14,6	1	0,8	0	0	1	0,8
3	120	120	100	73	60,8	17	14,2	0	0	0	0	0	0
4	133	128	96,2	83	62,4	19	14,3	5	3,8	0	0	0	0
Итого	383	377	98,4	236	61,6	55	14,3	6	1,6	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,5 процента (в 2020 был 60,1%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,9 процента (в 2020 – 16,2%).

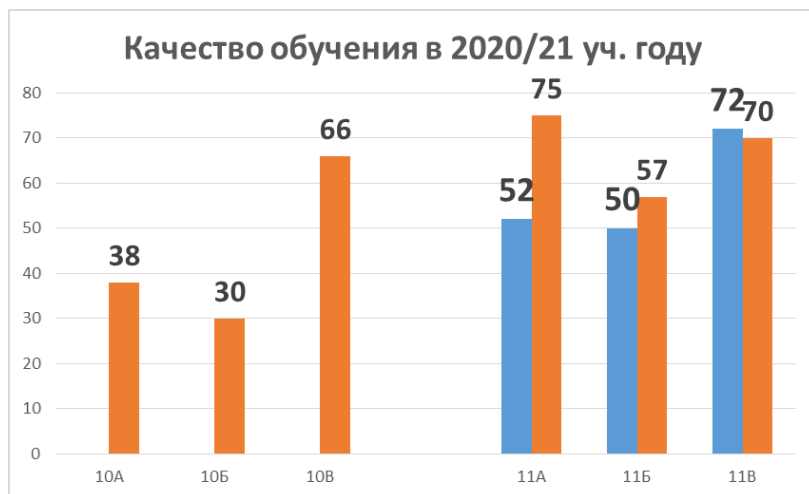
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
	Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
577	577	100	238	41,2	53	9,1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 5,1%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучаю-щихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Количе-ство	%	На «4» и «5»	%	на «5»	%	Количес-тво	%	Количес-тво	%	Количе-ство	%	%	Кол-чество
10	75	75	100	35	44,7	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0
11	81	81	100	55	67	19	23,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	151	151	100	90	56	22	14,5	0	0	0	0	0	0	0	0



Анализ результатов освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2020/2021 учебного года показал, что качество знаний в параллели 11-х классов остается стабильным.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

ГИА-9

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование и допуск к государственной итоговой аттестации.

В 2021 году выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена по математике и русскому языку. Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды могли выбрать только один обязательный экзамен.

Всего из 102 выпускников 9-х классов 101 чел. сдавали математику и 101 чел. – русский язык.

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавало, чел.	Сдали в основной период, чел	Сдали дополнительный период, чел.	в	Средний балл
Математика	101	89	12		3,26
Русский язык	101	98	3		4,0

ГИА-11

В 2021 году ЕГЭ и ГВЭ проводились на основании Министерства Просвещения РФ и Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году». ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Выпускники, не планировавшие поступать в вузы выбирали для сдачи альтернативную форму ГИА – государственную выпускной экзамен.

Анализ данных государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов показывает: увеличилось число учеников 11-х классов, которые получили аттестат особого образца и Золотые медали «За успехи в учении» в сравнении с итогами прошлого года на 5 чел.

Но в целом ожидалось более высокие результаты государственной итоговой аттестации, чем были получены на деле.

Результаты государственного выпускного экзамена

Предмет	Кол-во сдающих	% от общего числа	Средняя оценка
Русский язык	9	11	4
Математика	35	43	4

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году:

Предмет	2021			
	Школа	Город	Округ	Россия
Русский язык	64,18	69	69	71,4
Математика профильный уровень	58,42	57	56	55,1
Физика	51	52	53	55,1
Биология	48	52	51	51,1
Химия	50	58	54	53,8
История	43,4	49	52	54,9
Обществознание	54	56	55	56,4
Иностранный язык (англ.)	57	70	70	72,2
География		55	59	59,1
Литература	61,5	63	63	66
Информатика и ИКТ	59,2	61	63	62,8

Анализ результатов ЕГЭ годам выпусков

Предмет	2019	2020	2021
Русский язык	64	64	64
Математика (профильный уровень)	59	44	58,42
Физика	32	43	51
Биология	61	54	48
Химия	58	59	50
История	53	48	44
Обществознание	49	53	54
Иностранный язык (англ.)	62	38	57
География	54	36	
Литература	57	49	61,5
Информатика и ИКТ	48	42	59

Таким образом, три и более экзаменов сдавали 62 обучающихся, до 160 баллов – 27, свыше 220 баллов – 12, из них медалистов – 6, получили медаль «За успехи в учении» - 13, медаль «За успехи в обучении», учрежденную Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры - 3.

4.4. Результаты внешней экспертизы

Весной 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Классы	Предмет	Средний балл
--------	---------	--------------

		МБОУ «СШ №15»	г. Нижневартовск	ХМАО-Югра
5	Русский язык	3,56		
	Математика	3,81		
	История	3,88		
	Окружающий мир	3,93		
6	Математика	3,44		
	Русский язык	3,49		
	Обществознание	3,52		
7	Математика	3,51		
	Русский язык	3,43		
	Обществознание	3,57		
	Физика	3,68		

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- ♦ спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- ♦ организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- ♦ провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- ♦ организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Обучающиеся 9-х классов по основным предметам учебного плана в мае 2021 года классов писали контрольные работы (по выбору). Результаты представлены в таблице:

Предмет	Писало, чел.	Средний балл
Физика	6	4,3
Химия	5	4,75
Информатика	43	3,63
Биология	6	3,8
География	9	3,5
Английский язык	2	4
Обществознание	27	4
Литература	2	4,5

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Методическая и научно-исследовательская деятельность в Школе реализуется согласно утвержденному плану методической работы на учебный год.

