

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №15»

ХМАО – Югра, г. Нижневартовск, ул. Спортивная, 21

(наименование образовательной организации, адрес)

Согласовано _____
директор департамента образования
администрации г. Нижневартовска Э.В. Игошин

Утверждаю _____
директор МБОУ «СШ №15» С.Г. Князева
Приказ №172 № от 19.04.2019г.

Отчет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №15» о результатах самообследования за 2018 г.



г. Нижневартовск

2019г.

Оглавление

1. Общие вопросы:	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации.	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение.	3
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	4
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	5
1.5. Анализ контингента обучающихся:	5
2. Содержание образовательной деятельности:	7
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.	7
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.	12
3. Кадровый состав образовательной организации	17
4. Анализ качества обучения учащихся:	18
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	18
4.2. Анализ результатов обучения за 2017-2018 учебный год.	19
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	19
4.4. Результаты внешней экспертизы	21
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:	23
5.1. Общая характеристика.	23
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	25
6. Воспитательная система образовательного учреждения	27
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации	29
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	29
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием	31
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2017 - 2018 учебный год	32
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.	33
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:	40
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.	41
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	44
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.	45
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	45
12. Востребованность выпускников	46
13. Учебно-методическое обеспечение	46
14. Библиотечно-информационное обеспечение	46
15. Внутренняя система оценки качества образования	47
16. Анализ показателей деятельности	48
17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.	50
Приложения	51

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Информация об истории образовательной организации. Дата создания – 18.08.1982 г.
Дата государственной регистрации – 03.08.1993 г.

Информация об учредителе (учредителях): Департамент образования администрации города Нижневартовска. Департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска

Руководитель образовательной организации: Князева Светлана Геннадьевна

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы до 26.04.2027 года

Уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная

Нормативный срок обучения: начальное общее образование – 4 года, основное общее образование – 5 лет, среднее общее образование – 2 года

Языки, на которых осуществляется образование (обучение): русский язык

Адрес: 628617, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Спортивная, д. 21

Режим работы. Количество смен-2, учебная неделя: пятидневная – для обучающихся 1-11 классов. График работы продолжительность уроков: 1 классы – 35 минут; 2-11 классы - 40 минут.

Время работы: понедельник – пятница: с 08.00 до 19.10, суббота: с 08.00 до 13.20

Контактные телефоны: 8 (3466) 46-62-18 (тел., факс) – директор, 8 (3466) 46-57-90 (тел., факс) – приемная, 8 (3466) 46-92-30 – заместители директора (начальная школа), 8 (3466) 46-80-73 – круглосуточный телефон (вахта).

Адрес электронной почты: shgm@school15-nv.ru

Реквизиты:

ИНН: 8603003711

КПП: 8606301001

ОКАТО 71135000000

ОКТМО 7187500

ОГРН: 1028600960794

Лицевой счет: 006.02.015.8

Наименование банка РКЦ Нижневартовск г. Нижневартовск

Расчетный счет 40701810300003000004

БИК 047169000

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15» осуществляется на основании устава ОО, лицензии серия 86ЛО1 № 0001154, регистрационный № 1944 от 11.03.2015г. Свидетельство о государственной аккредитации № 86А01 0000318 от 27.04.2016г. регистрационный №1057, действительна до 26.04.2027г., локальных нормативных актов, предусмотренных ч.2. ст.30 ФЗ "Об образовании в РФ":

- ◆ Правила приема обучающихся,
- ◆ Положение о режиме занятий обучающихся,
- ◆ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся МБОУ "СШ № 15",
- ◆ Положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "СШ № 15",
- ◆ Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся,
- ◆ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и др., а также на основании локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения между работодателем и работником:
- ◆ Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ "СШ № 15",
- ◆ Коллективный договор между работодателем и работниками МБОУ "СШ №15",
- ◆ Кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ "СШ №15",

- ♦ Функциональные обязанности классного руководителя,
- ♦ Должностная инструкция учителя,
- ♦ Положение о системе оплаты труда работников МБОУ «СШ №15»,
- ♦ Положение об утверждении основных направлений антикоррупционной деятельности,
- ♦ Положение о противодействии коррупции (комплексный план мероприятий) МБОУ «СШ №15»,
- ♦ Положение о рабочей группе по противодействию коррупции МБОУ «СШ №15»,
- ♦ Положение о порядке работы по предотвращению или при возникновении конфликта интересов педагогических работников,
- ♦ Порядок обмена деловыми подарками,
- ♦ Приказ о создании экспертных групп по оптимизации делопроизводства, в рамках исполнения Распоряжения Правительства ХМАО-Югры "Об утверждении плана мероприятий по исключению излишней отчетности в работе педагогов",
- ♦ Приказ о ведении педагогическими работниками отчетной документации на электронных и бумажных носителях и др.

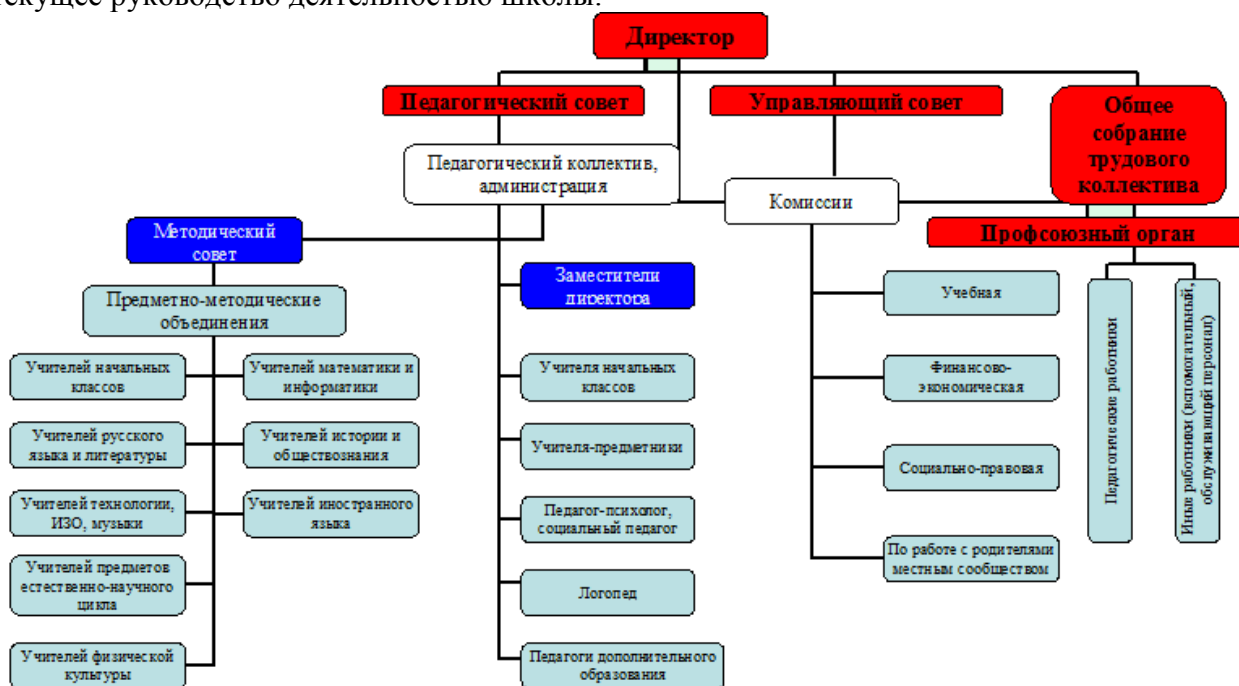
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Реализуемые в школе уровни образования: Начальное общее образование, Основное общее образование, Среднее общее образование.

Функционирующие в школе **структурные подразделения:** социально-психологическая служба, библиотека, финансовая служба, пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей.

Управление бюджетным учреждением СШ №15 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.



Управление школой осуществляется посредством взаимодействия: административного совета, финансово – хозяйственной службы, социально – психологической службы, методического совета, предметно-методических объединений

Общественный характер управления осуществляется через деятельность управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета и школьного самоуправления

Уровень стратегического управления: Директор, Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Профсоюзный орган

Уровень тактического управления: Заместители директора, Методический совет

Уровень оперативного управления: Учителя / педагоги, Предметно-методические объединения

Уровень организационной структуры: Учащиеся, органы ученического самоуправления

1.4. Материально-техническая база образовательной организации

Образовательное учреждение характеризуется высокой материально-технической обеспеченностью. Автоматизированные рабочие места педагогов, интерактивное оборудование, внутренняя локальная сеть с выходом в Интернет, цифровое лабораторное оборудование и многое другое обеспечивает условия для обучения и развития детей, создает возможности для их практической, исследовательской, проектной, художественной, спортивно-оздоровительной и других видов деятельности.

Наша школа обладает следующим материально-техническим ресурсом:

- ♦ учебные кабинеты – 38
- ♦ кабинет информатики – 3
- ♦ кабинет здоровья (БОС)
- ♦ спортивные залы – 2
- ♦ бассейн
- ♦ зал коррегирующей гимнастики
- ♦ мастерские технического и обслуживающего труда
- ♦ кабинеты швейного дела и кулинарии
- ♦ кабинет ОБЖ
- ♦ библиотека с читальным залом
- ♦ актовый зал на 200 посадочных мест
- ♦ кабинеты для дополнительного образования (TV-центр, театр-студия «Маски», пресс-центр, типография, зал хореографии, НОУ (научное общество учащихся), полиэтнический клуб «Родники души»)
- ♦ медицинские кабинеты – 2
- ♦ стоматологический кабинет
- ♦ тренажерный зал
- ♦ столовая на 200 посадочных мест
- ♦ нестандартизированная спортивная площадка

Все учебные кабинеты оснащены наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися в полном соответствии с действующими государственными образовательными стандартами, учебными планами и программами, а также методическая работа по предмету с целью повышения эффективности и результативности образовательного процесса.

В школе имеются кабинеты для практических занятий: столярная и слесарная мастерские, швейная мастерская, кулинария, мастерская декоративно-прикладного искусства, лаборатории в кабинетах физики, биологии, химии, начальных классов. Практические занятия по предметам проводятся в специализированных кабинетах: информатики, биологии, географии, физики, химии. Созданы условия для формирования военно-патриотических качеств личности. Занятия с подростками по повышению интереса к военной службе проходят в тире, кабинете ОБЖ и допризывной военной подготовки. Центром патриотического воспитания учащихся является Уголок боевой и трудовой славы.

На сегодняшний день материально-техническая база школы характеризуется достаточно высоким уровнем информатизации. Имеется высокоскоростной широкополосный доступ к сети Интернет для учащихся, функционирует сайт. Все учебные кабинеты оборудованы многофункциональными устройствами (МФУ), компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, электронными учебно-методическими пособиями. Достигнут 100% охват учащихся, получающих образование с использованием ИКТ.

На сегодняшний день в любом месте школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен выход как в информационную среду ОО, так и в открытое информационное пространство. Ресурсы школьного сайта позволяют получать актуальную информацию о деятельности школы. Школа, в числе других образовательных организаций города осуществляет деятельность с использованием журналов успеваемости и дневников успеваемости в электронном виде (приказ департамента образования администрации г. Нижневартовска от 01.12.2015г. №678 «О переходе муниципальных общеобразовательных организаций на ведение электронного

дневника и электронного журнала успеваемости). Таким образом, для родителей (законных представителей) учащихся обеспечивается возможность получения в электронном виде услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости».

Школой ведется целенаправленная работа по развитию, модернизации материально-технической и учебно-методической базы.

В соответствии с планом развития материально-технической базы в этом учебном году продолжена работа по приобретению необходимого для реализации ФГОС НОО и ООО оборудования. Приобретено электронное оборудование (компьютеры, МФУ, принтеры) интерактивные доски, оборудование для организации внеурочной деятельности.

Однако, учитывая рекомендации Министерства образования и науки РФ по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования необходимо продолжить пополнение МТБ оборудованием, обеспечивающим организацию внеурочной деятельности (для создания школьного технопарка, развития научно-технического творчества, учебно-исследовательской и проектной деятельности).

Анализ планов развития кабинетов школы 2 ступени на предмет оснащенности и методического обеспечения показал необходимость приобретения:

- робототехнических конструкторов;

ноутбуков или планшетных компьютеров для индивидуальной работы обучающихся;

- документ камер;

- интерактивных досок;

- оборудования для проведения лабораторных, практических занятий (по ПДД, ИЗО, конструированию, в рамках естественно-научных дисциплин);

- лингафонного оборудования для изучения иностранных языков;

Кроме того, требует ежегодного обновления парк мультимедийного оборудования.

Выводы: материально-техническое оснащение школы на сегодняшний день полностью обеспечивает выполнение действующей ООП НОО и ООО, материально-техническая база, соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

1.5. Анализ контингента обучающихся:

В 2018 году в школе функционировало 49 классов, обучалось 1233 обучающихся.

Из них:

1. Начальное общее образование (НОО) (1 - 4 классы) – 22 класса – 545 обучающихся;

2. Основное общее образование (ООО) (5 - 9 классы) – 23 класса – 583 обучающихся;

3. Среднее общее образование (СОО) – 4 класса – 105 обучающихся.

В школе обучаются 6 учащихся с ОВЗ: 1 обучающиеся с нарушением зрения, 1 - с нарушением опорно – двигательного аппарата, 4 - с задержкой психического развития. Все обучающиеся занимаются по адаптированным общеобразовательным программам. По медицинским заключениям для 6 обучающихся школы организовано индивидуальное домашнее обучение.

Общее количество обучающихся в школе за последние три учебных года непрерывно растет. Педагогический коллектив проводит целенаправленную работу по увеличению контингента обучающихся, созданию оптимальных условий обучения для школьников с различным уровнем интеллектуальных способностей и уровнем здоровья.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее—ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ №15» - это комплексный документ, представляющий собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему организации образовательного процесса начального общего образования. Данная программа направлена на формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и другими нормативными документами федерального и регионального уровня.

Программа разработана коллективом педагогов начального общего образования МБОУ «СШ №15» г. Нижневартовска, согласована с Управляющим советом школы и утверждена приказом директора №393-ОД от 31.08.2017 г.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;

– формирование основ теоретического и практического мышления, готовности учащихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала;

– развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка;

– создание педагогических условий, обеспечивающих доступность получения качественного начального общего образования;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы:

– программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

– программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

– программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

– учебный план начального общего образования;

– план внеурочной деятельности;

– календарный учебный график;

– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Для реализации ООП начальной ступени школьного образования определяется нормативный срок – 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту. ООП начальной ступени школьного образования реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Реализация ООП начального общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

♦ учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);

♦ индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);

♦ игровой деятельности;

♦ творческой и проектной деятельности (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);

♦ учебно-исследовательской деятельности;

♦ трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

♦ спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие.

Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-8 классов) разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), в соответствии с требованиями ФГОС ООО, нормативных документов федерального и окружного уровней, Уставом МБОУ «СШ № 15» г. Нижневартовска.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- ♦ Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- ♦ становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- ♦ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- ♦ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- ♦ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- ♦ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- ♦ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- ♦ взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- ♦ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- ♦ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- ♦ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- ♦ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- ♦ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация, профессиональные пробы обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- ♦ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья

обучающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты освоения основной образовательной программы.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования (9 класс)

разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, нормативных документов федерального и окружного уровней, Устава МБОУ «СШ № 15» г. Нижневартовска.

Цели ООП ООО (9классы):

1. Формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения государственных образовательных стандартов.

2. Создание условий для социализации учащихся.

3.Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

4.Совершенствование воспитательной системы школы через:

– создание единой самоорганизующейся системы воспитательной работы, ориентированной на формирование опыта самостоятельного, индивидуального и коллективного взаимодействия, социализацию ученика;

– расширение спектра и повышение качества дополнительных образовательных услуг;

– продолжение формирования традиций участия родителей, представителей местного сообщества, сферы бизнеса в деятельности школы.

5.Формирование здорового образа жизни.

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточным контролем и промежуточной аттестацией обучающихся.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к итоговой аттестации и к обучению на следующем уровне общего образования.

Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с приказом МБОУ «СШ № 15» от 29.08.2018г. № 395 - ОД «Об утверждении списка учебников» выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253).

Основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы)

разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования с изменениями, нормативных документов федерального и окружного уровней, Устава МБОУ «СШ № 15» г. Нижневартовска.

Цели программы:

1. Формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Создание условий для социализации учащихся.

3.Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

4.Совершенствование воспитательной системы школы через:

– создание единой самоорганизующейся системы воспитательной работы, ориентированной на формирование опыта самостоятельного, индивидуального и коллективного взаимодействия, социализацию ученика;

– расширение спектра и повышение качества дополнительных образовательных услуг;

– продолжение формирования традиций участия родителей, представителей местного сообщества, сфер бизнеса в деятельности школы.

5. Формирование здорового образа жизни.

Для использования при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и в соответствии с приказом МБОУ «СШ № 15» от 29.08.2018г. № 395 - ОД «Об утверждении списка учебников» выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253).

Концепция развития образовательной организации

Разработана и утверждена Комплексная программа развития МБОУ «СШ №15» на 2016-2020 г.г.