Целью методической работы является методическое сопровождение педагогической деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических кадров.

Задачи:

- ↯ реализация Программы развития школы на период 2021-2024 годы;
- ↯ координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
- ↯ оказание методической помощи по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- ↯ внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС второго поколения;
- ↯ продолжение работы по подготовке к внедрению ФГОС среднего общего образования;

- ↯ развитие организационно-методической системы подготовки обучающихся 5-11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- ↯ методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности; стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива;
- ↯ методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров;
- ↯ выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта;
- ↯ развитие деловых и творческих связей с учреждениями дополнительного образования, с общественными и государственными организациями.

Цели, задачи методической работы поставленные на 2021-2022 учебный год выполнены в полном объеме. Работа педагогического коллектива позволила в современных условиях повысить качество предоставляемой образовательной услуги.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа творческих групп;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- з) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- и) работа педагогов над темами самообразования.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Педагогический коллектив школы уделяет значительное внимание созданию системы поддержки талантливых и одаренных детей. Неотъемлемыми составляющими системы являются различные олимпиады, творческие конкурсы, социальные проекты, соревнования, фестивали и др. Всё это создает благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей детей и подростков, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности.

Эффективность сложившейся системы работы в данном направлении подтверждается количественными показателями. В таблице показана динамика количества призовых мест, завоеванных школой в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады за последние 3 года.

2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год
10	6	17

Динамика результативности участия обучающихся школы в Слетах НОУ образовательных учреждений города представлена в таблице.

2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год
9	7	2

Спортивная команда обучающихся школы завоевала общекомандное I место в соревнованиях «Президентские состязания».

Ежегодно поисковый отряд школы участвует в окружном Слёте поисковых отрядов.

В 2020 году отряд «Хранители» достойно представил свою работу и занял второе, третье и первое место в различных номинациях. Юнармейский отряд школы «Север» в городских соревнованиях «Меткий стрелок» стал обладателем 1 и 3 места.

В городском конкурсе «Равнение на знамёна» юнармейцы завоевали 1 место. Творческие достижения учащихся школы на городском уровне:

- Городской конкурс художественной декламации «Во весь голос» - 1,2 место
- Городской конкурс «Джалиловские чтения» - 3 место
- Городской конкурс агитбригад по ПДД - 2 место
- Городской фестиваль «Самотлорские роднички»
- ГРАН – Приз и 15 призовых мест

В 2020 – 2021 учебном году школа стала победителем Городского смотра – конкурса на лучшую подготовку граждан к военной службе.

МБОУ "СШ №15" в 2020-2021 учебном году стала:

☞ победителем Всероссийского смотра-конкурса «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа;

☞ победителем муниципального и призером регионального этапов конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации»,

☞ победителем муниципальных смотров конкурсов на лучшую подготовку граждан к военной службе в номинации «Лучшее учебное заведение по патриотическому воспитанию» (1 место), в номинации «Лучшая материально-техническая база» (3 место),

☞ победителем муниципального конкурса «Школьный музей: новые возможности» в номинации «Музейная находка»,

☞ победителем в муниципальном конкурсе «Новогодний Нижневартовск» в номинации «Лучшее оформление фасада здания и прилегающих к ним территорий школ»,

☞ призером городского смотра-конкурса на лучшее противопожарное состояние среди организаций общего образования (2 место),

☞ первой в рейтинге по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями Югры в 2020 году.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 50 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного конце 2021 года. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год.

Для оценки эффективности воспитательной работы школы ежегодно проводятся мониторинговые исследования уровня воспитанности обучающихся и самоуправления классов.

Учащиеся школы могут быть в целом охарактеризованы как воспитанные, мотивированные на высокие учебные результаты в освоении образовательных стандартов и позитивно относящиеся к школе. Результаты мониторинговых исследований по выявлению уровня сформированности воспитанности обучающихся показывают:

Уровень образования	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начальное общее образование	42%	54%	4%
Основное общее образование	60%	32%	8%
Среднее общее образование	58%	35%	7%

Ежегодно коллективы 5 – 11 классов участвуют в конкурсе «Лучший класс школы». По результатам участия классных коллективов в деятельности школьного самоуправления выстраивается рейтинг.

Рейтинг классных коллективов по результатам 2020 – 2021 учебного года

Место в рейтинге	Класс	Классный руководитель
1	5а	Хатмуллина Раушания Фидусовна
2	6г	Путинцева Юлия Павловна
3	7а	Силаева Эльвира Рафаэлевна
4	6а	Сафиуллина Альфия Шамилевна
5	8в	Сухорукова Татьяна Геннадьевна
6	7г	Неделина Наталья Петровна
7	7б	Вершинин Роман Александрович
8	8а	Соверткова Юлия Владиленовна
9	7в	Шевцова Наталья Николаевна

10	5в	Трайжон Гузель Сагатгареевна
11	9в	Турчина Валентина Викторовна
12	5б	Толмосова Ирина Александровна
13	5г	Колмакова Алла Михайловна
14	5д	Хохрина Людмила Викторовна
15	6в	Ишкова Маргарита Михайловна
16	8б	Серебрякова Татьяна Викторовна
17	9б	Хворостовская Ольга Николаевна
18	5е	Кравцова Вера Валерьевна
19	6б	Слепнева Елена Павловна
20	11в	Федосов Сергей Константинович
21	8г	Шарипова Навия Равиловна
21	9а	Асадова Елена Григорьевна
21	9г	Бердникова Наталья Александровна
21	10а	Кутько Ирина Николаевна
21	10б	Фролова Эльвира Робертовна
21	10в	Скидан Елена Ивановна
21	11а	Фролова Надежда Семеновна
21	11б	Омельянович Татьяна Георгиевна

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, пришкольный лагерь (осенний, весенний, летний).

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В 2021 году проводилась систематическая работа по формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и здоровью, по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Были организованы:

- ♦ участие в социально – психологическом тестировании на риск употребления ПАВ и наркотических веществ
- ♦ проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- ♦ лекции с участием сотрудников МВД;
- ♦ Акции по ЗОЖ с участием общественной организации «Страна без наркотиков. Югра»;
- ♦ Уроки трезвости

В рамках выполнения воспитательной программы школа осуществляет сотрудничество с общественными организациями: ОРЛС ОМОН, «Работающая молодежь Сибири», «Страна без наркотиков. Югра». В профилактической работе школы принимают участие УМВД (ОДН ОП-3), ГОиЧС (ПЧ №42), ГИБДД.

Для организации ученического самоуправления в школе действует модель Демократической Республики. Данная технология моделирует деятельность современного цивилизованного государства и жизнь демократического общества. Ежегодно избирается Президент, Председатель и члены Парламента. Правительство представлено 5 министрами и председателем Правительства. Органы ученического самоуправления классов выстроены по аналогии с городской структурой управления. Мэры городов объединены в Совет справедливых. Это предоставляет учащимся реальную возможность апробирования социальных ролей, включение подростков в общественно-значимую деятельность.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Воспитательная работа в школе направлена на формирование социальной компетентности обучающихся, развитие их творческого потенциала.



Цель воспитательной работы школы в 2020 - 2021 учебном году - создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное и воспитательное пространство школы позволяет учитывать разнообразные потребности ребенка и дает возможность реализоваться в выбранном направлении.

Значимое место в системе воспитательной работы школы занимает деятельность поискового отряда «Хранители», члены которого принимают активное участие в Вахте Памяти, в межрегиональном Слете поисковых отрядов, ведут музейную, экскурсионную работу в Комнате Боевой Славы, в том числе презентацию экспонатов, привезенных из поисковых экспедиций.

Для реализации задач гражданско-патриотического воспитания, формирования ответственного отношения к конституционным обязанностям, получения теоретических и практических навыков защиты Отечества и т.п. в школе действует отряд Юнармии.

Для развития спортивных способностей обучающихся организованы секции баскетбола, волейбола, плавания, общей физической подготовки. Организованы объединения дополнительного образования: театральная студия «Маски», вокальная студия «Жени», вокальный ансамбль «Душенька», хор «Капельки», хореографический ансамбль «Акцент», ведутся занятия курса «Ритмика и танец».

На базе школы работает студия бального танца «Очарование».

Образовательная среда школы представляет собой единое пространство дополнительного образования, воспитательной системы. Для развития специальных способностей, творческого потенциала детей, формирования общей культуры жизнедеятельности учащихся в 2021 учебном году в школе работали объединения дополнительного образования, в которых были заняты 363 учащихся школы.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020-2021 учебный год

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Целью организации профориентационной работы в нашей школе является создание системы сопровождения профессионального самоопределения, обучающихся для осознанного

принятия решения при выборе профиля дальнейшего обучения и сферы профессиональной деятельности, удовлетворяющей как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка. Данная цель реализуется через программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении, задачами которой служат:

- Обеспечить комплексность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
- Формировать профессиональное самоопределение обучающихся через реализацию деятельностного, развивающего и активизирующего подходов.
- Создать условия и организовать дополнительную поддержку группе обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства, социализации, то есть обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами и т.п.
- Получить диагностические данные об интересах, способностях, склонностях и мотивах образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей, с учетом особенностей здоровья (особенно инвалидов, переселенцев с Украины, обучающихся, склонных к аддиктивным, девиантным формам поведения).
- Формировать практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе.
- Развить широкий спектр познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
- Обучить навыкам исследования, самоанализа и рефлексии качеств личности
- Формировать способность принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, путях получения профессии
- Выработать гибкую систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями и социальными партнерами города, региона.

Реализуемая программа включает следующие этапы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения:

Диагностический - фиксация факта, сигнала проблемности, проектирование условий диагностики предполагаемой проблемы, установление контакта с обучающимся, вербализация постановки проблемы, совместная оценка проблемы с точки зрения значимости для учащихся

Поисковый - организация совместно с учащимися поиска причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию со стороны.

Договорной - проектирование действий педагога и учащегося (разделение функций и ответственности по решению проблемы).

Деятельностный: а) действует сам обучающийся: со стороны педагога - одобрение его действий, стимулирование, обращение внимания на успешность самостоятельных шагов, поощрение инициативы; б) действует сам педагог: координация действий специалистов, прямая безотлагательная помощь обучающемуся.

Рефлексивный - совместное с обучающимися обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы выбора профессии или переформулирование затруднения.

Созданная в школе система работы с обучающимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения с 1 класса, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профорientационная

работа основана на постоянном взаимодействии педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями.

1 - 2 классы – формирование первичного представления о различных профессиях, приобретение первых практических навыков по уходу за растениями; развитие навыков по самообслуживанию; формирование добросовестного отношения к труду;

3- 4 классы – изучают особенности профессии в сфере обслуживания (сфера транспорта, в области почтовой связи, ателье, ремонт обуви, парикмахерские и др.)

Формы работы с обучающимися начальных классов используются самые разные: «Карнавал профессий», утренники, экскурсии, оформление альбомов «Люди разных профессий», конкурсы рисунков, ролевые игры. С обучающимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории.

Ступень основного общего образования. Основная школа (5-7 классы). Формируется осознание обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Обучающиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, участвуют в проектной деятельности.