Цель программы

Создание условий для устойчивого развития образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования

Достижение данной цели конкретизируется и осуществляется через решение задач по направлениям:

- ◆ Обеспечение доступности качественного общего образования
- ◆ Создание условий для введения ФГОС СОО
- ◆ Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.
- ◆ Формирование системы гражданско-патриотического воспитания, отвечающей современным требованиям и задачам развития страны
- ◆ Сохранение и укрепление здоровья и повышение физической подготовленности учащихся
- ◆ Совершенствование условий для укрепления и сохранения здоровья учащихся

Ожидаемые результаты реализации программы:

- ✦ будут созданы условия для реализации образовательных программ с использованием сетевой формы, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения
- ✦ средний балл ЕГЭ, ГИА будет не ниже среднего показателя по городу, округу
- ✦ доля педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, через курсовую подготовку составит 100%.
- ✦ будут созданы материально-технические, учебно-методические, кадровые условия для реализации инклюзивного образования
- ✦ у 100% предметов будет обновлено содержание и реализуются с использованием системно-деятельностного подхода
- ✦ 100% учащихся 1-9 классов будут обучаться в рамках ФГОС
- ✦ доля учащихся, закончивших учебный год на "хорошо" и "отлично" составит не менее 49,2%
- ✦ 100% учащихся 11 классов осваивают образовательные программы среднего общего образования
- ✦ будут созданы условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учетом индивидуальных особенностей учащихся (в соответствии с запросами родителей (законных представителей))
- ✦ будут созданы условия для включения обучающихся в практикоориентированную деятельность
- ✦ будет обеспечено сопровождение профессионального самоопределения учащихся с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей
- ✦ будет разработана организационно-распорядительная документация по введению ФГОС СОО
- ✦ 100% педагогов, работающих в 10-11 классах пройдут курсовую подготовку по внедрению ФГОС СОО

- ✦ 100% учащихся будут обеспечены учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с Федеральным перечнем,
- ✦ будут обеспечены финансовые условия в рамках выполнения муниципального задания
- ✦ будет проведена модернизация основных компонентов материально-технического оснащения в соответствии с требованиями ФГОС СОО
- ✦ будет разработан план информационного сопровождения введения ФГОС СОО
- ✦ будет создана безопасная и комфортная образовательная среда для введения ФГОС СОО
- ✦ охват учащихся дополнительным образованием составит 75%
- ✦ будет обеспечена материальная база для реализации программ технической направленности
- ✦ 100% классных коллективов (1 – 11 классы) реализуют социально значимые проекты или мероприятия
- ✦ 100% классных коллективов приняли участие в реализации плана мероприятий в рамках сетевого взаимодействия
- ✦ добровольческий отряд школы является участником и организатором городских мероприятий и акций
- ✦ 60% членов добровольческого отряда прошли обучение в городском добровольческом центре
- ✦ увеличено число детей, включённых в волонтерскую деятельность
- ✦ 100% педагогов школы, занятых в системе гражданско – патриотического воспитания,
- ✦ 100% педагогов используют в практике работы современные методы и формы работы по гражданско – патриотическому воспитанию (квесты, акции, проекты, флеш-мобы и т.п.)
- ✦ прирост количества экспонатов Школьного музея краеведения, Комнаты Боевой и Трудовой Славы
- ✦ будет оборудована военизированная полоса препятствий
- ✦ не менее 40% мероприятий военно – патриотического воспитания организованы с привлечением социальных партнеров
- ✦ будет обновлено оборудование спортивных залов
- ✦ 50% охват учащихся питанием за счет средств родителей (законных представителей)
- ✦ будет оборудован кабинет логопеда, зал корригирующей гимнастики, сенсорной комнаты, приобретено программное обеспечение для функционирования кабинета БОС – Здоровье
- ✦ будет оборудована и функционировать спортивная площадка
- ✦ 100% педагогов пройдут курсовую подготовку по направлениям: введение сдачи норм ГТО, инклюзивному образованию, организации спортивно – массовой и физкультурно – оздоровительной работы в условиях реализации ФГОС.
- ✦ 40% учащихся будет охвачено дополнительным образованием спортивной направленности, 90% - массовыми спортивными мероприятиями, 30% учащихся - мероприятиями в рамках сетевого взаимодействия
- ✦ 100% школьников примут участие в сдаче норм ГТО
- ✦ будет снижен показатель уровня травматизма учащихся во время учебно – воспитательного процесса
- ✦ отсутствует риск употребления ПАВ и наркотических средств у 100% учащихся
- ✦ высокий уровень (от 85% до 90%) осведомленности учащихся о здоровом образе жизни

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №15» сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в Федеральном Законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), (ФГОС ООО), Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.2.2821-10 и других нормативных документах федерального и регионального уровней в области образования, в соответствии с Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №15»

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает нормативный срок освоения образовательных программ.

Особенности учебного плана на уровне начального общего образования

Образовательный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №15» осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IV классы), при наполняемости классов 25 и более человек;

Для реализации образовательной программы, выбраны учебники, которые включены в федеральный перечень рекомендуемых учебников (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253) Для реализации образовательной программы используются УМК дидактической системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; при проведении промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2 – 4 классов используется уровневая шкала оценивания. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О системе контроля и оценивания 1-4 классов (безотметочное обучение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №15», утвержденным приказом от 31.02.2013г. № 257

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, ОРКСЭ, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур».

С целью реализации прав граждан Российской Федерации на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов РФ, а также право на изучение родного языка из числа языков народов РФ в пределах возможностей, предоставляемых школой, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается предметной Образовательной областью «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается предмет «Родной язык» в 1-4 классах в количестве 0,5 часа, «Родная литература» в 1-4 классах количестве 0,5 часа. Изучение данных курсов направлено формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке

Прохождение образовательной программы в полном объеме будет реализовано за счет использования продуктивных педагогических технологий и методов обучения.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15», реализующего основные общеобразовательные программы **основного общего образования**, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в документах федерального и регионального уровней в области образования.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Реализация учебного плана МБОУ «СШ № 15» в 2018 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Образовательный процесс в 5-8 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10), регламентирован годовым календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год, утверждённым приказом № 413 от 30.08.2018г.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 5–9-х классах – 35 недель, каникулы – 34 дня.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов обязательной части, являются обязательными.

При организации индивидуального обучения составлены индивидуальные учебные планы для конкретных обучающихся с учетом требований ФГОС основного общего образования, особенностей их здоровья, способностей, потребностей, согласия их родителей.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой основного общего образования МБОУ «СШ № 15» осуществляется деление классов на две группы:

- при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» (во время проведения практических занятий) при наполняемости классов 25 и более человек;

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Изучение учебного предмета «Обществознание» организовано с 5 класса, используя

1 час в неделю части внеурочной деятельности образовательной программы МБОУ «СШ № 15». Для реализации программы «Социокультурные истоки» в план внеурочной деятельности по духовно – нравственному направлению включены такие курсы, как «Истоки дела и подвига», «Истоки». В рамках внеурочной деятельности организован курс «Традиции и современность» разработан в соответствии с УМК «Народное искусство и художественное творчество» (внеурочная деятельность в школе) В.Н. Банникова, часть 2, 5-8 кл., Ханты-Мансийск, 2014г. и направлен на изучение национальных, региональных, этнокультурных особенности народов России. Данный курс является дополнением курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется на физическую культуру (5-8 классы), биологии (7 классы).

Реализация учебного предмета «Математика» осуществляется предметами «Алгебра» и

«Геометрия». Изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю. Изучение учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» осуществляется интегрированным курсом «Искусство».

На предпрофильную подготовку обучающихся в 9 классе отведены часы части, формируемой участниками образовательных отношений. Курс предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов предназначен для содействия социально-психологической адаптации подростков в области профориентации.

Учащимся предложены такие элективные учебные предметы, как «Алгебра модуля», «Законы и правила русской орфографии», «Методы решения физических задач», «История России в лицах», «Географическое краеведение».

В рамках регионального компонента в 9 классах «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера» интегрируется с предметом «Литература» с целью сформировать у обучающихся позитивное отношение к культуре и литературе народов Севера, ознакомить со спецификой развития их словесного творчества, обозначить своеобразие литературы народов Севера, обусловленное особенностями исторического и культурного развития, объяснить связь литературы и письменности.

В учебный предмет «Искусство» интегрируются часы регионального компонента с целью формирования у обучающихся понятия историзма искусства, обращения к личностному и эмоционально – образному началам, истокам собственной культуры родного края. Интеграция «Экологии и географии ХМАО» с предметами «География» и «Биология» представляет собой процесс взаимообогащения знаний и комплексное формирование надпредметных и специальных компетенций. Интеграционные связи позволяют актуализировать имеющиеся географические и биологические знания. Умения, навыки и способы деятельности помогают выстраивать межпредметные связи, формируя адекватное полисистемное представление о событиях, явлениях и объектах окружающей действительности. Для приобретения обучающимися знаний по экологии в рабочие программы биологии и географии интегрированы темы, связанные с природой и экологическими особенностями ХМАО. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование навыков в поиске дополнительного материала и работы с ним.

Изучение учебного предмета «Технология» в 5-8 классах построено по модульному принципу, учебный предмет изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Выбор направления обучения исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Реализация **учебного плана на уровне СОО** МБОУ «СШ № 15» в 2018 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации. Учебный план для X-XI классов МБОУ «СШ № 15» на уровне среднего общего образования реализует модель профильного обучения. В школе организованы классы физико-математического и социально-гуманитарного профиля.

Учебный план для X-XI составлен на основе ФБУП-2004, где устанавливается соотношение между обязательной частью, профильными учебными предметами и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов обязательной части общего образования, являются обязательными.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами:

- ♦ для учащихся 10,11 класса социально-гуманитарного профиля используется на изучение физики (1 час), экономики (1 час), права (1 час), информатики и ИКТ (2 часа), алгебры и

начал анализа (1 час), элективных учебных предметов (1 час). Профильными в этих классах являются предметы: русский язык, история, обществознание.

- ♦ для учащихся 10,11 класса физико-математического профиля – на изучение информатики и ИКТ (2 часа), элективных учебных предметов (4 часа). Профильными предметами являются: алгебра и начала анализа, геометрия, физика.

Учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записаны под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестате выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Учебный предмет «Обществознание» изучается в классах социально-гуманитарного профиля на профильном уровне. «Экономика» и «Право» в данных классах изучаются как самостоятельные предметы. В классах физико-математического профиля «Обществознание» изучается как интегрированный учебный предмет, включает разделы «Экономика» и «Право».

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне.

Учебный предмет «Естествознание» изучается отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология». На базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 70 часов каждый); учебный предмет «Физика» – 2 часа в классах социально-гуманитарного профиля (дополнительный час в неделю используется из компонента, формируемого участниками образовательных отношений).

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI классах является обязательным. В X классе по окончании учебного года организуются учебные сборы, где обучающиеся изучают основы военной службы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089) образовательная организация предусматривает изучение учебного предмета «Астрономия».

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Количество изучаемых элективных учебных предметов определено в зависимости от выбора обучающихся.

Элективные учебные предметы выполняют следующие функции:

- поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.
- являются «надстройкой» профильных учебных предметов химия, биология.
- удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

При реализации общеобразовательных программ среднего общего образования в рамках реализации регионального компонента введено интегрированное изучение обучающимися предмета «История ХМАО - Югры» с целью расширения и конкретизации истории страны на примере истории региона, содействия успешной социализации и формированию патриотизма и гражданской позиции. Изучение предмета реализуется за счет интеграции в содержание истории «Россия и мир в XX – начале XXI века» по основным разделам курса.

Как и на ступени основного общего образования, в рамках регионального компонента в 10-11 классах «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера» интегрируется с предметом «Литература», где старшеклассники учатся определять национальную специфику произведений различных народов Севера, изучают особенности их исторического и культурного развития. На изучение обучающимися содержания предметных курсов с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, в том числе экологической направленности, предполагается не менее 10% от общего количества учебных часов рабочих программ.

Величина учебной нагрузки учащихся 5 – 11 классов составляет:

- 5 классы – 29 часов;
- 6 классы - 30 часов;
- 7 классы - 32 часа;

8-9 классы – 33 часа;
10-11 классы – 34 часа.

В 2017 – 2018 учебном году учебные занятия проводились в соответствии с календарным графиком.

3. Кадровый состав образовательной организации

В МБОУ «СШ № 15» работает высокопрофессиональный, богатый талантами творческий коллектив, проявляющий собственные самостоятельные инициативы и умеющий воплощать их в своей педагогической деятельности. Среди них:

- ✦ 2 Заслуженных учителя Российской Федерации: Шихина А.Л., Буханько Л.П.;
- ✦ 12 «Отличников народного просвещения», «Почётных работников общего образования РФ»: Шихина А.Л., Буханько Л.П., Князева С.Г., Лозинская О.А., Садирова Л.А., Султанова Л.М., Соколова М.Л., Карпова Г.М., Толмосова И.А., Турчина В.В., Омельянович Т.Г., Евсева С.М.
- ✦ 6 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования: Громова Ф.М., Белых И.В., Золотарева Е.Р., Ануфриева Ю.С., Колмакова А.М., Мугугова Ф.Р.
- ✦ 32 педагога - грамотой Департамента образования и науки ХМАО-Югры, 1- Почетной грамотой Губернатора ХМАО-Югры, 1 педагог- награжден Почетной грамотой Тюменской областной Думы.

Административная команда:

директор: Князева Светлана Геннадьевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации;

заместители директора:

Султанова Люция Миргасимовна, Почетный работник общего образования;

Брыль Надежда Аркадьевна;

Горкавенко Наталья Владимировна;

Ануфриева Юлия Сергеевна;

Свешникова Екатерина Михайловна.

Характеристика педагогического состава:

✦ по уровню образования

Год	Всего	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Кандидаты и доктора наук
2018	90	79	11	нет	1

✦ по возрасту

Год	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	Свыше 55 лет	всего
2018	14	11	33	19	13	90

✦ по стажу работы (основной состав)

Год	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15	16-20 лет	21-25 лет	Более 26
2018	8	5	2	2	8	28	37

Квалификационная категория педагогических работников

Категория	Чел.	%
Учителя высшей категории	36	40
Учителя I категории	25	28
Соответствие занимаемой должности	11	12
Не имеет категории	18	20

4. Анализ качества обучения учащихся:

Место школы в образовательном пространстве города определяется качеством её образовательных услуг и достижениями её учащихся.

Основными показателями качества общего образования являются:

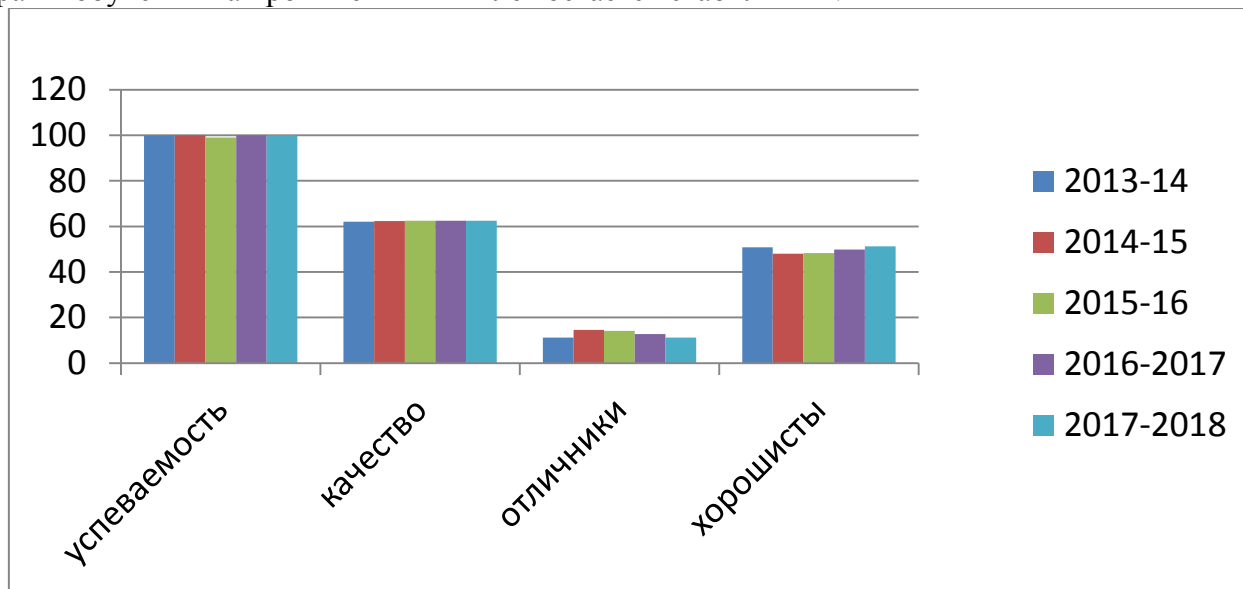
- ♦ доля учащихся, закончивших учебный год на «4» (хорошо) и «5» (отлично) – 46%;
- ♦ доля учащихся, закончивших учебный год на «5» - 9%;
- ♦ результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (см.ниже);
- ♦ результаты ЕГЭ (см. ниже);
- ♦ результаты социализации выпускников (доля поступления в учреждения профессионального образования – 95% выпускников 11 классов, доля подростков, стоящих на учете в ОДН- 1%);
- ♦ достижения обучающихся в олимпиадах, соревнованиях, смотрах, конкурсах и т.д. (приложение 2)

В школе 469 хорошистов, 113 отличников, 11 учащихся 9-х классов, 6 учащихся 11-х классов по итогам обучения получили аттестат особого образца.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся

Динамика показателей качества обученности учащихся начальных классов за 5 лет (%)

Представленные в диаграмме данные свидетельствуют, что показатель качества освоения программ обучения на протяжении пяти лет остается стабильным.



Сравнительный анализ качества обучения

Уровень образования	Качество (%)		
	2015 - 2016	2016 - 2017	2017-2018
Начальное общее образование	62,5	62,8	62,5
Основное общее образование	38 68	42,5	45,9
Среднее общее образование	57,72	49	60,5
ИТОГО	49,1	51,8	53,7

Успеваемость составляет 100%.

**Количество обучающихся, окончивших школу
с медалью «За особые успехи в учении»**

2015-16.уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
7	11	6

Сравнительные результаты качества знаний за последние 3 года дают основание сделать следующие выводы: качество обученности учащихся, количество отличников учебы остается стабильно высоким.

4.2. Анализ результатов обучения за 2017-2018 учебный год.

Анализ качества обученности за 2017-2018 учебный год, что в восьми классах начальной школы показатели качества знаний выше среднего по ступени.

На параллели 2-4 классов 202 хорошиста, 44 отличника.

- Успеваемость – 100%

- Качество – 62,5 %.

Обеспечили положительную динамику качества обученности:

2а класс – 79%, классный руководитель Лозинская О.А.

2б класс – 73%, классный руководитель Иванова С.В.

2г класс – 68%, классный руководитель Евсеева С.М.

3а класс – 68 %, классный руководитель Ануфриева Ю.С.

3б класс – 68%, классный руководитель Золотарева Е. Р.

4а класс – 72%, классный руководитель Шульская Е.В.

4б класс – 64%, классный руководитель Буханько Л.П.

4г класс – 61,5%, классный руководитель Мильто И.А.

Рост качества знаний за 2017-2018 учебный год на средней и старшей ступенях произошёл в следующих классах:

5а класс - 73%, классный руководитель Логунова Н.В

7г класс - 27%, классный руководитель Ревина Е.В.