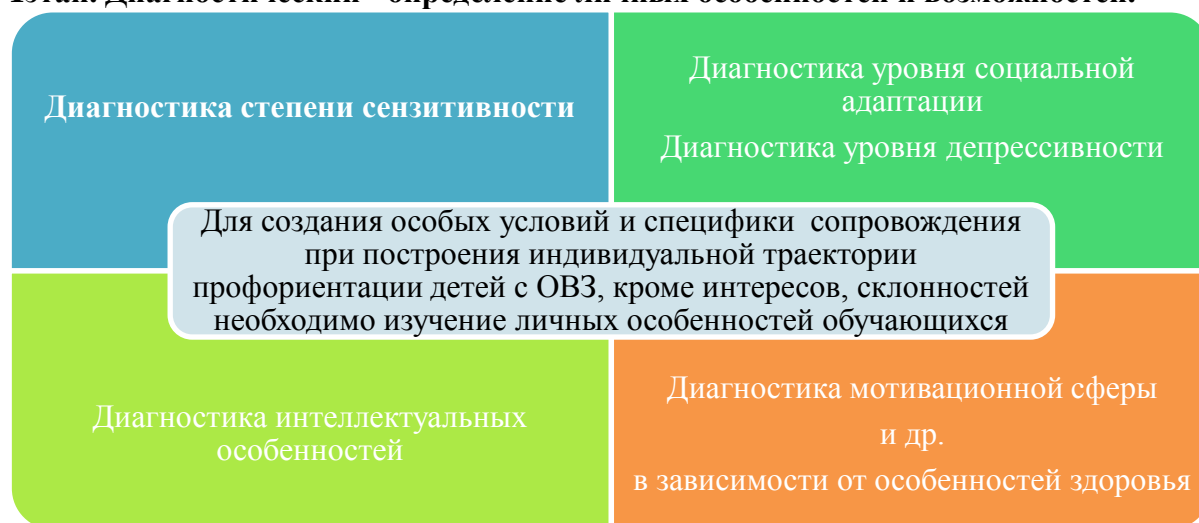
Основная школа (8-9 классы). Обучающиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки выбора профессии. В этот период обучающиеся занимаются исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм, участвуют в создании банка данных «Азбука профессий» в школьном информационном центре.

Старшая ступень среднего общего образования Старшие классы (10-11 классы). Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у обучающихся проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Обучающиеся 11 классов делают первые шаги в профессию через «Дни дублера». Выпускники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-психолога, социального педагога, лаборанта, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности, практикуются экскурсии в профессионально-технические училища, расположенные в ближайших районах. На старшей ступени с учетом выбора учащихся открыты профильные классы. Эффективным направлением в системе профориентационной работы является создание ученических портфолио. Для обучающихся начальных классов мы предлагаем создание коллективного портфолио (портфолио профессий), для среднего звена портфолио личностного роста ученика, для старшеклассника портфолио компетентности. Данная деятельность формирует у обучающихся старшей ступени и среднего звена умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, расширяет возможности самообучения, развивает навыки рефлексивной деятельности. Результаты деятельности ученика среднего звена, отраженные в его портфолио учитываются при зачислении в профильные классы.

Сопровождение профориентации детей, с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в три этапа.

1 этап. Диагностический - определение личных особенностей и возможностей.



2 этап.

Взаимодействие со специалистами ПМПК, социальными службами города с целью комплексного сопровождения детей, с учетом их возможностей и способностей для профориентации и профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства, с учетом личных потребностей.

3 этап.

Активное включение в деятельностный подход обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возможностей (ролевые парные, малогрупповые упражнения, игры с профориентационной направленностью с целью определения выбора профиля, профессии) Все направления деятельности, как и в обычном сопровождении обучающихся, но с уклоном на возможности и с учетом видом нарушений здоровья.

Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках предпрофильной подготовки включает следующие направления работы:



В этом году 96 обучающихся прошли профессиональные пробы офлайн в следующих учебных заведениях:

- ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,
- БУ «Политехнический колледж»,
- БУ «Социально-гуманитарный колледж»,

Кроме этого профориентационная работа осуществляется через онлайн программу «Билет в Будущее», в которой участвовало 164 обучающихся 6-11 классов.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Здоровье наших школьников представляется комплексным критерием качества современного образования. Подготовить учащихся к самостоятельной жизни – это значит сформировать у них адекватные механизмы физиологической, психологической, социальной адаптации к окружающей действительности, готовность к самостоятельному позитивному жизнепроявлению. Приоритетным направлением деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для профилактики заболеваний, формирование у учащихся устойчивых стереотипов и потребностей в здоровом образе жизни.

Образовательная среда школы рассматривается нашими педагогами как «система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном пространстве и пространственно-предметном окружении» (Ю.А.Янсон). Как найти наиболее эффективные формы организации школьной жизни, пути средства внедрения здоровьесберегающих технологий, возможности разгрузки учебного процесса и снятия утомляемости школьников? Как сделать так, чтобы дети спешили в школу, хотели учиться, и при этом им было бы комфортно и интересно? Поставив перед собой эти вопросы, для себя мы определили основные направления работы по здоровьесбережению:



Основной задачей педагогического коллектива является исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности. С этой целью в школе ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья наших учащихся:

Таблица 1. «Частота острых заболеваний в течение года»

Год	Общее количество учащихся	1-4 кл		5-9 кл		10-11 кл.		Кол-во случаев заболеваний на 1000 чел.			
		Кол-во учащихся	Заболеваний	Кол-во учащихся	Заболеваний	Кол-во учащихся	Забол. е-ваний	1-4 кл	5-9 кл.	10-11 кл	Итого
2020	1231	502	210	601	217	128	36	1257,5	740,6	620,7	2618,8
2021	1258	507	174	620	204	131	29	1103,6	735	587	2312,3

Таблица 2. «Распределение учащихся по группам здоровья в 2020/2021 г.»