8в класс - 80%, классный руководитель Брыль Н.А.

9в класс – 24%, классный руководитель Бузова Г.С.

9д класс –36%, классный руководитель Хатмуллина Р.Ф.

11а класс - 83%, классный руководитель Силаева Э.Р.

11б класс - 70%, классный руководитель Толмосова И.А.

Выше среднего показателя по ступени качество знаний в 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 8в, 9а, 10а, 11а, 11б классах. Классные руководители: Логунова Н.В., Абрамова Н.В., Шевцова Н.Н., Шарипова Н.Р., Асадова Е.Г., Хворостовская О.Н., Жданова Е.О., Панебратец К.А., Колмакова А.М., Брыль Н.А., Серебрякова Т.В., Омельянович Т.Г., Силаева Э.Р., Толмосова И.А..

В целом, качество знаний учащихся на средней ступени возросло на 3,5%, на ступени 10-х - 11-х классов на 11%

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2017-2018 учебном году 126 обучающихся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 53 учащихся – в форме ЕГЭ. Средний балл по результатам ГИА девятиклассников по русскому языку 4,2, по математике – 3,5 балла.

Средний балл по результатам ОГЭ 2017-2018 учебный год

Предмет	Количество сдававших (чел.)	Средний балл	оценка
Литература	7	18,4	3
Иностранный язык	4	41	4
Биология	14	28	4
Обществознание	54	21	3
Физика	26	16	3
Информатика	51	11	3

Русский	123	31	4
История	6	16	3
Математика	123	13	3
Химия	11	22	4
География	6	17	3

Все учащиеся 9,11 классов получили аттестаты.

Распределение выпускников 9-х классов

Общее число выпускников 9-х классов			Прием в 10 класс (%)			Прием в ССУЗы (%)		
2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
83	98	126	60	56	75	40	42	40

Таким образом, выявлена следующая тенденция: число учеников основной школы, продолжающих обучение в 10 классе, сохраняется в диапазоне 57-60%. Поступающих в учреждения начального и среднего профессионального образования – на уровне 40%. Это связано с переходом ЕГЭ в штатный режим и приемом в 10-е профильные классы на конкурсной основе. Другая тенденция – рост количества выпускников, поступающих в учреждения начального и среднего профессионального образования на территории города и округа. Подобная статистика свидетельствует о том, что в школе активно ведется профориентационная работа, учащиеся способны реально оценивать свои возможности и дальнейшие перспективы.

Единый государственный экзамен является формой объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего полного общего образования, а также является основным показателем качества обученности выпускников старшей школы.

Все выпускники 11-х классов (53человека) были допущены к экзаменам и все сдавали в форме ЕГЭ. Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике, большинство выпускников отдали предпочтение таким предметам, как обществознанию, физике.

Средний балл по результатам ЕГЭ 2017-2018 учебный год (в сравнении с городом)

Предмет	Школа	г. Нижневартовск
Русский язык	67	68,5
Математика (профильный уровень)	46	49,2
История	54	51
Литература	58	64
Обществознание	54	55
Физика	55	52
География	52	57
Биология	58	56
Английский язык	57	65
Химия	50	55

Анализ результатов ЕГЭ показал следующее: в 2017-2018 учебном году средний балл по английскому языку, обществознанию, обществознанию, русскому языку, математике, химии, литературе, географии ниже городских результатов. В новом учебном году задача повышения качества обучения выпускников остается актуальной. По результатам государственной итоговой все 53 одиннадцатиклассника получили аттестат о среднем общем образовании.

4.4. Результаты внешней экспертизы

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах в 2018 году проведены в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 06.03.2018 № 241 "Об обеспечении проведения Всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2018 году"

Основным отличием данной формы аттестации от традиционных проверочных работ является то, что она предполагает в качестве итога получение независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников 4-х классов. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. При проведении аттестации в форме ВПР используются задания стандартизированной формы, включающие в себя задания с выбором ответа, а также с кратким и развернутым ответом. Выполнение этих заданий позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта начального общего образования выпускниками 4 классов. Введение в практику данной модели аттестации для выпускников начальной школы продиктовано необходимостью внедрения в практику открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений обучающихся. ВПР выпускники 4 классов проходили по 3 общеобразовательным предметам.

Цель проведения ВПР:

- оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты внешней экспертизы:

Предмет	Кол-во учеников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успешность	Качество
Русский язык	97	0	13,4%	32%	54,6%	100%	86,6%
Математика	98	0	7,1%	23,5%	69,4%	100%	92,9%
Окружающий мир	99	0	9,1%	39,4%	51,5%	100%	90,9%

Результаты проверки показали:

Наиболее сформированы предметные знания обучающихся по следующим разделам предмета «Русский язык»: «Фонетика и орфоэпия», «Морфология», «Морфемика», «Синтаксис», «Развитие речи». Это говорит о том, что большая часть четвероклассников, может осознанно применять полученные на уроках русского языка законы письма, знания о грамматических признаках имён, состав слова, владеет звуковым анализом и знает нормы орфоэпического произношения. Наибольшие трудности у обучающихся, по итогам мониторингового исследования, вызвали задания связанные с морфемикой, в частности – глагол.

Достаточно высокий уровень усвоения программного материала, умение применять имеющиеся знания для решения учебно-практических задач четвероклассники продемонстрировали по предмету «Математика»: «Работа с информацией», где необходимо было продемонстрировать умения использовать информацию, представленную в таблице, мыслительная операция «синтез». Проблемными зонами в подготовке четвероклассников по математике являются следующие темы: «Числа и арифметические действия», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Достаточно высокий уровень усвоения программного материала предмета «Окружающий мир», умение применять имеющиеся знания для решения учебно-практических задач четвероклассники продемонстрировали по содержательным линиям: «Физические свойства объектов», «Условные обозначения», «Здоровый образ жизни», «Строение тела человека», «Эксперимент». Проблемными зонами в подготовке четвероклассников по окружающему миру являются следующие направления: индивидуальные представления с привлечением жизненного опыта о социальных категориях, здесь проблемы переплетаются с русским языком в умении

выразить свою мысль, привести факт и т.д. (развитие речи); региональный аспект, работа с картой.

Вывод: В целом проведённое мониторинговое исследование в 4-х классах показало, что уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО. Основные выводы по выполнению Всероссийских проверочных работ обучающимися 4-х классов связаны с определением направлений дальнейшей работы учителей с предметным содержанием. Данные направления сформулированы в контексте рекомендаций учителям 1-4 классов: Осуществлять дифференциацию видов и форм деятельности с целью создания развивающей среды для каждого ученика, а также для осуществления индивидуального продвижения обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования средствами предмета математика и русский язык.

Для повышения качества выполнения заданий следует больше внимания уделять формированию регулятивных УУД, включающих такие действия как: понимание задания: его содержания, требований; планирование (составление алгоритмов действий и т.п.). На уроках сделать акцент на обсуждение (поиск, представление) жизненных ситуаций, в которых применимы знания и умения, связанные с изучаемым предметным содержанием. Включение в урок учебно-практических ситуаций, релевантных учебному содержанию. Включить в план воспитательной работы мероприятия связанные с историей и философией. В направлении гражданско-патриотического воспитания проводить разнообразную систематическую работу регионального характера.

В 2018 году на параллели 3-х классов проведены Региональные диагностические работы в соответствии с приказом Департамента образования г.Нижевартовска от 07.03.2018г. №137 «Об участии в региональных проверочных работах по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» в 3-х классах в 2018 году».

Цель проведения РДР:

- оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 3 класса по русскому языку, математике и окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО

- осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты проверки показали:

Предмет	Кол-во учеников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успешность	Качество
Русский язык	145	2,7%	34%	27,3%	36%	97%	63,3%
Математика	145	2,7%	29,1%	23,2%	45%	97%	68,2%
Окружающий мир	145	0,7%	25,5	27%	46,8%	99%	73,8%

Наибольшие трудности у обучающихся, по итогам мониторингового исследования по предмету «Русский язык», вызвали задания связанные с развитием речи (умение выражать собственное мнение о прочитанном тексте), синтаксис – данная тема по УМК Д.Б.Элькониной – В.В.Давыдова изучается в 4-м классе. Проблемными зонами в подготовке третьеклассников по математике являются следующие темы: «Работа с текстовыми задачами» - предложенный тип задач находится на стадии освоения учащимися, «Работа с данными». Проблемными зонами в подготовке четвероклассников по окружающему миру являются следующие направления: умение сопоставить ареал обитания животных на карте, анализ пищевой цепочки (задание повышенного уровня).

В целом проведённое мониторинговое исследование в 3-х классах показало, что уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО, но часть заданий РДР не совпадает по планируемому системой УМК Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова периоду прохождения тем.

Основные **выводы** по выполнению РДР обучающимися 3-х классов связаны с определением направлений дальнейшей работы учителей с предметным содержанием. Данные направления сформулированы в контексте рекомендаций: Осуществлять дифференциацию видов и форм

деятельности с целью создания развивающей среды для каждого ученика, а также для осуществления индивидуального продвижения обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Для повышения качества выполнения заданий следует больше внимания уделять формированию регулятивных УУД. На уроках сделать акцент на обсуждение (поиск, представление) жизненных ситуаций, в которых применимы знания и умения, связанные с изучаемым предметным содержанием. Включение в урок учебно-практических ситуаций, релевантных учебному содержанию.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика.

Методический совет школы функционирует на основании Положения о методическом совете школы, перспективного и годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения.

Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива школы. Членами методического совета являются заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений учителей. Председателем методического совета является заместитель директора по учебной работе. Заседания методического совета проводятся не реже одного раза в два месяца.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы.

В школе функционируют 9 методических объединений:

- ✦ методическое объединение учителей начальных классов,
- ✦ методическое объединение учителей естественнонаучного цикла,
- ✦ методическое объединение учителей математики и информатики,
- ✦ методическое объединение учителей русского языка и литературы,
- ✦ методическое объединение учителей истории и географии,
- ✦ методическое объединение учителей физической культуры,
- ✦ методическое объединение учителей изобразительного искусства, музыки и технологии,
- ✦ методическое объединение учителей иностранного языка,
- ✦ методическое объединение классных руководителей.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику. Все материалы систематизированы.

Регламентируют деятельность методической службы следующие локальные акты:

- ✦ Положение о методическом совете школы
- ✦ Положение о методическом объединении

Задачи и содержание деятельности методического совета:

1. Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учебы педагогических кадров.
2. Профессиональное совершенствование педагогического коллектива в рамках осваиваемой технологии обучения, предполагающее:
 - ✦ повышение научно-теоретического уровня знаний учителей в области преподаваемых предметов;
 - ✦ совершенствование научно-методической подготовки учителей;
 - ✦ углубление психологических знаний закономерностей психического развития детей соответствующего возрастного периода и особенностей формирования их учебной деятельности.
3. Методическое сопровождение мониторинга качества образовательной деятельности школы.
4. Обобщение и трансляция лучших образцов педагогической деятельности.
5. Подготовка рекомендаций по совершенствованию содержания и форм организации учебно-воспитательного процесса.

Главной методической темой школы в текущем учебном году была: «Оптимизация образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемых к качеству освоения образовательных программ». Работа методического совета была направлена на достижение цели: организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, совершенствование методического обеспечения роста качества обучения.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обучения школьников;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

На заседаниях методического совета в 2018 году рассматривались следующие вопросы:

1. Январь: «Деятельность педагогов по достижению обязательного уровня подготовки учащихся»; «Содержание и структура рабочих программ (8 класс) по предметам в соответствии с ФГОС ООО»; «Анализ и утверждение УМК, ориентированных на реализацию ФГОС основного общего образования».

2. Март: «Проектирование ожидаемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ (ФГОС 8-9 класс); «Экспертиза рабочих программ, программ внеурочной деятельности 8 классов (ФГОС)»

3. Май: «Анализ результатов внедрения ФГОС НОО, ООО (5-7 классы)»

4. Сентябрь: «Анализ работы за 2018-19 учебный год. Планирование работы в соответствии с задачами школы»; «Современные формы удаленного обучения»

5. Декабрь: «Анализ участия учащихся школы в МЭО: успехи, выявленные проблемы, поиски путей разрешения. Подготовка к региональному этапу ВОШ»; «Анализ результатов диагностики познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 5-8 классов»; «Уровни реализации исследовательского обучения»

При планировании методической работы члены методического совета стремились отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Одним из направлений работы методического совета является работа с молодыми специалистами. С целью оказания методической и психолого-педагогической помощи в образовательной деятельности молодым педагогам, создания условий для их профессионального становления и развития в школе реализуется программа «Школа молодого педагога»

Направления работы «Школы молодого педагога»

- ↯ Диагностика затруднений в деятельности молодых учителей, их профессионального уровня и др.;

- ↯ Просветительская деятельность (познания в области педагогики, психологии, методики);

- ↯ Оказание практической помощи в работе с документацией, при составлении рабочей программы, заполнении журнала, планировании урока и др.;

- ↯ Наставничество;

- ↯ Вовлечение в активную деятельность для повышения профессионального уровня через участие в конкурсах, конференциях разного уровня.

ФИО молодого специалиста	ФИО наставника, должность
Кузнецова Д.В., учитель начальных классов	Садирова Л.А., учитель начальных классов
Белых Н.Ю., учитель начальных классов	Балахонцева В.Б, учитель начальных классов
Коробкова К.Б., учитель начальных классов	Иванова В.В., учитель начальных классов

Брыль Н.А., учитель истории и обществознания

Савельев А.О., учитель истории и обществознания

Работа с молодыми специалистами велась по плану (Приложение 6)

Над повышением своего педагогического мастерства педагоги школы работали на курсах повышения квалификации в дистанционной и очной формах. За отчетный период 26 педагогов повысили свою профессиональную компетентность на курсах, организованных такими учебными заведениями, как НВГУ (г. Нижневартовск), НСГК (г. Нижневартовск), ИРО (г. Ханты-Мансийск), ООО «Инфоурок» (г. Смоленск) и др.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В соответствии с ежегодно составляемой программой, осуществляется повышение квалификации педагогов. В отчетном году 22% педагогов прошли курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям развития образования. Все учителя начальной школы прошли обучение в рамках работы городского методического центра «Обучение педагогов в деятельностном режиме развивающим технологиям в условиях введения ФГОС второго поколения», а также 8 педагогов представили собственный инновационный опыт. В следующем учебном году будет продолжена работа городского методического центра (форсайт-центра) на базе нашей школы. Профессиональную активность, потенциал педагогов школы демонстрируют результаты участия в мероприятиях муниципального уровня (Приложение).

Вышеназванные факты свидетельствуют о высоком уровне профессионального мастерства и значительном инновационном потенциале педагогических кадров нашего образовательного учреждения. Это позволяет успешно реализовать стратегические задачи развития образования и обеспечивать его доступность и качество, соответствующее современным требованиям инновационного развития.

Важным показателем, подтверждающим профессионализм учителя, является участие его в качестве эксперта в муниципальных конкурсах, олимпиадах, конференциях. 9 педагогов вошли в состав жюри мероприятий муниципального уровня (Приложение 3). Достоянием любого педагогического коллектива являются учителя-наставники, подготовившие учащихся - победителей и призеров олимпиад, конкурсов различного уровня. Одним из наиболее значимых интеллектуальных состязаний среди учащихся является всероссийская олимпиада школьников. В этом учебном году педагогами школы подготовлены 9 победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Педагоги, подготовившие призеров МЭО: Брыль Н.А. (три призера по экономике, истории, обществознанию), Турчина В.В. (один призер по праву), Логунова Н.В. (2 призовых места по биологии), Абрамова Н.В. (один призер по литературе), Карпова Г.М. (один призер по МХК), Медведева В.В. (один призер по технологии). Учащиеся школы: Абрамов Д., Дудолкина Д., Первухина А., стали участниками Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее». Учащаяся 10б класса стала призером конференции и выставки научных разработок учащихся. (учитель Омельянович Т.Г.) Высокие показатели результативности участия школьников в городском Слете научных обществ учащихся, фестивале ученических проектов «Грани познания», межрегиональном фестивале исследовательских работ «Открытие мира» и других (Приложение) свидетельствуют об эффективной работе педагогов по формированию у учащихся проектно-исследовательских компетенций, что является одной из приоритетных задач ФГОС ООО.

Лучший педагогический опыт учителя школы транслируют, участвуя в работе международных, российских, региональных, городских, окружных и т.п. конференций, семинаров, совещаний, а также публикуя на интернет-сайтах педагогических сообществ. (Приложение 4) На базе школы с целью обеспечения содержательного и продуктивного обучения педагогов образовательных учреждений города в освоении в проектно-деятельностном режиме средств (технологий, приемов и способов), необходимых для реализации ФГОС работал ресурсный методический центр: «Обучение педагогов в деятельностном режиме развивающим технологиям в условиях введения ФГОС второго поколения»

Тема заседания	Количество во	Формы работы в	Содержание заседания (рассматриваемые вопросы)
----------------	---------------	----------------	--

	участников	рамках заседания	
Системный подход к повышению качества образования	40	Секционное заседание в рамках ГАПС Установочная лекция, практическое занятие, мастер-класс	1. Проблемы и перспективы подготовки развития педагогического кадрового потенциала, Н.Д. Наумов, кандидат психологических наук, доктор философских наук 2. Воспитательная среда: взаимодействие педагога, семьи, социума как условие воспитания и успешной социализации обучающихся, Садирова Л.А., учитель начальных классов 3. Внеурочная деятельность как ресурс развития предметных компетенций школьников, Ануфриева Ю.С., заместитель директора по УР
Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка	25	Открытые уроки, презентация опыта анкетирование	1. «Постановка учебной задачи: Как проверить орфограмму слабой позиции без помощи словаря?» 2 класс, Габдрахманова Зиля Багдасаровна, учитель МБОУ «СШ№15» 2. «Буквы в окончаниях пишутся по закону письма», 3 класс, Ануфриева Юлия Сергеевна, учитель МБОУ «СШ№15» 3. «Грамматическая характеристика разных частей речи» 4 класс, Шульская Елена Владимировна, учитель МБОУ «СШ№15»
Использование современных образовательных технологий на уроках литературного чтения и окружающего мира, и математики	18	Лекция Презентация опыта (открытые уроки)	1. Виды чтения. Приёмы, направленные на формирование смыслового чтения. Краткий обзор уроков. Ануфриева Юлия Сергеевна, заместитель директора по УР МБОУ «СШ№15» 2. 2 класс, Литературное чтение Урок-рефлексия «Русские народные сказки» Лозинская Ольга Анатольевна, учитель МБОУ «СШ№15» 3. 2 класс, Окружающий мир «Измерительные приборы. Термометр. Измерение температуры воздуха», Иванова Светлана Васильевна, учитель МБОУ «СШ№15» 4. 3 класс Математика «Принцип названия долей величины. Определение доли числа» Свешникова Екатерина Михайловна, учитель МБОУ «СШ№15» 5. Рефлексия. Ануфриева Юлия Сергеевна, заместитель директора по УР МБОУ «СШ№15»
Проектная задача как средство формирования и оценивания коммуникативной	24	Экспертная работа	1. Проектная задача как инструмент достижения новых образовательных результатов. 2. Решение разновозрастной проектной задачи (2-4 классы).

компетентности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности. Решение межпредметных учебных задач.			3. Круглый стол: «Способ и формат оценивания результатов решения проектной задачи»
---	--	--	--

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная работа в школе организуется в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты, разработанной Министерством образования и науки Российской Федерации, от 13.05.2013г. №ИР-35/09.

Целью воспитательной работы в МБОУ «СШ №15» является формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной, культурной, самостоятельной, творческой, ответственной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию, способной, реализовать себя и избранную им позицию.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс: учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия, и направлена на реализацию следующих задач:

1 Воспитание сознательного отношения к непрерывному физическому совершенствованию, воспитание культуры здоровья;

2 Развитие творческих, интеллектуальных способностей обучающихся, через разнообразные формы образовательной и внеурочной деятельности;

3 Воспитание духовно- нравственных основ;

4 Воспитание патриота и гражданина своей страны.

Направления воспитательной работы школы соответствуют Программе развития воспитательной компоненты:

- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственное и духовное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Экологическое воспитание

В рамках каждого направления реализуются мероприятия, организуемые и проводимые в тесном сотрудничестве с социальными партнерами школы. Так, Управляющий совет школы в 2018 году принял участие в разработке и реализации мероприятий по направлениям экологического воспитания, формирования здорового образа жизни, воспитания гражданственности и патриотизма, развития духовно – нравственных ценностей учащихся. Были проведены следующие мероприятия: квест –игра «Остаться в живых», военно – патриотическая игра «Юнармия», спортивные соревнования «Большие гонки», интеллектуальная игра «Проведение опытов ЗОЖ», праздничный концерт «Год народной солидарности». Управляющий Совет организовал проведение торжественной театрализованной церемонии открытия городского фестиваля ученических проектов «Грани познания». Финансовая поддержка Управляющего совета осуществлялась также в виде поощрений ценными подарками лучших учащихся - победителей школьных и внешкольных конкурсов, фестивалей, соревнований, в номинациях «Спортивная элита», «Отличник», «Интеллектуальная элита», «Творческая элита», «Патриот», «Лучший класс и классный руководитель», «Лучший родительский комитет» лучших педагогов, что позволило повысить их мотивацию к достижению высоких результатов.

Активность родителей в жизнедеятельности школы является важным индикатором эффективности управленческой деятельности. По сравнению с прошлым учебным годом отмечается рост активности участия представителей родительской общественности в

мероприятиях, проводимых школой и классами.

В 2018 году родительские комитеты классов:

- организовали экскурсии в ГИБДД, пожарную часть, музеи, кинотеатры, «Бизнес – инкубатор», детские библиотеки, поликлиники;
- приняли участие в городском празднике «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- присоединились к городским акциям «Милосердие», «Георгиевская ленточка», «Делай добро!», «Детское кресло», «Спасти и сохранить»;
- участвовали в разработке и реализации социальных проектов классов.

Члены родительского комитета были участниками проведения Сбора городов, инаугурации Президента Школьной Демократической Республики, фестиваля профессий, выставок и общешкольных мероприятий.

В школе ведут работу два семейных клуба: «РаДуГа» и «Город мастеров». В 2018 году членами семейного клуба «Город мастеров» были проведены выставки семейного творчества, городской фестиваль «Грани познания», организованы мастер – классы по различным техникам рукоделия.

Совместно с Управляющим советом школы семейный клуб «Город мастеров» организовал творческое мероприятие «Самые знаменитые архитектурные памятники России», результатом которого стало пополнение знаний учащихся о достопримечательностях России через совместное творчество и создание коллективного продукта – панно «Знаменитые памятники России».

Семейный клуб «РаДуГа» провел серию встреч с сотрудниками правоохранительных органов и прокуратуры с целью повышения правовой культуры родителей и обучающихся школы.

В рамках выполнения воспитательной программы школа осуществляет сотрудничество с общественными организациями: «Застава-86», «Работающая молодежь Сибири», «Страна без наркотиков. Югра». В профилактической работе школы принимают участие УМВД (ОДН ОП-3), ГОиЧС (ПЧ №42), ГИБДД.

Для организации ученического самоуправления в школе действует модель Демократической Республики. Данная технология моделирует деятельность современного цивилизованного государства и жизнь демократического общества. Ежегодно избирается Президент, Председатель и члены Парламента. Правительство представлено 5 министрами и председателем Правительства. Органы ученического самоуправления классов выстроены по аналогии с городской структурой управления. Мэры городов объединены в Совет справедливых. Это предоставляет учащимся реальную возможность апробирования социальных ролей, включение подростков в общественно-значимую деятельность.

В 2018 году ученическим самоуправлением были организованы и проведены следующие мероприятия: городской фестиваль «Новая цивилизация», игры по станциям «День рождения Югры», акция «ЭКОЛидер», акция «Говори правильно», и другие. Организована социальная практика для учащихся в пришкольном лагере.

Для полноценного и разностороннего развития обучающихся, формирования их гражданской ответственности и патриотизма и в соответствии с нормативными документами окружного и Федерального уровней, на базе школы действуют поисковый отряд «Хранители», юнармейский отряд, спортивный клуб школы, полиэтничный клуб «Родники души».

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

Для оценки эффективности воспитательной работы школы ежегодно проводятся мониторинговые исследования уровня воспитанности обучающихся и самоуправления классов.

Учащиеся школы могут быть в целом охарактеризованы как воспитанные, мотивированные на высокие учебные результаты в освоении образовательных стандартов и позитивно относящиеся к школе. Результаты мониторинговых исследований по выявлению уровня сформированности воспитанности обучающихся показывают:

2018 год

Уровень образования	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начальное общее образование	43%	53%	4%
Основное общее образование	65%	28%	7%
Среднее общее образование	71%	28%	1%

Исходя из данных диагностики самоуправления по классам, из 27 классов 20 (74%) имеют средний и высокий уровень развития самоуправления.

В 2018 году окружным исследовательским центром проводилось независимое исследование сформированности гражданственности обучающихся 9, 10 классов. Результаты показали высокий уровень сформированности этих качеств у обучающихся школы.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательная среда школы создает условия для развития гармоничной, полноценной личности школьника

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В 2018 году были проведены следующие профилактические мероприятия:

Заседание семейного клуба «Соблюдение прав несовершеннолетних в образовательном процессе»	62чел.	Родители и учащиеся приняли участие в обсуждении вопросов формирования правовой культуры в семье и школе.
Лекция Центра медицинской профилактики «Профилактика алкогольной и табачной зависимости»	115чел.	Учащиеся 9 классов прослушали лекцию специалиста ЦМП
Тренинговое занятие «Формирование и развитие ответственного поведения у учащихся в школе и семье, как основа профилактики аддикций»	17 чел.	Учащиеся 4 – 6 классов участвовали в тренинге. У данных учащихся наблюдается повышение уровня мотивации к учебе в школе
Тренинговое занятие «Формирования здорового образа жизни у школьников»	15 чел.	Учащиеся 4 – 7 классов участвовали в тренинге. У данных учащихся наблюдается повышение уровня культуры здорового образа жизни
Правовая декада: ♦ конкурс сочинений «Самый важный закон» (4 – 6 классы) ♦ беседа - обсуждение «Есть мнение» (профилактика асоциальных явлений) (7 – 8 классы) ♦ дискуссионная площадка «Уроки истории» (9 – 11 классы) ♦ конкурс рисунков «Имею право!» (1 – 5кл), ♦ беседы «Семейное право» (11 классы)	1248чел.	Учащиеся приобрели знания в правовой области, повысился уровень общей правовой грамотности учащихся.

<ul style="list-style-type: none"> ♦ радиоэфир «Правовая грамотность» ♦ Конкурс творческих работ «Легко ли всегда быть честным» 		
Проведение бесед с инспектором ОДН ОП-3	620чел.	Учащиеся ознакомились с ответственностью за участие в несанкционированных митингах, административной и уголовной ответственностью несовершеннолетних.
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Уроки мужества. (День солидарности в борьбе с терроризмом) ♦ Выборы органов ученического самоуправления, Президента ШДР. ♦ Единый классный час, посвященный дню нефтяной и газовой промышленности ♦ Вводное занятие с волонтерским отрядом школы «Золотое сердце» 	1248 чел. 497чел. 1248 чел. 15 чел.	Организована работа органов ученического самоуправления.
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Сбор городов. Презентация классов – городов. ♦ Организация экскурсий в полиэтнический клуб «Родники души», Комнату Боевой Славы ♦ Единый классный час «Международный день толерантности» ♦ Посещение волонтерами семей участников боевых действий, ветеранов войны. 	202чел. 1179чел. 1248чел. 7чел.	Налажено взаимодействие отряда волонтеров школы с матерью погибшего солдата и ветераном Великой Отечественной войны, которые согласились принять помощь добровольцев. По результатам мониторинга межнациональных отношений среди учащихся отсутствуют проявления неприятия людей другой национальности.
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Единый классный час: "Когда мы едины – мы непобедимы!", посвященный Дню народного единства ♦ День правовой помощи (20 ноября): -Правовой ликбез - Права и обязанности ученика ♦ Проведение профильной смены пришкольного лагеря для учащихся с лидерской одаренностью «Новая цивилизация» ♦ Экскурсии в Комнату Боевой и Трудовой Славы (Парад на Красной площади 1941г.) ♦ Участие в городском Слете поисковых отрядов 	1248чел. 548чел. 92чел. 1096чел. 12чел.	В работе фестиваля приняли участие более 90 учащихся общеобразовательных организаций и студентов ВУЗов города. Старшеклассники, прошедшие фестиваль, вошли в актив старшеклассников школ города.
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Единый классный час «Всероссийский урок Конституции» (12 декабря) ♦ Книжная выставка «5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941г.)» ♦ Акция «Ты – гражданин!» в 	1248чел. 217чел. 318чел. 829чел.	Учащиеся получили знания о коррупции как социальном зле для развития общества. Научились узнавать признаки коррупционного поведения, получили навыки противостояния ему. Проведение семейных викторин позволило пополнить знания по истории гражданской, Великой Отечественной войны, Революции 1917г.

<p>рамках Международного дня борьбы с коррупцией</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Совместное мероприятие с УС. Семейные викторины «Гражданская война 1920г.», «Революция 1917г.», «Великая Отечественная война 1941 – 1945г.г.» ◆ Единый классный час «День неизвестного солдата». ◆ Встреча с представителями ОО «Союз десантников Югры». День Героев Отечества. 	<p>1248чел. 26чел.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Проведение экскурсий учащихся в Комнате Боевой славы «Блокада Ленинграда», «Жертвы Холокоста» ◆ Тренинговые занятия с допризывной молодежью «К роли военнослужащего, готов!» 	<p>312чел. 17чел.</p>	<p>Допризывники показали высокий уровень готовности к службе в рядах Вооруженных Сил.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Месячник оборонно-массовой и спортивной работы. ◆ Единый классный час «Интернациональный долг» (вывод войск из Афганистана) ◆ Тематические уроки «Сталинградская битва» 	<p>1248чел.</p>	<p>Более 70 учащихся школы успешно сдали нормы ГТО.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Спортивные соревнования: «Я бы, в армию пошел – пусть меня научат» «Пионербол» «Рыцарский турнир» «Президентские состязания» «Спортивный калейдоскоп» «Веселые старты» Участие в городской игре среди обучающихся и их родителей «Солдатские забавы» Участие в городском Слёте юнармейских отрядов Участие в городских соревнованиях по стрельбе 	<p>529чел.</p>	<p>100% учащихся, состоящих на учете в УМВД и ТКДНиЗП приняли участие в мероприятиях. В 2018 году 10 учащихся сняты с учета.</p>

Благодаря эффективно выстроенной профилактики безнадзорности, правонарушений, созданы условия для доступного, качественного образования. Наблюдается отрицательная динамика количества правонарушений, совершенных учащимися школы.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Образовательная среда школы представляет собой единое пространство дополнительного образования, воспитательной системы. Для развития специальных способностей, творческого потенциала детей, формирования общей культуры жизнедеятельности учащихся в 2018 году в школе работало объединений дополнительного образования, в которых были заняты 695 учащихся школы (62%) по следующим направлениям.

№	Направление дополнительного образования	Количество учащихся
1.	Физкультурно-спортивное	200чел
2.	Художественно-эстетическое	300чел
3.	Военно-патриотическое	30чел

4.	Социально-педагогическое	135чел
5.	Научно-техническое	30чел

Сотрудничество с центрами и учреждениями дополнительного образования города позволяют увеличить охват учащихся дополнительным образованием.

Наименование организации	Количество учащихся, занятых в объединениях
ДЮСШ «Феникс»	80
СДЮШОР по игровым видам спорта им. А.М.Беляева	35
Центр детского творчества	15
ЦДиЮТТ «Патриот»	24
Всего	154

Руководители объединений дополнительного образования используют возможности участия обучающихся в различных городских и окружных конкурсах, фестивалях и соревнованиях для демонстрации результатов деятельности учащихся.

На школьном уровне достижения учащихся в объединениях дополнительного образования представлены в рамках организации концертных программ, выставок, конкурсов.

В целях презентации своих способностей и достижений учащиеся принимали участие в конкурсах, фестивалях, акциях, соревнованиях различного уровня.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2017 - 2018 учебный год

В 2017 – 2018 учебном году учащиеся школы стали победителями и призерами городских конкурсов и спортивных соревнований различного уровня:

Направление	Количество победителей	Кол-во призовых мест
Спортивное	56	12
Творческое:		
Фестиваль «Самотлорские роднички»	8	6
Другие конкурсы	9	15
Итого:	73	33

Качественный анализ результатов участия в конкурсах приведен в Приложении 2

В 2018 году члены юнармейского отряда стали победителями окружного и городского Слётов юнармейских отрядов.

С 2008 года поисковый отряд «Хранители» ведет работу по увековечиванию памяти о Великой Отечественной войне. Ежегодно члены отряда участвуют в Вахте Памяти в местах боевых действий Второй мировой войны. Так, «Хранители» 2018 году выезжали в экспедицию в республику Крым. Силами поискового отряда школы в 2018 году найдены родственники 2 бойцов Красной Армии, подняты останки более 20 солдат, обнаружены около 150 артефактов времен Отечественной и Крымской войн. По материалам поисковых экспедиций подготовлены и представлены на окружном и Всероссийском уровнях 4 исследовательских проекта. Отряд «Хранители» - победитель Межрегионального Слёта поисковых отрядов в г. Чебаркуль в 2018г.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Реализация данной задачи включает в себя следующие направления деятельности:

- разновозрастная диагностика интересов, профессиональных намерений учащихся; раннее выявления интересов и способностей школьников, изучение их психологических особенностей и качеств личности в соотношении с профессиональными намерениями;
- включение в образовательный процесс профориентационных программ, (формирование профессиональных намерений учащихся, формирование способности к сознательному ответственному выбору) тренингов, обучение учащихся навыкам снятия эмоционального напряжения, управления стрессом во время подготовки и сдачи экзаменов;
- консультационная работа со старшеклассниками по определению дальнейшей программы обучения в связи с его дифференциацией;
- проектирование “индивидуальной траектории профессионализации”;
- осуществление профилизации обучения.

Реализации внутренней дифференциации обучения в старшей школе позволяет организовать профильное обучение как вид личностно-ориентированного обучения, позволяющего раскрыться и реализоваться каждому учащемуся.

Этапы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения:

Диагностический - фиксация факта, сигнала проблемности, проектирование условий диагностики предполагаемой проблемы, установление контакта с обучающимся, вербализация постановки проблемы, совместная оценка проблемы с точки зрения значимости для учащихся

Поисковый - организация совместно с учащимися поиска причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию со стороны.

Договорной - проектирование действий педагога и учащегося (разделение функций и ответственности по решению проблемы).

Деятельностный: а) действует сам обучающийся: со стороны педагога - одобрение его действий, стимулирование, обращение внимания на успешность самостоятельных шагов, поощрение инициативы; б) действует сам педагог: координация действий специалистов, прямая безоплатная помощь обучающемуся.

Рефлексивный - совместное с обучающимися обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы выбора профессии или переформулирование затруднения.

Степень начального общего среднего образования. Начальная школа (1-4 классы). С помощью профориентационной деятельности формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к будущей профессии. Созданная в школе система работы с обучающимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями.

1 - 2 классы – формирование первичного представления о различных профессиях, приобретение первых практических навыков по уходу за растениями; развитие навыков по самообслуживанию; формирование добросовестного отношения к труду;

3- 4 классы – изучают особенности профессии в сфере обслуживания (сфера транспорта, в области почтовой связи, ателье, ремонт обуви, парикмахерские и др.)

Формы работы с обучающимися начальных классов используются самые разные: «Карнавал профессий», утренники, экскурсии, оформление альбомов «Люди разных профессий», конкурсы рисунков, ролевые игры. С обучающимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории.

Ступень основного общего среднего образования. Основная школа (5-7 классы). Формируется осознание обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Обучающиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей обучающихся.

2. Основная школа (8-9 классы). Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта. Целенаправленное профориентационное сопровождение обучающихся направлено на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии. Обучающиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки выбора профессии. В этот период обучающиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм, участвуют в создании банка данных «Азбука профессий» в школьном информационном центре.