Степень образования	Кол-во учащихся	Группа здоровья			Дети-инвалиды	Обучающиеся на дому
		1	2	3		
1 - 4 кл.	507	36	438	33	0	2
5 - 9 кл.	620	53	525	42	2	2
10 - 11 кл.	131	9	116	6	1	1

Исследование констатирует, что количество здоровых учащихся не увеличивается, а имеет тенденцию к уменьшению. Результаты работы по данному направлению дают основания надеяться на позитивные изменения в области здоровьесбережения наших учащихся:

- в учебный план школы введён третий урок физкультуры;
- работает оборудованный тренажёрный зал и зал единоборств;
- организовано питание учащихся, работа школьной столовой и буфета;
- ведётся контроль учебной перегрузки обучающихся;
- оптимально организован учебный день с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
- ведётся работа по привлечению максимального количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях, ритмики, танцев (футбол, баскетбол, волейбол, детский фитнес и др)

Проведены организационные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

Для здоровья ребенка важно не только то, что в школе удовлетворяются его познавательные потребности, но и социальные потребности в общении, психологические потребности в уважении к своему человеческому достоинству, к его чувствам и переживаниям, интересам и способностям. Психическое здоровье ребенка является предпосылкой не только его эмоционального благополучия и физического здоровья, но и хорошей школьной успеваемости, а также последующей успешной социализации, решения вопроса о выборе жизненного пути. Основными направлениями работы психологической службы МОУ СОШ №15 по формированию «психологического здоровья» школьников являются:

1) Психодиагностика. В начале каждого учебного года в школе проводится мониторинг психического здоровья учащихся, включающий комплекс исследовательских процедур и мероприятий по выявлению тенденций состояния ведущих психологических параметров здоровья: психоэмоциональное состояния учащихся, определения «проблемных» зон в развитии личности детей, адаптация учеников к школьным условиям, характер межличностных отношений в подростковой среде, уровень тревожности, мотивация к учению, особенности взаимоотношений учащихся и педагогов и другие. В этом помогает диагностическая электронные программы «Школьный психолог», «Эффектон», «Амалтея» Они позволяют быстрым путем вывести нормативные показатели по каждому направлению работы. На основе полученных данных определяются основные направления в работе педагога-психолога, планируется комплекс мероприятий, направленный на обеспечение условий формирования здорового образа жизни учащихся.

2)Развивающая и психокоррекционная работа, направлена на создание условий для целостного развития школьников, их психологического здоровья, решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Для обучающихся проводятся систематические занятия по различным программам, позволяющих формировать у детей положительное самоотношение и принятие других людей, обучить рефлексии своего эмоционального состояния, развивать у школьников потребность в саморазвитии.

Программы, реализуемые по сохранению психологического здоровья

«Когнитивное» здоровье	«Личностное» здоровье	«Социальное» здоровье
«Умники и умницы», «Одаренность», «СИРС», «Танграмм», «Эрудит», «Психолого-педагогическое сопровождение	«Бос», «Волна», «Сталкер», «Все цвета, кроме черного», «Полезные привычки», «Стиль жизни - здоровье», «Я -подросток»,	«Тропинка к своему Я», «Театр отношения: ты, я и другие», «Час медиации», «Театр отношений», «Юный переговорщик»,

профессионального самоопределения»	«Учебная кинезиология», «Рискните быть живым», «Психология управления стрессом», «Саморегуляция»	«Психология общения», «Жизненные навыки»,
------------------------------------	--	---

Кроме этого, для обучающихся, имеющих статус ОВЗ, предусмотрены индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с рекомендациями ТПМПК по внеурочным курсам, дополняющим АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО (система комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию).

3) Консультирование и просвещение. В школе проводятся систематические индивидуальные консультации по результатам обследования учащихся, по запросу учителей, классных руководителей, родителей. Просветительская работа представлена такими формами работы как: организация лекториев, родительских собраний, «Дней открытых дверей», вебинаров, онлайн-конференций, Педагог-психолог даёт советы и рекомендации учащимся, родителям и педагогам через мессенджеры. В социальной сети «ВКонтакте» размещены профилактические материалы, направленные на формирование позитивного мировоззрения, стрессоустойчивости и жизнестойкости с указанием единого телефона доверия.

По сохранению и укреплению психического здоровья школа взаимодействует с БУ ХМАО - Югры «Нижневартовская психоневрологическая больница» (далее - БУ ХМАО-Югры «НПБ») в соответствии с Комплексом профилактических мероприятий, направленных на повышение стрессоустойчивости несовершеннолетних, в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2021-2023 годы.

В течение года в школе работала «Школьная служба примирения», выполняющая следующие задачи:

- просвещение участников образовательных отношений о методе медиации, восстановительных и примирительных практик, мотивирование их на использование медиативного и восстановительного подходов в своей повседневной деятельности, в том числе и в воспитательном, и образовательном процессах при разрешении конфликтов в образовательной среде;

- повышение конфликтологической компетентности и формирование правовой культуры участников образовательного процесса, продвижение в школе принципов и ценностей медиативного и восстановительного подходов в урегулировании конфликтов;

- создание условий психологически безопасного образовательного пространства, профилактика агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей, профилактика преступности среди несовершеннолетних;

- проведение процедур медиации и групповых примирительных программ для участников конфликтов (споров): между обучающимися, обучающимися и педагогами, педагогами и родителями, детьми и родителями (законными представителями), родителями (законными представителями).

Волонтеры-медиаторы с помощью психолога разрешили 27 конфликтных ситуаций. В рамках данной работы были структурно пройдены все этапы сопровождения конфликта, проведена просветительская деятельность по расширению опыта взаимодействия со сверстниками и осознанию поведенческих копинг-стратегий и тем самым конфликты разрешены с выгодой для двух сторон, что и требует правило службы примирения.

Результатом данной деятельности является: урегулирование межличностного конфликта между девочками; налаживание взаимопонимания между педагогом и классным коллективом, освоение подростками понимающей позиции и формирование способности договариваться; снижение числа мер, ориентированного на наказание родителями подростка, и направленность на осознание и заглаживание причиненного вреда другому подростку; налаживание детско-родительских отношений; оформление педагогической позиции, ориентирующейся на достижение соглашения с учащимися.

В школе продолжает работу волонтерский отряд «Золотое сердце». В этом году план работы полностью реализован и работал по следующим направлениям:

Направления деятельности	Мероприятие	Кол-во волонтеров/ кол-во участников
Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения детей и подростков (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции)	Провели дискуссионный брифинг «Ценность жизни» с учащимися 8,9 классов	4 волонтера/ 38 обучающихся
	Акция «Позвони по телефону родному и скажи о своем уважении, благодарности и любви»	4 волонтера/ учащиеся школы, педагоги, сотрудники (320 человек)
Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, формирование асертивного поведения, формирование толерантности	В ноябре-декабре проведение классных часов по программе «Сталкер» (профилактика наркомании)	5 волонтеров/ 6-7 классы (197 учащихся)
	Акция «Уверенность»	3 волонтера / обучающиеся школы (4-7 классы: 380 человек)
	Заседание киноклуба, просмотр и обсуждение фильмов Джошуа Вайгела 2009 «Цирк бабочек», Ролана Быкова «Чучело»	24 волонтера / 347 обучающихся 8-11 классов
Разработка и реализация проектов, программ, акций и др., призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности	Сопровождение обучающегося 9 класса (ребенка с ОВЗ) в кинотеатр, организация его досуга во внеурочное время (шахматы, прогулка во дворе), посещение библиотеки в Дни «Щедрый вторник»	7 волонтеров / 1 обучающийся 9 класса
	Игра «Прихватки-варежки», направленная на воспитание толерантности в отношении к детям с трудностями крупной и мелкой моторики	4 волонтеров / 132 обучающихся 2-4-х классов
	Игра «Сменяющиеся команды». Преодоление барьеров по отношению к детям с особенностями развития	2 волонтера / 45 обучающихся 5-7-х классов
	Воспитание толерантности к особенностям окружающих людей через тренинг «Поход в слепую»	8 волонтеров / 275 обучающихся 2,3,4,5-х классов
	Укрепление взаимосвязи и преемственности между поколениями.	Организация дня пожилого человека; к 9 мая; день памяти блокады.
Оказание адресной помощи ветеранам ВОВ, в том числе блокадникам Ленинграда.	Посещение ветеранов и блокадницы на дому с целью оказания бытовой, коммуникативной помощи, сопровождение в больницы, поликлиники	8 волонтеров/ 6 ветеранов, труженников тыла и 1 блокадник
	Распространение брошюры Александровой И. П. «Мои воспоминания о блокадном Ленинграде 1941-1942»	3 волонтера/1 блокадник/ 4 педагога
Взаимодействие с общественными молодежными объединениями и организациями	Волонтеры прошли онлайн обучение в городском молодежном центре, участвовали в городских волонтерских акциях	4 волонтера
	Взаимодействие с «Комплексным центром социального обслуживания населения «Диалог»	6 волонтеров/ 21-пожилых
	проведение праздников к дню 8 марта и 23 февраля	7 волонтеров/ 28-пожилых 5 волонтеров/ 21-

	в кругу общения проведения игры «Угадай мелодию» Взаимодействие с РОО «Союз десантников Югры» по поиску пропавших детей. Задачей нашего отряда: распространение памяток и паспортов пропавших детей в День памяти пропавших детей (25 мая) Распространено 200 экземпляров возле торгового центра «Европа -Сити» и спортивного комплекса «Олимпия» Взаимодействие с интернатом в п. Излучинск/ проведение досуговых игр в актовом зале интерната для жителей интерната	пожилых 6 волонтеров 8 волонтеров
Информирование о целях и задачах волонтерской деятельности, о мероприятиях	Листовки, акция «Подари любовь» Уроки волонтерства	21 волонтер 12 волонтеров/ 812 обучающихся 1-8 классов

С классными руководителями с целью улучшения психологического климата в образовательном учреждении, проведены серия тренингов на эмоциональное выгорание. Где классные руководители не только приобрели практический навык по снятию стрессов и приобретению опыта по поиску внутренних ресурсов и мобилизации себя в трудных ситуациях, но и получили практический навык по способам снятия напряжения в условиях образовательного учреждения. С педагогами проводился семинар на тему «Психологические закономерности возрастного развития подростков», «Педагогическое общение как социально-психологическое взаимодействие», где педагогам удалось обменяться опытом, проанализировать свои отношения внутри коллектива, оценить свой стиль взаимоотношений с установкой на совершенствование, тренировались предопределять положительный и негативный путь и способы решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия как с обучающимися, так и с родителями.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В школе ведется мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся, который включает:

- ♦ Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся

Показатели группы здоровья :

годы	1 группа %	2 группа %	3 группа %
2019-2020	5	83	12
2020-2021	8	85	7
2021-2022	7	86	7

Пропуск учебных занятий обучающимися по болезни не увеличился.

Заболеваемость детей в школе (среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни)

- За 2019 – 2020 учебный год – 3,2
- За 2020-2021 учебный год - 2,1

Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни снижено на 1,1 день. В соответствии с календарным графиком прошли медицинский осмотр обучающиеся 3, 8, 9 классов. Охват составил 380чел. Привито от гриппа 230 обучающиеся школы. Предсезонная иммунизация против гриппа и ОРВИ прошли все сотрудники школы.

Количество случаев травматизма с обучающимися:

2019 год	2020 год	2021 год
15	2	1

Количество нарушений ПДД с участием обучающихся школы:

2019 год	2020 год	2021 год
3	1	0

◆ Охват учащихся горячим питанием:

100% обучающихся охвачены горячим питанием, 407 обучающимся предоставлено льготное питание.