Старшая ступень общего среднего образования Старшие классы (10-11 классы). Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у обучающихся проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

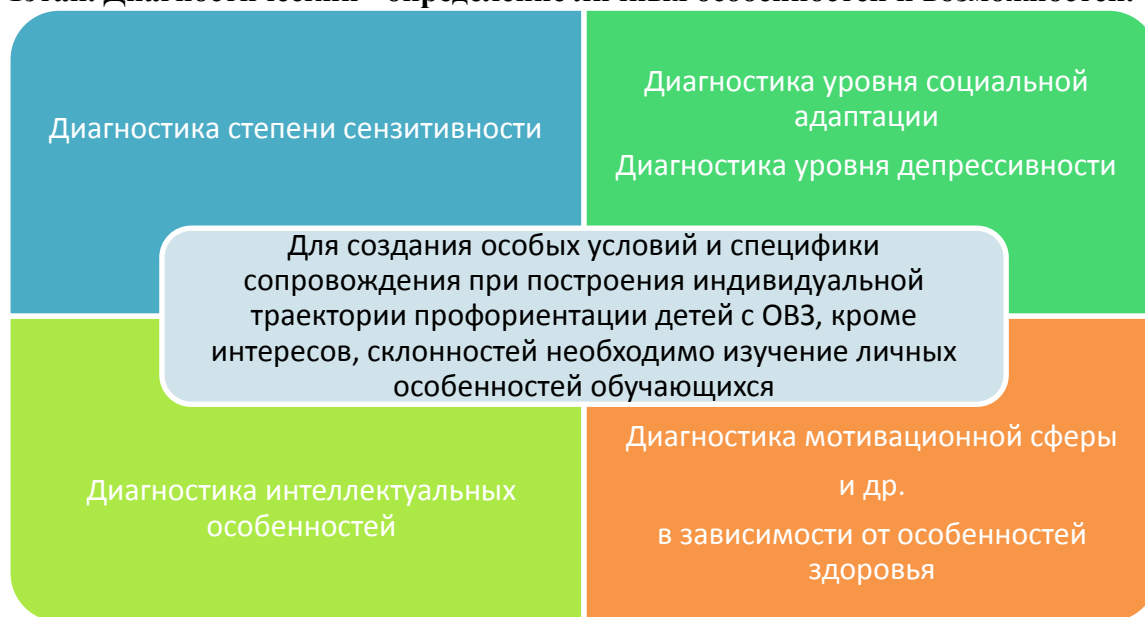
Обучающиеся 11 классов делают первые шаги в профессию через «Дни дублера». Выпускники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-психолога, социального педагога, лаборанта, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности, практикуются экскурсии в профессионально-технические училища, расположенные в ближайших районах. На старшей ступени с учетом выбора учащихся открыты профильные классы.

Эффективным направлением в системе профориентационной работы является создание ученических портфолио. Для обучающихся начальных классов мы предлагаем создание коллективного портфолио (портфолио профессий), для среднего звена портфолио личностного

роста ученика, для старшеклассника портфолио компетентности. Данная деятельность формирует у обучающихся старшей ступени и среднего звена умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, расширяет возможности самообучения, развивает навыки рефлексивной деятельности. Результаты деятельности ученика среднего звена, отраженные в его портфолио учитываются при зачислении в профильные классы.

Этапы сопровождения профориентации детей, с ограниченными возможностями здоровья

1 этап. Диагностический - определение личных особенностей и возможностей.



2 этап.

Взаимодействие со специалистами ПМПК, социальными службами города с целью комплексного сопровождения детей, с учетом их возможностей и способностей для профориентации и профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства, с учетом личных потребностей.

Учет потребностей детей, с ОВЗ включает в себя:

- ✚ сотрудничество с дефектологами, логопедами и родителями;
- ✚ стимуляция полноценного взаимодействия ребенка со сверстниками;
- ✚ соблюдение методических требований (месторасположение обучающегося с ОВЗ, требования к речи взрослого, контроль понимания ребенком заданий и т.д.);
- ✚ включение ребенка с ОВЗ в обучение на уроке;
- ✚ решение ряда задач коррекционной направленности (стимуляция слухо-зрительного восприятия, развивать связную речь и т.д.)

3 этап.

Активное включение в деятельностный подход обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возможностей (ролевые парные, малогрупповые упражнения, игры с профориентационной направленностью с целью определения выбора профиля, профессии) Все направления деятельности, как и в обычном сопровождении обучающихся, но с уклоном на возможности и с учетом видом нарушений здоровья. Примерные направления деятельности в просвещении, профессиональной адаптации, при конструировании развивающей среды и т.д. рассмотрим в таблице ниже.

Для детей с нарушением интеллектуального развития, а также с нарушением речи

Для детей с нарушением слуха

Для детей с нарушением зрения

- интеллектуальное направление - развитие речи, литературное чтение, сюжетно-ролевые игры для развития диалога, конструкции для развития мелкой моторики
- духовно-нравственное направление - упражнения на гендерное различие, усвоение правил и форм общения между женщиной и мужчиной, починенным и начальником и т.д
- патриотическое направление - спектакли, песни, гимн, творческие конкурсы "Патриот"
- экономическое направление - экскурсии в магазин, рынок, почту, тематические беседы о поведении в торговых учреждениях, ролевые игры, связанные с покупками и продажами
- правовое направление - овладение знаниями правил поведения в общественных местах, игра "Мое-чужое"
- физическое направление - развитие мелкой моторики, координации движений через тренажерный зал, динамические часы, соревнования по игровым видам спорта
- трудовое направление - формирование навыков самообслуживания, трудовых умений через коллективное творчество, изготовление поделок, подарков родителям; экскурсии на предприятия, где работают инвалиды и работники с ОВЗ

- развитие и использование остаточного слуха
- обучение слухозрительному восприятию
- формирование к максимально-независимой жизни в обществе через общественные, этические беседы, коллективные чтения и обсуждения газет, журналов, связанных с миром профессий, коллективная дискуссия, тренинги, экскурсии.
- деятельность по направлениям интеллектуальное, духовно-нравственное, патриотическое, экономическое, правовое, трудовое, физическое направление осуществляется с учетом потребностей детей, с нарушением слуха)

- просвещение: ознакомление с профессиональными отраслями народного хозяйства, доступных для обучающихся с нарушениями зрения, требований предъявляемых профессии к человеку, информирование о возможности получения профессии
- профессиональная адаптация овладение "азами" выбранной профессии, совершенствование социальной адаптации слабовидящих
- деятельность по направлениям интеллектуальное, духовно-нравственное, патриотическое, экономическое, правовое, трудовое, физическое направление осуществляется с учетом потребностей детей, с нарушением зрения)

Направления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках предпрофильной подготовки включает следующие направления работы:



Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда) – научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профессиональное просвещение включает различные мероприятия, направленные на обеспечение обучающихся знаниями, необходимыми для адекватного выбора профиля обучения и пути дальнейшего образования. В разработанной программе «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении» выделяем следующие формы просветительской деятельности:

- ✚ работа со справочной литературой,
- ✚ работа с информационно-поисковыми системами - на бумажных носителях (карточные, бланковые, в виде картотек и т. п.), на электронных носителях (сформированные банки, сайты),
- ✚ профессиональная реклама и агитация (профессиональных учебных заведений города и Ханты-Мансийского округа),
- ✚ познавательные и просветительские теоретические уроки о путях решения проблем самоопределения;
- ✚ экскурсии учащихся в учебные заведения;
- ✚ систематические профориентационные активные игры и упражнения на уроках;
- ✚ видеофильмы - виртуальные экскурсии по профессиональным заведениям;
- ✚ использование средств массовой информации (газета о вакансиях, востребованных профессиях на региональном рынке труда).

Значимость просветительской деятельности заключена в организации «внутреннего диалога» обучающегося с информацией, побуждающей его обратить внимание на самого себя, задуматься над вопросами, касающимися своей собственной личности, поведения, отношения к познанию окружающей действительности. А профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость. **Профессиональная консультация** предполагает взаимодействие психолога с различными группами обучающихся, включающее консультирование участников предпрофильной подготовки по вопросам развития, обучения, профессионального самоопределения с целью реализации индивидуального подхода в системе предпрофильной подготовки, консультирование по конкретным личностным проблемам, возникающим в процессе профессионального самоопределения.

Профессиография – одно из направлений профориентации. Это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Результатом профессиографии являются профессиограммы и психограммы, которые составляются учащимися. Профессиограмма – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях

труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках. Профессиограмма помогает учащемуся составить свой индивидуальный образовательный маршрут.

Профессиональная проба – активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Мы организуем профессиональную пробу в «Нижевартовском политехническом колледже», «Нижевартовском строительном колледже», по представленному ниже перечню профессий

Перечень профессий для учащихся для профессиональных проб	
Наладчик аппаратного и программного обеспечения (программист)	Мастер столярно-плотничных и паркетных работ
Наладчик компьютерных сетей	Парикмахер
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	Энергетик (контроль и обслуживание электрооборудования)
Повар, кондитер	Электросварочные и газосварочные работы
Пекарь	Управление по контрольно-измерительным приборам и автоматика (КИПиА)
Дизайнер	Слесарь по ремонту автомобилей

Аналитико-диагностическая деятельность - неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. Подразумевает психологическую диагностику обучающихся и аналитическую подготовку заключений и рекомендаций для классного руководителя и администрации образовательного учреждения, которое реализуется через следующие мероприятия: мониторинг профессионального самоопределения обучающихся относительно выбора профиля обучения и пути дальнейшего образования с целью оценки эффективности педагогических воздействий в процессе предпрофильной подготовки, изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся, выявление профессиональных интересов, склонностей, интеллектуальных способностей, психологических особенностей обучающихся, с целью осуществления индивидуального подхода, выработки индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Результаты диагностической деятельности носят ориентировочный характер для обучающихся, являются важным показателем для педагога, который с учетом полученных результатов организует образовательную деятельность. Диагностика личностных изменений и работа по самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию позволяют отследить изменения в личности обучающихся, особенно в условиях инклюзивного обучения.

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество обучающихся 9 классов, определившихся с выбором профиля обучения	86%	97%	100%
Количество обучающихся 11 классов, определившихся с выбором будущей профессии	88%	96%	100%
Количество родителей удовлетворенных психолого – педагогическим профессиональным сопровождением	67%	73%	72%
Когнитивный показатель готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения			
Количество обучающихся 9,11 классов с низким уровнем знаний своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств	-	4%	3%
Количество обучающихся 9,11 классов с низким уровнем владения способами самодиагностики и саморазвития	-	7%	6,5%
Количество обучающихся 9,11 классов с низким уровнем понимания специфики профильного обучения	-	2%	1,5%

Мотивационно-ценностный показатель готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения			
Количество обучающихся 9 классов с неустойчивым познавательным интересом	27%	23%	18%
Количество обучающихся 9,11 классов с адекватной самооценкой	56%	75%	86%
Деятельностно - практический показатель готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения			
Количество обучающихся 8, 9 классов с низким уровнем волевого самоконтроля в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей	15%	4%	3%
Количество обучающихся 8, 9 классов с низким уровнем готовности к исследовательской и коммуникативной деятельности в избранной сфере	32%	17%	17%
Количество обучающихся охваченных проектной деятельностью	54%	57%	83%
Количество обучающихся 9-11 классов, принявших участие в профпробах	43%	54%	84%
Количество обучающихся, продолжающих обучение по профилю	56%	55%	63%
Охват профориентационной работой детей, с ОВЗ, инвалидов и др. особых категорий детей	100%	100%	100%
Количество детей, с ОВЗ, поступивших в учреждения профессионального образования	Нет обучающихся, с ОВЗ	100%	100%

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

Сохранение и укрепление здоровья детей является одной из наиболее приоритетных задач школы. В МБОУ «СШ №15» реализуется целевая программа «Культура безопасного поведения», в соответствии с которой проводятся мероприятия, направленные на:

➤ Формирование культуры здорового образа жизни учащихся (лекции центра медицинской профилактики, специалистов психоневрологического диспансера по темам: «Здоровый образ жизни»; «Инфекции, передающиеся половым путём», «Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании»; «Инфекционные заболевания», «Здоровое питание», родительские собрания по темам: «Правильное питание», «Компьютерные игры и здоровье», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика высокопатогенного гриппа», «Режим дня школьника», «Стрессоустойчивость», «Профилактика уходов несовершеннолетних из семьи», «Профилактика жестокого обращения», «Профилактика суицидального поведения», «Безопасное поведение в сетях и интернет зависимость»)

➤ Пожарную безопасность и профилактику детского дорожно – транспортного травматизма (недели и месячники по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, дни пожарной безопасности с привлечением сотрудников ГИБДД и ОГПС, организация экскурсий в пожарную часть, в отделы ГИБДД, участие в городских акциях «Внимание, дети!», «Нижевартовск - против огня», «Детское кресло», «Безопасные каникулы», «Зацветись на дороге», «Дорога - символ жизни» проведение праздника «Посвящение в пешеходы», школьные соревнования «Безопасное колесо», просмотр тематических спектаклей по безопасному поведению, ежемесячные тематические классные часы, игры по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, проводимые в соответствии с программами «Дорога и дети», «Пожарная безопасность»)

➤ Приобщение учащихся к физической культуре и спорту. В школе развивается эффективная система спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, чему способствует современное оборудование спортивного зала, оптимизация спортивно-материальной базы. Организуются встречи со спортсменами, тренерами, осуществляется информирование учащихся о спортивных учреждениях города, секциях, проводятся праздники «Папа, мама, я - спортивная семья», наши спортсмены активно участвуют в городских и окружных спортивных соревнованиях, сдают нормы ГТО.

Эти мероприятия прививают школьникам стремление к физической активности, формируют навыки разновозрастного сотрудничества, вовлекают учащихся в активные формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми по формированию здорового образа жизни. Практическая направленность мероприятий способствовала повышению уровня культуры безопасного поведения, сохранению психологического здоровья.

В результате проводимой работы по здоровьесбережению:

- ✓ созданы необходимые санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие сохранение здоровья учащихся (санитарное состояние школы, рациональность составления расписания, соблюдение режима двигательной активности учащихся);
- ✓ проведены профилактические медицинские осмотры учащихся, результаты которых доведены до сведения классных руководителей и родителей;
- ✓ организован всеобуч для учащихся 4,9-х классов по вопросам сохранения здоровья с привлечением специалистов Центра медицинской профилактики;
- ✓ для учащихся 1 - 4 классов организован курс «БОС-здоровье»;
- ✓ беседы работников сферы здравоохранения по вопросам, связанным с профилактикой различных заболеваний, сохранением репродуктивного здоровья.

Одним из решающих факторов сохранения здоровья школьников является обеспечение учащихся горячим питанием. Необходимым условием привлечения внимания к проблемам питания школьников является общественное мнение. В школе введена практика участия родителей, и представителей Управляющего совета в независимой экспертной оценке деятельности организаторов питания и качества приготовляемых блюд.

С целью обеспечения качественного питания был осуществлен совместный контроль за:

- соблюдением санитарных требований к организации питания учащихся;
- организацией льготного питания,
- качеством питания,
- организацией дежурства в столовой,
- организацией учета питания учащихся.

В результате проверки установлено, что санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся выполняются в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10. 100% обучающихся школы охвачены горячим питанием, организовано двухразовое питание для детей льготной категории.

Задачу сохранения и укрепления здоровья школьников решает так же и организация пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярный период. Охват обучающихся в 2018 году составил 325 человек. В период работы лагеря реализуются программы «Олимпик», «Новая цивилизация», «ЭКОЛОГИЯ», «Дружина юных спасателей», способствующие формированию активной гражданской позиции воспитанников, пополнению знаний в области краеведения, профориентирования, сохранения здоровья и экологии, воспитанию лидерских качеств.

В школе функционирует кабинет безопасности дорожного движения. Для всех учащихся школы в рамках классных часов, уроков ОБЖ в нем проводятся занятия по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

В 2018 году активизировалась совместная работа с инспектором ГИБДД по вопросам профилактики ДДТТ.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся осуществляется через реализацию оптимальных психопрофилактических, развивающих, безопасных условий образовательной среды, способствующих минимизации стрессовых факторов в образовательном процессе.

К приоритетным направлениям деятельности по сохранению психологического здоровья относятся:

1. Реализация многоуровневого мониторинга исследования состояния психологического здоровья учащихся в целях вероятностного прогнозирования, своевременного предупреждения возникновения личностных проблем учащихся, а также исследования стрессогенных факторов, нарушающих психологическое здоровье учащихся, в том числе и суицидальные наклонности. Исследование:

- состояния психологического здоровья учащихся, их личностных особенностей, уровня тревожности; уровня враждебности; уровня стрессоустойчивости, степени удовлетворенности собой, аспектами жизнедеятельности школы и своими результатами в частности;

- уровня познавательного развития учащихся; выявление детей с отклонениями в учебной сфере; исследование мотивации к учебной деятельности; (педагогически запущенные дети, интеллектуально пассивные, учащиеся с пониженной обучаемостью);

- межличностной сферы участников образовательного процесса;

- уровня социальной фрустрированности родителей, установок воспитания, родительской тревожности, как фактор, влияющий на психологическое здоровья ребенка

Показатели	2017 год	2018 год	Дин амика
	Физическая агрессивность	54%	
Вербальная агрессивность	36%	34%	+2
Раздражение	73%	63%	+10
Тревожность	25%	14%	+11
Демонстративность	43%	34%	+9
Враждебность	26%	9%	+17
Стрессоустойчивость	54%	72%	+18

Доля учащихся, пробовавших и употребляющих алкоголь	36%	34%	+2
Доля учащихся, пробовавших курить	48%	44%	+4
Доля учащихся, которые не могут бросить курить	17%	15%	+2
Склонность к аутодеструктивному поведению, в т.ч. суицидальным намерениям	3%	1%	+2
Склонность к девиантному поведению	2%	2%	нет
Родительская тревожность	54%	39%	+15 %
Удовлетворенность учащихся собой и школой	79%	83%	+4%

2. Гармонизация процесса сопровождения всех субъектов образовательной среды в целях создания полноценных условий для их психологически комфортного, безопасного сотрудничества.

- оптимизация форм эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе (формы работы: тренинги, круглые столы, организация совместного досуга, музыкальные, гостиные, творческие мастерские, дискуссионный клуб, проблемные семинары, психолого-педагогические консилиумы, психологическое просвещение);

- способствование улучшению форм толерантного, ненасильственного общения педагогов с учащимися и родителями, родителей с детьми и, наконец, учащихся между собой (формы работы: проведение совместных творческих мероприятий, психологических занятий, тренингов, соревнований, ролевых игр, конкурсов, волонтерское движение, служба примирения);

- развитие содружества всех участников образовательного через проведение совместных игровых мероприятий, направленных на повышение культуры общения, снижение коммуникативных барьеров общения, соучастие в радостном диалоге.