◆ Охват обучающихся внеурочной деятельности спортивной направленности:

В школе открыто 6 кружков спортивной направленности (охват 200 чел.), 135 обучающихся посещают секции у специалистов спортивных школ города.

Результаты анкетирования обучающихся и родителей по вопросам формирования культуры здоровья:

В добровольном тестировании на определение степени риска употребления наркотических средств и психотропных веществ приняли участие 100% учащихся 12 – 18 лет. По итогам тестирования риск не выявлен. 86 % учащихся школы имеют высокий уровень осведомленности о здоровом образе жизни.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В школе созданы условия для комплексной безопасности.

Здание оборудовано пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, видеонаблюдения, электронного доступа. Круглосуточно осуществляется охрана школы: в ночное время – сторожами школы, в дневное время охрану осуществляет ООО ЧОО «Капкан».

Пропускной режим для взрослых осуществляется по документу, удостоверяющему личность.

Система контроля доступа и видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации, охранно-пожарная сигнализация и система оповещения, система автодозвона находятся в работоспособном состоянии, заключены договора на их техническое обслуживание. Телефонные аппараты с определителем номера находятся в работоспособном состоянии.

Регулярно проводятся инструктажи с обучающимися, сотрудниками по пожарной безопасности, антитерроризму, охране труда и технике безопасности.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с договором № 15-Ш от 01.09.2019г., с БУ «Детская стоматологическая поликлиника» (оказываются стоматологические услуги) на основании договора на медицинское обеспечение №9/2019 от 25.12.2019г.

Организация питания учащихся осуществляется на основании муниципального контракта № № 16/2020 от 09.12.2020 г. с ООО «Самотлор».

Вся работа по формированию массовой культуры безопасного поведения осуществляется через реализацию комплексной целевой программы «Безопасность» по следующим направлениям:

- пожарная безопасность
- безопасность на дорогах
- безопасность при возникновении ЧС
- безопасность при организации образовательного процесса

Особое внимание уделяется формированию ответственности о личной безопасности всех участников образовательного процесса. В рамках профилактической работы по обеспечению безопасного использования сети Интернет регулярно проводятся уроки медиабезопасности, на

которых совместно с волонтерами кибердружины даются самые необходимые знания по соблюдению безопасности в информационном пространстве, систематически демонстрируются видеоролики на телевизионных панелях, организована работа дискуссионного клуба по профилактике безопасного поведения в сети Интернет, распространены памятки, которые также размещены на сайте: «Золотые правила безопасности в Интернете», «Основные угрозы безопасности детей в Интернете», «Безопасный Интернет!», «Правила безопасности в сети Интернет», «Опасности в интернете», «Ресурсы о безопасности в Интернет», «Безопасный Интернет родителям», «Соблюдайте правила личной безопасности» и др. До родителей (законных представителей) донесена информация о программе «Power Spy» (программа предназначена для слежения за тем, какие действия производятся на компьютере, удобно использовать, чтобы узнать, чем заняты дети в отсутствие родителей), о программе-CYBERSitter (программа дает взрослым возможность ограничивать доступ детей к нежелательным ресурсам в Internet). Кроме этого, проведены родительские собрания с участием представителей прокуратуры по вопросам защиты несовершеннолетних от совершения ими или в отношении них преступлений и правонарушений посредством сети Интернет. С обучающимися 5-7 классов заместителем председателя Региональной молодежной общественной организации «Молодежная инициатива», заместителем председателя общественной молодежной палаты г. Нижневартовск, кибер-волонтером Хисамовой Алией Фанисовной проведены занятия по теме «Безопасный интернет». Общий охват участников составил 847 несовершеннолетних и 1121 родителей (законных представителей).

Таким образом, в Школе созданы условия для получения качественного образования при безопасном образовательном процессе.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

85% обучающихся имеют хорошие жилищно-бытовые условия. К данной категории относятся семьи, в которых дети имеют отдельную комнату, есть место для отдыха, выполнения уроков. Удовлетворительные условия проживания у 11% обучающихся. К данной категории семей относятся семьи, в которых несовершеннолетние проживают совместно с братьями и сестрами, одно рабочее место для всех, но для каждого отдельное спальное место. Либо семья из 3-х и более человек проживает в однокомнатной квартире, комнате на подселении или съемное жилье. Санитарное состояние удовлетворительное.

Из семей:

- опекаемых семей – 21, детей - 24;
- неблагополучные семьи, состоящие на учете территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – 2 семьи, в них детей - 4;
- дети-инвалиды – 4;
- состоит на учете в УМВД – 5 обучающихся

12. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2019	125	71	9	45	50	36	10	4	0
2020	128	63	9	54	68	52	10	6	0
2021	102	61	6	35	81	52	20	7	0

Ежегодно более половины выпускников 9-х классов продолжают обучение в средней школе. В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в по программам СПО в других регионах и обучаются в городе Нижневартовске.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, на протяжении трех лет остается высоким, в диапазоне выше 70% от общего числа выпускников.

13. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- ♦ бъем библиотечного фонда – 7721 единица;
- ♦ книгообеспеченность – 100 процентов;
- ♦ обращаемость – 6521 единиц в год;
- ♦ объем учебного фонда – 25222 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	25222	22864
2	Педагогическая	864	33
3	Художественная	4736	3406
4	Справочная	75	41
5	Языковедение, литературоведение	186	45
6	Естественно-научная	560	144
7	Техническая	104	6
8	Общественно-политическая	1196	131

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, (с изменениями от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 275 дисков

Средний уровень посещаемости библиотеки – 39 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

14. Внутренняя система оценки качества образования

Для обеспечения внутренней системы оценки качества образования школой принято Положение - нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, часть 3, подпункт 13, статья 29 часть 2 пункт 3) с изменениями и дополнениями, с другими нормативными правовыми актами Российской Федерации Ханты-Мансийского автономного округа и города Нижневартовска, Уставом школы

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования Школы является элементом региональной системы оценки качества, иерархическая структура которой следующая:

- региональный;
- муниципальный;
- институциональный;
- индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги и работники системы управления образованием).

ВСОКО МБОУ «СШ №15», как институциональный уровень региональной системы оценки качества образования (РСОКО), включает в себя **инвариантную** составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и **вариативную** составляющую.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяются содержанием целевых ориентиров и показателей, определенных стратегическими документами системы образования ХМАО-Югры, приоритетными задачами, критериями, ориентированными на выполнение муниципальной программы развития.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне и особенностями используемых школой образовательных технологий, оценочных процедур.

Субъектами, занимающимися внутришкольной оценкой качества образования являются:

- ↯ администрация школы;
- ↯ управляющий совет школы;
- ↯ педагогический совет;
- ↯ научно-методический совет;
- ↯ предметные методические объединения;
- ↯ психолого-педагогическая служба;
- ↯ родительский комитет;
- ↯ профсоюзный комитет.

Объектами ВСОКО выступают:

- ↯ основные образовательные программы, реализуемые в школе, по уровням образования (их структура, содержание);
- ↯ уровень кадрового потенциала школы, материально-технических, учебно-методических условий;
- ↯ образовательные результаты, достижения обучающихся и их динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС определена содержательная сторона модели, которая включает следующие направления:

- оценка качества результатов освоения образовательных программ,
- оценка качества содержания образовательных программ,
- оценка качества условий реализации образовательных программ.

Методами проведения оценочных процедур являются:

- ↯ тестирование;
- ↯ проведение контрольных, диагностических работ;



- ↯ наблюдение;
- ↯ анкетирование;
- ↯ мониторинг;
- ↯ изучение рабочей документации;
- ↯ общественная экспертиза;
- ↯ статистическая обработка информации и др.

Результаты ежегодной оценки образовательной деятельности школы консолидируются и вносятся в **единый электронный документ - мониторинг ВСОКО**, утвержденный Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СШ №15». Электронная версия мониторинга позволяет:

- наглядно продемонстрировать итоги оценки качества образования за учебный год (количественные показатели, краткие выводы по итогам проведенной оценки);
- осуществить быстрый переход (с использованием гиперссылок) к аналитическим материалам, содержащим наглядное представление результатов (схемы, графики, таблицы и т.д.), констатирующую часть и рекомендации;
- данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, являются основанием для принятия оперативных управленческих решений и лежат в основе управления качеством образования.

Формы принятия управленческих решений по итогам контроля:

- ✓ приказ директора;
- ✓ дорожная карта;
- ✓ план мероприятий по совершенствованию качества образования;
- ✓ корректирующие действия;
- ✓ выстраивание траекторий образования, в том числе индивидуальных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

По итогам проведения внутренней оценки качества применяются следующие методы и способы управления кадрами:

- административные (приказ, распоряжение);
- коллегиальные (решение педагогического совета, Управляющего совета и др.);
- стимулирующие (аттестация, премирование, выплаты стимулирующего характера и др.);
- инструктивно-методические (инструкции, рекомендации).

Полученные на основе мониторинга данные о результатах оценки качества выносятся на рассмотрение и обсуждение всех заинтересованных групп.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СШ № 15» являются: администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), департамент образования, учредитель, представители общественности.

Информирование о результатах оценки качества образования происходит посредством:

- публикации публичного отчета и отчета о самообследовании на официальном сайте учреждения,
- рассмотрения и обсуждения на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета, предметных методических объединений, Совета обучающихся,
- представления и обсуждения на родительских собраниях.

Для **привлечения заинтересованных лиц** (педагогов, родителей, профессиональных и общественных сообществ) к участию в оценочных процедурах используются следующие механизмы:

- включение в состав аналитической группы ВСОКО,
- предоставление возможности участия в принятии решений по совершенствованию образовательного процесса,
- включение в состав общественных наблюдателей при проведении внешних процедур оценивания,
- предоставление возможности участия в опросах об удовлетворенности качеством образовательных услуг,
- принятие участия в согласовании отдельных локальных актов.

Вывод: Данная модель ВСОКО показала себя эффективным инструментом управления качеством образования (о чем свидетельствуют результаты мониторинга), позволяющим своевременно получать актуальную информацию о состоянии и результатах образовательной деятельности, оперативно принимать решения о проведении корректирующих действий и определять стратегические направления развития образовательной организации. В 2021 году модель ВСОКО, реализуемая в Школе, получила высокую оценку на окружном и муниципальном конкурсах «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования» и стала победителем призером данных конкурсов.

15. Анализ показателей деятельности

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1258
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	507
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	620
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	131
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	564 (50,58%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,26
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	61,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	13 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Всего 655 (48,4%) : - ШЭО- 417 (31 %) - МЭО-35 (2,8%) - Грани познания – 6 (0,4%) - «Юниор» - 121 (8,9%) - НОУ-7 (0,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- муниципального уровня		29 (2,1%)
- регионального уровня		5 (0,36%)
- федерального уровня		32 (2,3%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	129 (10,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1353 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (7%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	86

– с высшим образованием		77
– высшим педагогическим образованием		77
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		45 (51%)
– первой		20 (23%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10 (11,6%)
– больше 20 лет		55 (64%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	78 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	74 (86%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,317
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,7
Наличие в МБОУ «СШ №15» системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в МБОУ «СШ №15» читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1353 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,85

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ «СШ №15» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет: <http://www.school15-nv.ru/index.php/sveden/dokumenty/3-12-otchety-o-rezultatakh-samoobsledovaniya>