3. Обеспечение оптимального взаимодействия между уровнями образования, которое включает в себя деятельность по следующим направлениям:

Предшкольная адаптация детей к новым условиям: курсы подготовки к школе «Школа будущего первоклассника»; диагностика функциональной готовности к школе; развитие творческих, познавательных способностей на базе образовательного учреждения

Адаптация первоклассников: программа внеурочных занятий «Раз ступенька, два ступенька» по развитию познавательных и коммуникативных способностей (занятия по 35 минут один раз в неделю); групповые занятия в рамках психокоррекционной программы для детей, испытывающих трудности в адаптации и поведении «Вредные советы».

Адаптация пятиклассников: программа «Тропинка к своему Я» по развитию познавательных, коммуникативных, личностных, регулятивных УУД на внеурочных занятиях (занятия продолжительностью 45 минут 1 раз в неделю).

Адаптация учащихся 10х классов: программа «Школьник со стажем», включающая в себя диагностическое исследование адаптационных возможностей десятиклассников, определение их уровня тревожности, изучения индивидуальных особенностей; помощь классному руководителю в создании нового классного коллектива; психологические занятия направленные на социальное самоопределение и самореализацию личности, снятию тревожности и повышению стрессоустойчивости.

В результате реализации выше перечисленных программ и тренировки адаптационных навыков у детей происходит снижение тревожности, страхов, уменьшение риска возникновения адаптационного синдрома как у будущих первоклассников, так и пятиклассников, десятиклассников, что в дальнейшем может способствовать успешной адаптации в социуме.

4. Обеспечение поддержки детей с трудностями в обучении.

- Участие специалистов системы сопровождения в специализированном сопровождении учебных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся классов коррекционно-развивающего обучения: «Раз ступенька, два ступенька» по развитию познавательных и регулятивных способностей; психологическое сопровождение по адаптированным программам по рекомендациям ТППК.

- Внедрение коррекционно-развивающих программ для детей с отставанием в обучении (педагогически запущенные дети, интеллектуально пассивные, учащиеся с пониженной обучаемостью). Программы: «Развивайка»; «Развитие эмоционального интеллекта»; «Учебная кинезиология», «СИРС».

- Организация консультативно-рекомендательной работы с родителями, учителями (гармонизация отношений через детско-родительский тренинг, программа «Вместе с семьей», родительские собрания «Развитие внимание как основа успешности школьника», «Подросток. Влияние личностных качеств ребенка на процесс обучения», «Особенности требований стандарта к личностным результатам учащихся. 5,6,7 классы», «Как помочь ребенку подготовиться к ЕГЭ», тренинг партнёрского общения)

5. Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Данное направление реализуется через разработку индивидуальных образовательных маршрутов; сохранение и развитие одаренности ребенка; интенсивные курсы развития способностей учащихся; профилактику неврозов; предупреждение изоляции одарённых детей в группе сверстников.



6. Создание условий для формирования, сохранения, укрепления психологического и психического здоровья учащихся.

В рамках реализации этого направления разрабатываются, подбираются профилактические, развивающие программы, ориентированные на:

- профилактику возрастных трудностей (программы профилактики личностных трудностей младших и старших подростков, программы профилактики суицидального поведения «Рискните быть живым», программы по профилактике правонарушений, программы по формированию стрессоустойчивости при подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, а также при подготовке к публичным выступлениям и др.);

- формирование установок на здоровый образ жизни, способности противостояния негативным социальным влияниям, профилактику табакокурения, алкоголизма, развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;

- активное использование в воспитательном процессе тренингов личностного роста, тренингов по медиативной практике (в рамках работы службы примирения), уверенности в себе, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, самостоятельности, развития критического мышления, обучение и продвижение волонтерской деятельности.

7. Создание психолого-педагогических условий для оздоровления межличностной сферы у детей (развитие атмосферы терпимости, взаимоуважения в классных коллективах, снижение факторов стресса в межкультурном общении) и профилактика жестокого обращения с детьми.

Специалисты психологического сопровождения способствуют разрешению особого типа проблемных ситуаций, связанных с отвержением ребёнка сообществом, например из-за

этнических различий, особенностей внешности; особенностей его поведения; низкого статуса в группе и других причин через:

- внедрение развивающих тренингов, ролевых игр, направленных на развитие толерантности учащихся, эмпатии, сотрудничества, критического мышления, навыков бесконфликтного общения, культуры диалога; преодоление стереотипов восприятия (программы «Театр отношений», «Психология выбора», «Сталкер»)

- использование индивидуальной, групповой форм работы с агрессивными учащимися (снятие психологических установок агрессивного поведения, выработка навыков саморегуляции, формирование опыта сотрудничества)

В сохранении психологического здоровья учащихся большую роль играет работа волонтерского отряда «Золотое сердце». Волонтеры помогают младшим школьникам усваивать правила здорового образа жизни, делятся позитивом и активной жизненной позиции, помогают регулировать конфликты. Отряд неоднократно принимал участие в городских мероприятиях и награждался грамотами за пропаганду здорового образа жизни. Проект, реализованный волонтерами «Забота и радость Блокаднику» занял первое место на региональном этапе конкурса «Доброволец России -2019»

Сложившаяся система работы по укреплению и сохранению здоровья способна улучшить психологическое и физическое здоровье участников образовательного процесса.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся включает:

♦ Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся

Показатели группы здоровья :

годы	1 группа %	2 группа %	3 группа %
2016 - 2016	8	85	7
2016 -2017	7	86	7
2017-2018	7	85	7

Пропуск учебных занятий учащимися по болезни не увеличился.

Заболеваемость детей в школе (среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни)

- За 2016 – 2017 учебный год – 3,2

- За 2017-2018 учебный год - 2,1

Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни снижено на 1,1 день

В соответствии с календарным графиком прошли медицинский осмотр учащиеся 2, 5, 8, 11 классов. Охват составил 380чел. Привито от гриппа 223 учащихся школы. Предсезонная иммунизация против гриппа и ОРВИ прошли все сотрудники школы.

Количество случаев травматизма с обучающимися

2016 год	2017 год	2018 год
4	9	9

Количество нарушений ПДД с участием учащихся школы:

2016 год	2017 год	2018 год
8	3	2

♦ Охват учащихся горячим питанием

100% учащихся охвачены горячим питанием, 372 обучающимся предоставлено льготное питание.

♦ Охват учащихся внеурочной деятельности спортивной направленности

В школе открыто 6 кружков спортивной направленности (охват 200 чел.), 135 учащихся посещают секции у специалистов спортивных школ «Феникс» по игровым видам спорта имени А.М. Беляева. Учащиеся начальной школы посещают курс «БОС – здоровье» (охват 100%) , 298 школьный бассейн.

♦ Результаты анкетирования учащихся и родителей по вопросам формирования культуры здоровья.

В добровольном тестировании на определение степени риска употребления наркотических средств и психотропных веществ приняли участие 100% учащихся 12 – 18 лет. По итогам тестирования риск не выявлен. 88 % учащихся школы имеют высокий уровень осведомленности о здоровом образе жизни.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

В школе созданы условия для комплексной безопасности. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, видеонаблюдения, электронного доступа. Круглосуточно осуществляется охрана школы: в ночное время – сторожами школы, в дневное время охрану осуществляет ООО ЧОО «Щит» (договор на оказание охранных услуг от 01.10.2017. № 40/2017).

Пропускной режим для взрослых осуществляется по документу, удостоверяющему личность.

Система контроля допуска и видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации, охранно-пожарная сигнализация и система оповещения, система автодозвона находятся в работоспособном состоянии, заключены договора на их техническое обслуживание. Телефонные аппараты с определителем номера находятся в работоспособном состоянии. Регулярно проводятся инструктажи с обучающимися, сотрудниками по пожарной безопасности, антитерроризму, охране труда и технике безопасности.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с договором № 15-Ш от 24.02.2015г., с БУ «Детская стоматологическая поликлиника» (оказываются стоматологические услуги) на основании договора на медицинское обеспечение №9/2015 от 30.12.2015г.

Организация питания учащихся осуществляется на основании муниципального контракта № 32/2018 от 28.09.2018г. с ООО «Самотлор»

Вся работа по формированию массовой культуры безопасного поведения осуществляется через реализацию комплексной целевой программы «Безопасность» по следующим направлениям:

- ♦ пожарная безопасность
- ♦ безопасность на дорогах
- ♦ безопасность при возникновении ЧС
- ♦ безопасность при организации образовательного процесса

Особое внимание уделяется формированию ответственности о личной безопасности всех участников образовательного процесса.

Таким образом, в нашей образовательной организации созданы условия для получения качественного образования при безопасном образовательном процессе.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся

82% обучающихся имеют хорошие жилищно-бытовые условия. К данной категории относятся семьи, в которых дети имеют отдельную комнату, есть место для отдыха, выполнения уроков. Удовлетворительные условия проживания у 18% обучающихся. К данной категории семей относятся семьи, в которых несовершеннолетние проживают совместно с братьями и сестрами, одно рабочее место для всех, но для каждого отдельное спальное место. Либо семья из 3-х и более человек проживает в однокомнатной квартире, комнате на подселении или съемное жилье. Санитарное состояние удовлетворительное.

Из семей:

- малообеспеченных семей – 69, в них детей - 79;
- многодетных семей – 112, в них детей - 169;
- опекаемых семей – 20, детей - 24;
- неблагополучные семьи, состоящие на учете территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – 4 семей, в них детей - 5;
- дети-инвалиды – 7;

- состоит на учете в ОДН ОП-3 – 4 обучающихся

12. Востребованность выпускников

Данные о поступлении выпускников 11-х классов в учреждения профессионального образования (человек)

Всего выпускников 11-х классов			Поступление в ВУЗы (чел)			Поступление в ССУЗы (чел)		
2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
55	46	53	50	42	43	5	3	7

3 человека трудоустроено, 1 человек призван в ряды Российской армии. Таким образом, подавляющее большинство выпускников продолжают обучение в ВУЗах.

13. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (рабочей программой, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое и информационное обеспечение нацелено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и содержит:

- Примерные программы начального, среднего, основного общего образования.
- Рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС.
- Учебники и рабочие тетради для учащихся.
- Методические пособия для педагогов. (Приложение 5)

14. Библиотечно-информационное обеспечение

Задачей школьной библиотеки является обеспечение оперативного и качественного обслуживания читателей нужной ему информацией. Библиотека занимается накоплением, обработкой и систематизацией информационных ресурсов в соответствии с образовательной программой школы и информационными запросами всех категорий читателей.

В библиотеке создается электронный каталог. Созданы базы данных «Учебники», «Книги», «Электронные ресурсы». Учебный фонд, фонд художественной, отраслевой литературы и фонд электронных документов занесены в базу данных в полном объеме.

За последние 3 года произошло изменение учебно-методического и материально-технического обеспечения школы.

Динамика обеспеченности школы учебно-методической литературой за последние 3 года:

Наименование	годы		
	2016	2017	2018
Учебно-методическая литература (экз.)	2127	2240	2477
Художественная литература (экз.)	7186	4728	4728
Учебники (экз.)	17686	16772	18853
Медиатека (экз.)	275	275	275

Анализируя степень обеспеченности учебно-методической литературой, можно сделать вывод, что для выполнения образовательного процесса в школе имеется необходимая как учебная, так и методическая литература. Книгообеспеченность обучающихся учебниками составляет 15 комплектов учебников на учащегося, что соответствует норме.

Анализ динамики состава основного фонда показывает, что отраслевой состав книжного

фонда соответствует нормам обеспечения литературой по всем областям знания, в т.ч. художественной литературы (фонд отраслевой литературы –28,2%, художественной литературы – 60%, учебно-методической – 31%). Изменения в количестве экземпляров художественной литературы связано со списанием ветхого и морально-устаревшего фонда.

15. Внутренняя система оценки качества образования

Для обеспечения внутренней системы оценки качества образования школой принято Положение - нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, часть 3, подпункт 13, статья 29 часть 2 пункт 3) с изменениями и дополнениями, с другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию школы,
- педагогический совет и Управляющий совет
- методический совет и методические объединения учителей - предметников,
- проблемно-творческие группы

Объектами оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ требованиям федерального компонента государственного стандарта, ФГОС);

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

Методами проведения оценочных процедур являются:

- ◆ экспертное оценивание;
- ◆ тестирование;
- ◆ анкетирование;
- ◆ проведение контрольных, диагностических работ;
- ◆ статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Алгоритм осуществления оценки качества образования:

- определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных на основе согласованных и утверждённых на методическом совете методик, используемых для мониторинга

- анализ (сопоставление с «нормативными показателями»), оценка полученных данных в ходе мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, подготовка итогового заключения, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

- принятие мер по устранению отрицательных последствий.

- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

- составление ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности ОУ и публикация на сайте ОУ.

Итоги оценки качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады), которые доводятся до сведения всех участников образовательных отношений.

Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

16. Анализ показателей деятельности

Ежегодно при проведении внутренней оценки качества образования исследуются следующие объекты, объединенные в блоки:

Качество образовательных результатов

1. Предметные результаты обучения
2. Метапредметные результаты обучения
3. Личностные результаты
4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Более половины учащихся 1,3,4-х классов достигли повышенного уровня. По результатам промежуточной аттестации 66% учащихся 5 классов, 54% учащихся 6 классов демонстрируют повышенный уровень освоения учебного материала по русскому языку, 67% учащихся 5 классов, 54% учащихся 6 классов- повышенный уровень освоения учебного материала по математике. Таким образом, более половины учащихся 5,6 классов показывают повышенный уровень освоения ООП.

В целом по школе в большинстве классов наблюдается положительная динамика качества знаний по предметам, На всех ступенях есть учащиеся, повысившие качество знаний по результатам года. Вместе с тем, отмечена и отрицательная динамика в ряде классов. Анализ показал, что причиной отрицательной динамики является движение учащихся, а также объективные причины (трудности в освоении более сложного учебного материала). Детальный анализ по результатам гола представлен в отчетах ПМО, каждый педагог спланировал индивидуальную работу с учащимися, испытывающими затруднения в освоении материала. В целом по школе качество не повысилось с 49,08% до 51,8% (на уровне НОО-стабильно, ООО: на 4,74%, СОО на 4,52%)

Показатель «качественная успеваемость» стабильно высокий, повысился на 1,9%.

Анализ достижения учащимися 5-6 классов метапредметных результатов (универсальных учебных действий) по итогам комплексной проверочной работы: при выполнении работы учащимися 5 классов наиболее высокие результаты продемонстрировали учащиеся 5В класса – 66% и 5Б класса – 58% (на параллели качество выполнения работы составило 48,5%). В целом на параллели на оптимальном уровне сформированы УУД.

6 классы: не менее 80% учащихся демонстрируют базовый и повышенный уровни, что говорит об оптимальном уровне их сформированности. Вместе с тем, проблемными для 6 класса оказались задания на соблюдение в практике речевого общения, норм современного русского литературного языка, извлечение информации из текста и преобразование в таблицу, умение создавать тексты разных стилей и жанров.

Качество реализуемых программ и образовательного процесса

5. Структура и содержание основной образовательной программы
6. Качество уроков, занятий внеурочной деятельностью и индивидуальной работы с обучающимися
7. Реализация программ дополнительного образования

ООП НОО и ООО соответствует требованиям ФГОС, контингенту учащихся и запросам родителей.

Активность и результативность участия обучающихся школы в спортивных, творческих, интеллектуальных мероприятиях стабильно высокая на протяжении 3 лет. По данным департамента образования школа является лидером по количеству призовых мест в Слете НОУ (за 3 года). Количество призовых мест во всероссийской олимпиаде школьников примерно на одном уровне (11-12 мест). Увеличилось количество участников и победителей фестиваля ученических проектов "Грани познания". На межрегиональном фестивале исследовательских работ "Открытие мира" 6 из 7 участников стали победителями. Достижением является призовое место ученицы 11 класса в региональной научно-практической конференции "Шаг в будущее" и участие во

всероссийском форуме талантливой молодежи в составе сборной ХМАО-Югры. Увеличивается количество учащихся (на 12%), принявших участие в дистанционных конкурсах. В школе стало традиционным участие в дистанционных конкурсах «Эрудит», марафон «ЭМУ», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧИП – естествознание для всех», «КИТ», «Бульдог» и др. Всего более 600 учащихся приняли участие в дистанционных конкурсах. 187 призовых мест завоевали по различным предметам. Стабильно высокие результаты участия учащихся в городских Президентских состязаниях

Качество условий

8. Кадровое обеспечение
9. Инновационная деятельность
10. Создание предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
11. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы
12. Обеспечение комфортных и безопасных условий при организации образовательного процесса
13. Предоставление платных образовательных услуг
14. Обеспечение доступности качества образования
15. Обеспечение государственно-общественного характера управления
16. Соответствие деятельности школы требованиям законодательства
17. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе независимой системы оценки качества
18. Информационная открытость

План повышения квалификации педагогических работников выполнен в полном объеме. В отчетном году 24% педагогов прошли курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям развития образования. Все учителя начальной школы прошли обучение в рамках работы городского методического центра «Обучение педагогов в деятельностном режиме развивающим технологиям в условиях введения ФГОС второго поколения», а также 6 педагогов представили собственный инновационный опыт.

Высокая активность педагогов в работе городских педагогических сообществ, транслирования собственного опыта в разных формах. 100% учителей начальной школы приняли участие в работе городского ресурсного центра. 12 человек представили собственный инновационный опыт на различных муниципальных площадках, 19 педагогов на сайтах педагогических сообществ.

По данным муниципального мониторинга оснащенности школа имеет достаточный уровень оснащенности современным оборудованием. Отмечается положительная динамика оснащенности. ОО на 100% обеспечена МТБ, необходимой для реализации ООП.

Все кабинеты школы оснащены АРМ педагога, в каждом имеется интерактивное оборудование и копировально-множительная техника. 95% учащихся НОО, 100% учащихся ООО и СОО школы зарегистрированы на портале Госуслуг и используют возможности электронного дневника. Ведется электронный журнал учета результатов текущей успеваемости. (ЭКЖ).

Оборудованы пандусы и поручни, тактильные знаки, пентаграммы, кнопки вызова, световые табло. Туалетные комнаты переоборудованы для детей-инвалидов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Приобретена документ-камера для зрительного увеличения мелких предметов и текста, светильники дополнительного освещения классных досок для детей с нарушениями зрения.

Результаты мониторинга размещения и обновления информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на официальных сайтах общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории ХМАО-Югры проведенного Обнадзором Югры показывают наличие 100% информации согласно ФЗ-273 "Об образовании в РФ" на сайте ОО.

Детальный анализ по результатам мониторинга ВСОКО представлен отдельным документом.

Такая полная и всесторонняя оценка качества образования позволяет осуществить глубокий анализ деятельности школы и спланировать работу с учетом выявленных проблем.

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

"19" апреля 2019 г.

директор МБОУ «СШ «15»
(наименование должности руководителя образовательной организации,
Князева С.Г. _____
Ф.И.О., _____ подпись)

М.П.

**Показатели деятельности МБОУ «СШ №15» г.Нижевартовска
(по итогам самообследования за 2018 год)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1271 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	583 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	563 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	125 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	683 человека/53,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	46
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человека/ 9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1028 чел. / 81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	475 чел. / 38%
1.19.1	Регионального уровня	78 человек/ 7%
1.19.2	Федерального уровня	211 чел. / 17%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	104 человека/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	90 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	79 чел. / 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	74 чел./83%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 чел. / 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел. / 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	61 чел. / 68%
1.29.1	Высшая	36 чел./ 40%
1.29.2	Первая	25 чел./ 28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 чел./ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	37 чел./ 42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14чел./ 16 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 чел./ 15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85чел./ 95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	15 единиц

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1271 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м

Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Название конкурса/соревнований	Руководитель	Место	Участники
Спортивные соревнования			
Городские соревнования «КЭС - баскет»	Т.В.Серебрякова	1 место	Бычкова А, Перцева А., Степанская Марта, Камалеева Виктория, Данилова Екатерина, Прошина Виктория, Голочалова С., Достовалова В., Шарипова А. Джапарова К.
Городские президентские состязания	Т.В.Серебрякова	1 место 10 классы	Иванов Андрей, Сибгатуллин Марсель, Сапрыкин И., Божков Вячеслав, Кокарев Иван, Насыров Алмаз, Емельянов А., Любимов Артем, Иванченко Елизавета, Ахметова А., Зыкова Татьяна, Филиппова Екатерина, Дуда Анастасия, Голикова Ирина, Бикшанова Юлия, Выдайко Дарья
Городские президентские состязания	Р.А.Вершинин	2 место 7 классы	Акимов Максим, 7г Гадай Игорь, 7б Мачкасов Богдан, 7б Монахов Максим, 7а Сапон Глеб, 7б Скакунов Алексей, 7а Соломатников Егор, 7г Фархутдинов Айдар, 7г Ахмедова Саида, 7б Глазунова Полина, 7б Данилова Милена, 7а Джамбулатова Малх-Азни, 7а Капанина Александра, 7а Позднякова Яна, 7б Яровая Татьяна, 7а
Городские президентские состязания	Р.А.Вершинин	2 место 5 классы	Ахмедов Иса Балан Евгений Васильев Евгений Максимов Вячеслав Мевлютов Марат Мугутдинов Исламали Сатлыков Роман

			Уразов Александр Гнибеда Полина Кляина Анастасия Кудрявцева Екатерина Кучинская Ксения Типцова Виктория Хузина Раммила Шайхлисламова Элина Шперлинг Арина
Городские президентские состязания	Р.А.Вершинин	2 место 4 классы	
Первенство УрФО по баскетболу «КЭС - Баскет»	Т.В.Серебрякова	1 место	Бычкова Анна Перцева Александра Степанская Марта, Камалеева Виктория, Данилова Екатерина, Прошина Виктория, Шарипова Анзуратхон Джапарова Камилла Иванченко Елизавета Яроцкая Екатерина
Городской турнир по шахматам «Белая ладья»	М.Е.Коберец	2 место (командное)	Коновалов Никита Комольцев Никита Галиев Олег Силаева Василиса
Городской турнир по шахматам «Белая ладья»	М.Е.Коберец	1 место	Силаева Василиса
Интеллектуальные конкурсы, фестивали, олимпиады			
Городской чемпионат по игре «Что? Где? Когда?»	Ф.Т.Коробкова	1 место	Баширова Вероника Бондарева Дарья Михайлова Екатерина Гуцина Александра
Всероссийская конференция «Сады нашего детства»	Р.Ф.Хатмуллина	2 место	Галиуллина Диана 6г
Региональная научно-практическая конференция «Изучая, сохраняем».	Н.В.Логунова	1 место 1 место 2 место	Саблина Лада, 6а Иванова Ульяна, 6а Баширова Вероника, 11а
Всероссийская онлайн – олимпиада по финансовой грамотности	Н.Н.Шевцова	3 место	Биктимирова Регина, 8г
Городской чемпионат по социальной онлайн-игре «ЖЭКА»	С.К.Федосов	3 командное	Акимов Максим Казиков Иван Карданов Аслан Суфиянов Данил Чижова Яна Продан Дмитрий Юмшанова Евгения Ложников Тимофей
Городской чемпионат по социальной онлайн-игре «ЖЭКА»	С.К.Федосов	2 личное	Акимов Максим
Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады (технология)	В.В.Медведева	2 место	Муромская Елизавета, 7

Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады (технология)	В.В.Медведева	2 место	Зыкова Валентина, 7
Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады (история)	Н.А.Брыль	2 место	Бондарева Дарья, 9в
Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады (право)	Н.А.Брыль	1 место	Бондарева Дарья, 9в
Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады (экономика)	Н.А.Брыль	1 место	Бондарева Дарья, 9в
Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады (обществознание)	Н.А.Брыль	1 место	Бондарева Дарья, 9в
Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады (русский язык)	Н.А.Бердникова	2 место	Муромская Елизавета, 7
Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады (биология)	Н.В.Логунова	2 место	Баширова Вероника, 11а
Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады (биология)	Н.В.Логунова	3 место	Шейна Екатерина, 9б
Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады (биология)	Н.В.Логунова	1 место	Михайлова Екатерина, 9в
Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады (право)	Н.А.Брыль	1 место	Бондарева Дарья, 9в
Военно – патриотические соревнования, смотры, конкурсы			
IX открытый слет поисковых отрядов г.Нижевартовска	Т.В.Серебрякова	3 место (командное) 1 место (проект) 2 место (Квест-игра «Колесо истории»)	Баранова Валерия, 10а Шеденко Юлия, 10а Костылева Дарья, 10а Кокарев Иван, 10а Божков Егор, 10а
Городские соревнования по стрельбе	В.В.Сидоров	3 место	Любимов Артём, 10а Рахметуллин Даниил, 10б Купаев Владимир, 10в Куч Игорь, 10в Лыков Денис, 9а Шавкатов Исломбек, 7б Скатова Дарья, 11а Терещенко Ирина, 11а Дудолкина Дарья, 11а Викторова Ольга, 9в Титова Ангелина, 9б Гужихина Светлана, 9б
Городской смотр на лучшую подготовку граждан к военной службе		2 место	

Городской смотр-конкурс уголков, музеев и комнат Боевой и Трудовой Славы		1 место	
Городские соревнования знаменных групп «Равнение на знамена»	В.В.Сидоров	2 место	Любимов Артем, 10а Купаев Владимир, 10в Шукуров Жамшид, 8д Рахметуллин Даниил, 10б
Окружной Слет юнармейских отрядов	В.В.Сидоров	2 место	Любимов Артем, 10а Купаев Владимир, 10а Дорофеев Даниил, 10а Шукуров Жамшид, 8д
Межрегиональные военно – полевые сборы участников поисковых объединений «К поиску готов!»	Т.В.Серебрякова	1 место («Музей одного экспоната»)	Божков Егор Божков Вячеслав Кокарев Иван Костылева Дарья Шеденко Юлия
Творческие конкурсы, фестивали			
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Грошева Т. В.	1 место	Хайрулов Ильяс
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Грошева Т. В.	2 место	Ансамбль «Душенька»
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Грошева Т. В.	1 место	Хор «Капельки»
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Сонин Е.Г.	2 место	Коновалова Виталина
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Сонин Е.Г.	2 место	Ансамбль «Жени»
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Сонин Е.Г.	1 место	Валеева Сабрина
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Сонин Е.Г.	1 место	Евграфова Надежда
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Громова Ф.М.	3 место	Горкавенко Мария
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Громова Ф.М.	3 место	Пекуров Пётр
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Громова Ф.М.	3 место	Чижова Яна
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Громова Ф.М.	1 место	Петрий Евгений, Якшина София
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Луценкова Е.А.	2 место	Ансамбль «Акцент»
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Косарева Е.В.	3 место	Ансамбль «Очарование»

юношеского творчества «Самотлорские роднички»			
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Косарева Е.В.	1 место	Ансамбль «Очарование»
Городской фестиваль «Россия – наш общий дом»	Е.А.Луценкова	3 место	Чижова Яна Сунграпова Туяна Коновалова Виталина Матвиенко Екатерина Евграфова Надежда
Городской конкурс художественной declamации «Победный сталинградский удар»	Ф.М.Громова	1 место 2 место 3 место	Чижова Яна Панебратец Никита Давлитова Гузель
Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	О.Л.Морозова	3 место	Морозова Валерия
Городской конкурс сочинений «Комсомол в судьбе страны, судьбе моей семьи»	И.А.Толмосова	Лауреат	Турейская Екатерина, 7б
Городской конкурс «В царстве снега и льда»	Л.А.Садирова	1 место 3 место	Айгишева Ольга Волкова Дарья
Городской конкурс «В царстве снега и льда»	Г.М.Карпова	2 место 1 место 2 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место	Морозова Лера Иванова Ульяна Банщикова Лиза Зайкина Виктория Баженов Егор Полякова Олеся Мачкасов Богдан Капанина Александра Леухин Дмитрий Баженова Екатерина Краснопольская Полина
Городской конкурс «В царстве снега и льда»	З.Б.Габдрахманова	2 место 1 место	Савко Артём Сторож Софья
Городской конкурс «В царстве снега и льда»	З.М.Сигарева	2 место 3 место 3 место 3 место 1 место	Евсеева Маргарита Магомедова Дженнет Чеботаев Пётр, Орлов Давид Опарин Андрей Магдеева Яна
Городской конкурс «В царстве снега и льда»	Е.В.Шульская	1 место 1 место	Филатов Иван Стуков Игорь
Городской конкурс «В царстве снега и льда»	С.В.Иванова	1 место	Богданова Софья
Городской конкурс «В царстве снега и льда»	И.А.Мильто	2 место	Николаева Алёна

Экспертная деятельность

№	ФИО	Мероприятие
1.	Садирова Л.А.	Член жюри муниципального фестиваля ученических проектов «Грани познания»
2.	Садирова Л.А.	Эксперт по проверке РДР
3.	Султанова Л.М.	Член жюри муниципального фестиваля ученических проектов «Грани познания»
4.	Лозинская О.А.	Член жюри муниципального фестиваля ученических проектов «Грани познания»
5.	Балахонцева В.Б.	Член жюри муниципального фестиваля «Страна Почемучек», речевой проект первоклассника
6.	Шульская Е.В.	Член жюри муниципальной олимпиады для учащихся начальных классов «Юниор» по окружающему миру
7.	Грошева Т.В.	Член жюри АРТ - ОЛИМПИАДЫ по предмету "Музыка среди школьников 7-9 классов общеобразовательных учреждений»
8.	Сонин Е.Г.	Член жюри городского фестиваля детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»
9.	Вершинин Р.А.	Член судейской коллегии муниципального этапа спортивных соревнований «Президентские состязания»

Трансляция педагогического опыта

В заседаниях городских ресурсных методических центров, городских методических объединений приняли активное участие педагоги:

№	ФИО	Организатор	Мероприятие	Формат участия
1.	Мильто И.А. Иванова С.В.	ЦРО	«Профилактика зависимости от психоактивных веществ и основные подходы к формированию установок здорового образа жизни среди обучающихся»	слушатель
2.	Мильто И.А. Габдрахманова З.Б.	ЦРО	Преподавание курса ОРКСЭ: требования ФГОС и возможности УМК ИП.	слушатель
3.	Иванова С.В.	МБОУ «СШ № 21»	Заседание ГМС классных руководителей. «Организация работы классного руководителя по оптимизации взаимодействия обучающихся и родителей. Информационные технологии для решения профессиональных задач классных руководителей»	Выступление «Коллективно-творческие дела - эффективная форма работы классного руководителя»
4.	Ануфриева Ю.С. Свешникова Е.М. Садирова С.А. Евсеева С.М. Лозинская О.А. Сулейменова Б.К. Балахонцева В.Б. Шульская Е.В.	МБОУ «СШ №15»	ГМЦ «Обучение педагогов в деятельностном режиме развивающим технологиям»	Выступление

Учебно – методическое обеспечение

Начальное общее образование

Класс/ предмет	Примерная программа	Учебно-методическое обеспечение рабочих программ
Русский язык	<p>В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова. Русский язык. // Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова) / сост.А.Б.Воронцов. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011, 2015г.</p>	<p>Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А., Букварь (1-4), Москва, «Вита-Пресс», 2011, 2012, 2015, 2017г</p> <p>Н.Г. Агаркова Тетрадь по письму. Русская графика. 1 класс. Комплект из 4-х рабочих тетрадей, «Вита-Пресс», 2017 г.</p> <p>Н.Г. Агаркова, Пособие для учителя. Учим детей письму. К прописям для «Букваря» В.В. Репкина, Москва, «Вита-Пресс», 2011г., 2017 г.</p> <p>Репкин В.В., Восторгова Е.В., Русский язык, 1 класс (1-4), Москва, «Вита-Пресс», 2011, 2012, 2015, 2017г</p> <p>И.П. Старагина, Рабочая тетрадь по русскому языку. 1,2,3,4 класс, Москва, «Вита-Пресс», «Вита-Пресс», 2017г.</p> <p>Е.В. Восторгова, Краткий методический комментарий к Букварю и учебнику русского языка для 1 класса Москва, «Вита Пресс», 2011, 2017 г.</p> <p>Е.В.Восторгова Русский язык. 2 класс, 3 класс, 4 класс Контрольно-диагностические работы., «Вита-Пресс», 2016г</p> <p>Репкин В. В., Восторгова Е. В., Некрасова Т. В., Чеботкова Л. В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс, 4 класс «Вита-Пресс», 2017 г.</p> <p>В.В.Репкин, Т.В. Некрасова Рабочая тетрадь "Русская орфография", «Вита-Пресс», 2017 г.</p> <p>Е.В. Восторгова "Методическое пособие к Букварю и учебнику русского языка для 1 класса". (CD-ROM)</p> <p>Е.В. Восторгова Электронная форма учебника (CD-ROM) 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс</p> <p>Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова "Методическое пособие к учебнику русского языка для 2, 3, 4 класса". (CD-ROM)</p> <p>В.В.Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова "Русский язык". Учебник для 2, 3, 4 класса в 2-х частях, «Вита-Пресс», 2011, 2012, 2017 г</p>
Русский язык	<p>Сборник примерных программ для начальной школы. Под редакцией А.Б. Воронцова. Русский язык. С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко. 1-4 классы общеобразовательных школ. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. ♦ С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко. Обучение русскому языку в начальной школе. ♦ 1 класс. Методическое пособие</p>	<p>В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, В.А. Левин «Букварь»: Учебник для 1 класса начальной школы: (Система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова). - М.: ВИТА-ПРЕСС.</p> <p>Ломакович СВ., Тимченко Л.И. Русский язык: Учебник для 1 класса начальной школы: (Система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова). - М.: ВИТА-ПРЕСС.</p> <p>С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко. Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.</p>

	– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017	Л.И. Тимченко. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс.
Литературное чтение	Е.И. Матвеева. Литературное чтение. // Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) / сост. А.Б. Воронцов. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011, 2015г.	Е.И.Матвеева "Литературное чтение". Учебник для 1 класса, «Вита-Пресс», 2009, 2013, 2015, 2017 г. Е.И.Матвеева "Обучение литературному чтению в начальной школе". 1 класс Методическое пособие.(CD-ROM) Е.И.Матвеева Тетрадь по литературному чтению. 1 класс, «Вита-Пресс», 2017 г. Е.И.Матвеева Проверочные работы по литературному чтению. 1 класс, «Вита-Пресс», 2016г. Матвеева Е.И. Литературное чтение. Учебник для 2 класс в 2-х книгах, ООО Издательство "ВИТА-ПРЕСС", 2013, 2017 г. Е.И.Матвеева "Литературное чтение". Учебник для 3 класса в 2-х частях, «Вита-Пресс», 2013, 2017 г. Е.И.Матвеева Обучение литературному чтению в начальной школе. 3 класс. (CD-ROM) Е.И.Матвеева Тетрадь по литературному чтению, «Вита-Пресс», 2017 г. Е.И.Матвеева Проверочные работы по литературному чтению, «Вита-Пресс», 2016г. М. Ю. Алексеева, Е. И. Матвеева Литературное чтение. 3 класс. Контрольно-диагностические работы, «Вита-Пресс», 2016г. Е.И.Матвеева "Литературное чтение". Учебник для 4 класса в 2-х частях, «Вита-Пресс», 2013, 2017 г. Е.И.Матвеева "Обучение литературному чтению в начальной школе". 4 класс (CD-ROM) Е.И.Матвеева Тетрадь по литературному чтению, в 2-х частях, «Вита-Пресс», 2017 г. Е.И.Матвеева Проверочные работы по литературному чтению, «Вита-Пресс», 2016г. М. Ю. Алексеева, Е. И. Матвеева Литературное чтение. 4 класс. Контрольно-диагностические работы, «Вита-Пресс», 2015
Иностранный язык	Авторская программа И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной, К.А. Бондаренко, О.В. Афанасьевой на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык». Издательство «Просвещение», 2012, 2015г..	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык, Просвещение, 2014, 2017 г. Английский язык. 2 класс. Аудиокурс к учебнику в двух частях (1 CD MP3) (В комплекте с учебником) Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык, Просвещение, 2014, 2017 г. Английский язык. 3 класс. Аудиокурс к учебнику в двух частях (1 CD MP3) (В комплекте с учебником) Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина

		<p>Т.А. Английский язык, Просвещение, 2014, 2017 г.</p> <p>Английский язык. 4 класс. Аудиокурс к учебнику в двух частях (1 CD MP3) (В комплекте с учебником)</p>
<p>Математика</p>	<p>Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова) / сост.А.Б.Воронцов. Математика. В.В.Давыдов, С.Ф. Горбов. Э.И. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011, 2015г.</p>	<p>Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г. и др. Математика 1 класс, Москва, «Вита-Пресс», 2012 г., 2016 г.</p> <p>С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева "Обучение математике". 1 класс. Пособие для учителя. (CD-ROM)</p> <p>С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, Рабочая тетрадь по математике 1 класс, Москва, «Вита-Пресс», 2017 г.</p> <p>Г.Г. Микулина, Контрольные работы по математике. 1 класс, Москва, «Вита-Пресс», 2015 г.</p> <p>А.Б.Воронцов, С.Ф.Горбов, В.М.Заславский и др. /Под ред. А.Б.Воронцова Математика. 2 класс. Система оценивания на всех этапах учебного года. Пособие для учителя, «Вита-Пресс», 2015 г.</p> <p>В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г. Микулина, О.В.Савельева "Математика". Учебник для 2 класса в 2-х книгах, «Вита-Пресс», 2012, 2013, 2017 г.</p> <p>С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева "Обучение математике". 2 класс. Пособие для учителя. (CD-ROM)</p> <p>С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина Рабочая тетрадь по математике. 2 класс, «Вита-Пресс», 2017г.</p> <p>Г.Г. Микулина, Контрольные работы по математике 2 класс (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова), Москва, «Вита-Пресс», 2015 г.</p> <p>А.Б.Воронцов, С.Ф.Горбов, В.М.Заславский и др. /Под ред. А.Б.Воронцова Математика. 1 класс. Система оценивания на всех этапах учебного года. Пособие для учителя, «Вита-Пресс», 2016 г.</p> <p>В.В.Давыдов,С.Ф.Горбов,Г.Г.Микулина,О.В. Савельева "Математика". Учебник для 3 класса в 2-х книгах, «Вита-Пресс», 2012, 2013, 2017 г.</p> <p>С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина "Обучение математике". 3 класс. Пособие для учителя. (CD-ROM)</p> <p>С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина Рабочая тетрадь по математике 3 класс, «Вита-Пресс», 2017г.</p> <p>Г.Г. Микулина Контрольные работы по математике. 3 класс, «Вита-Пресс», 2016г.</p> <p>В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г. Микулина «Математика». Учебник для 4 класса в 2-х книгах. «Вита-Пресс», 2012, 2014, 2017 г.</p> <p>С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина "Обучение математике". 4 класс. Пособие для учителя. (CD-ROM)</p> <p>С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина Рабочая тетрадь по</p>

		математике, «Вита-Пресс», 2017г. Г.Г. Микулина, О.В. Савельева Контрольные работы по математике, «Вита-Пресс», 2016г.
Окружающий мир	Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова) / сост.А.Б.Воронцов. Окружающий мир. Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011, 2015г.	Е.В. Чудинова, Окружающий мир, 1 класс, Москва, «Вита-пресс», 2011, 2012 г., 2013, 2015, 2017 г. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Методика преподавания курса Окружающий мир». 1 класс. (CD-ROM) Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. «Вита-пресс», 2017г. Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева Окружающий мир. 1 класс. Тетрадь для проверочных работ. «Вита-пресс», 2015 Е.В. Чудинова, Окружающий мир, 2 класс, Москва, «Вита-пресс», 2011, 2013, 2016 г. Е.В.Чудинова, Е.Е.Букварева "Методика преподавания курса Окружающий мир". 2 класс. (CD-ROM) Е.В. Чудинова Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2-х частях. «Вита-пресс», 2017 г. Е.В. Чудинова Окружающий мир. 2 класс. Тетрадь для проверочных работ. «Вита-пресс», 2016г. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева "Окружающий мир". Учебник для 3 класса. «Вита-пресс», 2012 Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева "Методика преподавания курса Окружающий мир". 3 класс. (CD-ROM) Е.В. Чудинова Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. «Вита-пресс», 2015 Е.В. Чудинова Окружающий мир. 3 класс. Тетрадь для проверочных работ. «Вита-пресс», 2015 Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева "Окружающий мир". Учебник для 4 класса. «Вита-пресс», 2014, 2017 г. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева "Методика преподавания курса Окружающий мир". 4 класс. (CD-ROM) Е.В.Чудинова Окружающий мир. 4 класс. Тетрадь для практических работ. «Вита-пресс», 2016 Е.В.Чудинова Окружающий мир. 4 класс. Тетрадь для тренировки и самопроверки. «Вита-пресс», 2015
Музыка	Примерная программа В. В. Алеева, Т. Н. Кичак, Музыка. 1–4 классы, М.: Дрофа, 2017г.	В.В. Алеев, Т.Н. Кичак Музыка. 1 класс в 2ч . – М.: Дрофа, 2015г., 2016г. В.В. Алеев, Т.Н. Кичак Музыка. 2 класс в 2ч . – М.: Дрофа, 2015г., 2016г. В.В. Алеев, Т.Н. Кичак Музыка. 3 класс в 2ч . – М.: Дрофа, 2015г., 2016г. В.В. Алеев, Т.Н. Кичак Музыка. 4 класс в 2ч . –

		М.: Дрофа, 2015г., 2016г.
Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений, Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич М., «Просвещение», 2017г.	Лях В.И. Физическая культура, 1-4 классы, Просвещение, 2015г., 2016г.
ИЗО	Примерная программа по изобразительному искусству, автор Л.Г. Савенкова, Е.А.Ермолинская, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015г.	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 1 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015г., 2016г. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 2 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015г., 2016г. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 3 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015г., 2016г. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 4 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015г., 2016г.
Технология	Примерных программ по технологии, автор Е.А.Лутцева, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015г.	Лутцева Е.А. Технология 1 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011, 2015г., 2016г. Лутцева Е.А. Технология 2 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012, 2015г., 2016г. Лутцева Е.А. Технология 3 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013, 2015г., 2016г. Лутцева Е.А. Технология 4 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014, 2015г., 2016г.
ОРКСЭ	Примерная программа по основам религиозных культур и светской этики, автор А.Я.Данилюк, 2015г.	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры, ОАО "Издательство "Просвещение", 2014, 2015г., 2016г. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры, ОАО "Издательство "Просвещение", 2014, 2015г., 2016г. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур, ОАО "Издательство "Просвещение", 2014, 2015г., 2016г. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики, ОАО "Издательство "Просвещение", 2014, 2015г., 2016г.

Основное общее образование (5-9 класс) и среднее общее образование (10-11 класс)

Автор, название		Класс	Издательство, год
Русский язык			
1	Разумовская М.М. Русский язык.	5	Дрофа, 2013,2014
2	Разумовская М.М. Русский язык.	6	Дрофа, 2014
3	Разумовская М.М. Русский язык.	7	Дрофа, 2016

4	Разумовская М.М. Русский язык.	8	Дрофа, 2015,2016
5	Разумовская М.М. Русский язык.	9	Дрофа, 2015,2016
Литература			
6	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	5	Просвещение,2015
7	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература	6	Просвещение,2016
8	Коровина В.Я. Литература	7	Просвещение, 2014, 2017
9	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение 2016, 2018
10	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С и др. Литература	9	Просвещение, 2006, 2016, 2017
Английский язык			
11	Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе	5	Просвещение2015
12	Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе	6	Просвещение,2014, 2016
13	Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе	7	Просвещение,2014, 2017
14	Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе	8	Просвещение2017
15	Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе	9	Просвещение, 2017
Математика			
16	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия	7-9	Просвещение 2017
17	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Геометрия	7	Вентана-Граф, 2018
18	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Математика	5	Вентана-Граф,2016
19	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Математика	6	Вентана-аграф,2016
20	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Алгебра	7	Вентана-Граф, 2017
21	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Алгебра	8	Вентана-Граф, 2018
22	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра	9	Мнемозина, 2010, 2011
Информатика и ИКТ			
23	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ	7	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013, 2017
24	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ	8	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
25	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ	9	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012, 2016
История			
26	Арсентьев Н.М.. Данилов А.А. История Росси. В 2-х частях.	6	Просвещение, 2016
27	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков	6	Просвещение, 2016
28	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. Под ред. Торкунова А.В. История Росси. В 2-х частях.	7	Просвещение, 2017
29	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. Под ред. Торкунова А.В. История Росси. В 2-х частях.	8	Просвещение, 2018
30	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России	9	Просвещение, 2010
31	Загладин Н.В. Всеобщая историяю. Истрия Нового времени. 19-начало 20 века	9	ООО «Русское слово», 2010
32	Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История	5	Русское слово, 2015

	Древнего мира		
33	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под ред.Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800.	7	Просвещение, 2017
34	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под ред.Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900.	8	Просвещение, 2018
Обществознание (включая экономику и право)			
35	Обществознание. / Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.	6	Просвещение, 2016
36	Обществознание. /Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванов Л.Ф. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	7	Просвещение, 2017
37	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой. Обществознание.	8	Просвещение, 2017
38	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой. Обществознание.	9	Просвещение, 2017
География			
39	Летягин А.А. География. Начальный курс.	5	Вентана-Граф, 2015
40	Летягин А.А. География. Начальный курс.	6	Вентана-Граф, 2014
41	Душина И.В. Смоктунович Т.Л., Под ред. Дронова В.П. География	7	Вентана-Граф, 2016
42	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. Под ред. Дронова В.П. География	8	Вентана-Граф, 2016
43	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. Под ред Дронова В.П. География	9	Вентана-Граф, 2014,2016
Биология			
44	Пасечник В.В. Биология	5	Дрофа, 2014
45	Пономарева И.Н., Корнилова О.А. Биология	6	Вентана-Граф, 2015
46	Константинов В.М., Бабенко В.Г. Биология	7	Вентана-Граф, 2019
47	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология	8	Вентана-Граф, 2018
48	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология	9	Дрофа,2008, 2017
Физика			
49	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа, 2015, 2017
50	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа, 2015, 2018
51	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа, 2007,2015
Химия			
52	Габриелян О.С. Химия	8	Дрофа, ,2016, 2017, 2018
53	Габриелян О.С. Химия	9	Дрофа, 2006, 2013
Искусство (Музыка и ИЗО)			
54	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение, 2015, 2017
55	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение, 2016

56	Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Просвещение,2014, 2017
57	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство	8-9	Просвещение,2012, 2014, 2017
58	Науменко Т.И. Музыка	5	«Дрофа», 2013,2016
59	Науменко Т.И. Музыка	6	«Дрофа», 2013,2016, 2017
60	Науменко Т.И. Музыка	7	«Дрофа», 2016, 2017
Технология			
61	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома.	5	ВЕНТАНА-ГРАФ,2015, 2016
62	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.	5	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015,2016
63	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома.	6	ВЕНТАНА-ГРАФ,2016
64	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.	6	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016
65	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома.	7	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016
66	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.	7	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016
67	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016, 2018
Основы безопасности жизнедеятельности			
68	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	5	Просвещение, 2014
69	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	6	Просвещение, 2017
70	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	7	Просвещение, 2017
71	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение, 2018
72	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Просвещение, 2013,2017
Физическая культура			
73	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура.	5-6-7	Просвещение, 2017
74	Лях В.И. Физическая культура.	8-9	Просвещение,2017
Основы духовно-нравственной культуры народов России			
75	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Вентана-граф, 2015, 2017

Среднее (полное) общее образование			
Русский язык			
76	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень)	10-11	Русское слово, 2011
Литература			
77	Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). В 2-х частях.	10	Просвещение, 2018
78	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А.,, под ред. В.П. Журавлева Литература в 2-х ч.	11	Просвещение, 2013,2014
Иностранный язык			
Английский язык			
79	Афанасьев О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык.	10	Просвещение,2017, 2018
80	Афанасьев О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык.	11	Просвещение,2017
Математика			
81	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение, 2008, 2010
82	Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)	10	Мнемозина, 2008, 2010, 2012
83	Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)	11	Мнемозина, 2010
84	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	10-11	Мнемозина, 2013
Информатика и ИКТ			
85	Поляков К.Ю. Информатика. В 2-х частях (углубленный уровень)	10	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
86	Поляков К.Ю. Информатика. В 2-х частях (углубленный уровень)	11	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
История			
87	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко СВ. История России (базовый уровень)	11	Просвещение, 2012
88	Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н. / Под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень)	10	Просвещение, 2006
89	Буганов В.И. История России. 17-19 в.	11	Просвещение, 2006
90	Алексашина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история	10	Мнемозина, 2011
91	Алексашина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история	11	Мнемозина, 2012
Обществознание			
92	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (профильный уровень)	10	Просвещение, 2008
93	Боголюбов Л.Н., Аверьянов О.И., Белявский А.В. Под ред Богалюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. (базовый уровень)	10	Просвещение, 2017
94	Боголюбов Л.Н., Аверьянов О.И., Белявский А.В. Под ред Богалюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. базовый уровень)	11	Просвещение, 2017

95	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Л. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень)	11	Просвещение, 2008
Право			
96	Певцова Е.А. Право (базовый и профильный уровни)	10	Русское слово, 2014
97	Певцова Е.А. Право (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово, 2014
98	Под ред. С.И. Иванова. Экономика. Основы экономической теории. В 2-х книгах. (углубленный уровень)	10-11	М.: Вита-Пресс, 2006, 2008
Биология			
99	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень)	10-11	Дрофа, 2008, 2011
Физика			
100	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение, 2007. 2010
101	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение, 2008, 2010
102	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия (базовый уровень)	11	Дрофа, 2018
Химия			
103	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	10	Дрофа. 2008, 2009, 2015
104	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	11	Дрофа, 2009, 2010, 2015
ОБЖ			
105	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Просвещение, 2018
106	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Просвещение, 2013
Физическая культура			
107	Лях В.И. Физическая культура	10-11	Просвещение, 2017

Работа с молодыми специалистами

Организация работы по предмету	Работа со школьной документацией	Контроль за деятельностью молодых специалистов
<p>Оказание помощи в составлении рабочих программ, КТП, заполнении журналов, планировании уроков.</p> <p>Диагностика затруднений в педагогической практике через анкетирование</p> <p>Проектирование уроков в системе РО</p>	<p>Практическое занятие «Оформление и ведение классного журнала, журнала внеурочной деятельности. Оформление замены уроков. Оформление личных дел учащихся».</p> <p>Изучение локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения между работодателем и работником</p>	<p>Проверка оформления классного журнала, личных дел учащихся, составления КТП по предметам.</p> <p>Посещение уроков с целью методической поддержки</p>
<p>Семинар «Новые стандарты образования основной школы (предметные и метапредметные умения и навыки учащихся) Требования ФГОС к уроку»</p> <p>Консультация «Организация этапа целеполагания на уроке»</p> <p>Практическое занятие с психологом «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё».</p> <p>Проектирование уроков в системе РО</p>	<p>Практическое занятие «Как работать с тетрадями, дневниками учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей, дневников учащихся»</p> <p>Консультация: «Работа в ЭОС «ЭКЖ»</p>	<p>Посещение уроков с целью методической поддержки.</p> <p>Проверка тетрадей, дневников учащихся. Проверка заполнения ЭКЖ</p>
<p>Семинар «Контрольно-оценочная деятельность педагога и учащихся на уроке. Различные виды контроля и оценки на уроке. Тематический учет знаний»</p> <p>РМЦ: «Универсальные учебные действия и их формирование в контексте учебной деятельности»</p> <p>Взаимопосещение уроков в МО</p> <p>Проектирование уроков в системе РО</p>	<p>Изучение Положения о системе контроля и оценивания 1-4 классов (безотметочное обучение)</p> <p>Составление аналитических отчетов.</p>	<p>Проверка выполнения программы. Посещение занятий внеурочной деятельности.</p> <p>Собеседование по итогам 1 четверти</p>
<p>РМЦ: Мастер-класс «Технология формирования регулятивных УУД (целеполагание, планирование, контроль и оценка)»</p> <p>Самоанализ урока.</p> <p>Проектирование уроков в системе РО</p>	<p>Изучение Положения о совете родителей МБОУ "СШ № 15"</p> <p>Ведение протоколов родительских собраний.</p>	<p>Проверка поурочных планов.</p> <p>Проверка оформления классного журнала.</p> <p>Проверка выполнения программы.</p> <p>Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью методической поддержки.</p>
<p>Занятие «Составление тестово-диагностических,</p>	<p>Изучение Положения о текущем контроле знаний,</p>	<p>Проверка состояния тетрадей, дневников учащихся</p>

<p>самостоятельных, проверочных, контрольных работ. Их анализ, работа над ошибками»</p> <p>РМЦ: Открытые занятия «Технология формирования познавательных универсальных учебных действий. Создание на уроках образовательных ситуаций для организации самостоятельного поиска обучающимися способов решения проблем творческого и поискового характера.»</p> <p>Проектирование уроков в системе РО</p>	<p>промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "СШ №15"</p> <p>Ведение журнала содержательного оценивания, карты индивидуального развития учащихся.</p>	
<p>Приёмы формирования УУД учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p>РМЦ: Практикум «Мониторинг оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся»</p> <p>Проектирование уроков в системе РО</p>	<p>Изучение Программы формирования УУД учащихся (ООП НОО)</p>	<p>Посещение уроков с целью методической поддержки</p> <p>Посещение родительских собраний</p>
<p>Семинар: «Учебная мотивация. Методы активизации познавательной деятельности учащихся»</p> <p>Проектирование уроков в системе РО</p>	<p>Составление программы развития педагога.</p>	<p>Проверка выполнения программы.</p>
<p>Методика организации рефлексивного модуля. Подготовка к годовым контрольным работам</p> <p>Проектирование уроков в системе РО</p>	<p>Оформление личных дел учащихся</p>	<p>Посещение открытых уроков</p>
<p>Организация проверки умений и знаний учащихся. Составление рабочих программ на следующий год.</p> <p>Проектирование уроков в системе РО</p>	<p>Оформление документации. Рефлексивный анализ итогов года.</p>	<p>Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы)</p>