



ПОЛОЖЕНИЕ об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СШ №15»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СШ № 15» (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в школе, её организационную структуру и регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.2. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (*статья 28, часть 3, подпункт 13, статья 29 часть 2 пункт 3*) с изменениями и дополнениями, с другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

1.4. В настоящем Положении использованы следующие термины:

1.4.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.5. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СШ № 15» являются: администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), департамент образования, учредитель, представители общественности.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию школы,
- педагогический совет и Управляющий совет
- методический совет и методические объединения учителей - предметников,
- проблемно-творческие группы.

Администрация школы (директор и его заместители):

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования,
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования,
- координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,
- определяют состояние и тенденции развития школьного образования,
- устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- организуют систему мониторинга качества образования в школе,
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самоанализ);
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов;
- планируют и прогнозируют развитие образовательного учреждения.

Педагогический совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса.

Методический совет и методические объединения учителей – предметников:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- содействует проведению подготовки работников Учреждения по осуществлению контрольно- оценочных процедур;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- выработывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания,
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

Учитель - предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений учащихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

Управляющий совет

участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации внутренней системы оценки качества, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы. Члены Совета привлекаются для экспертизы качества образования.

3. Организация и технология оценки качества образования

включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется департаментом образования Администрации г. Нижневартовска.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне и особенностями используемых школой оценочных процедур.

3.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является мониторинг, в котором определены направления, объекты оценки (критерии), показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур, ответственные исполнители (Приложение 1), диагностический инструментарий (Приложение 2). Данный документ рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками школы.

3.2. **Объектами оценки качества образования** являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ требованиям федерального компонента государственного стандарта, ФГОС);

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

3.3. **Методами** проведения оценочных процедур являются:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных, диагностических работ;
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

3.4. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизованность и апробированность.

3.5. **Алгоритм осуществления** оценки качества образования:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе согласованных и утверждённых на МС методик, используемых для мониторинга
- анализ (сопоставление с «нормативными показателями»), оценка полученных данных в ходе мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, подготовка итогового заключения, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.
- принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- составление ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности ОУ и публикация на сайте ОУ.

3.6. Нормативы к критериям оценивания качества образования устанавливаются ежегодно Учредителем в муниципальном задании (инвариантная часть мониторинга).

Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга (но не ниже указанного выше норматива).

3.7. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

3.8. Итоги оценки качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.9. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады), которые доводятся до сведения всех участников образовательных отношений.

3.10. Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

4. Ответственность

4.1. Заместители директора, руководители предметных методических объединений несут персональную ответственность за недостоверное, несвоевременное или некачественное предоставление информации о качестве образования, в том числе по основным аспектам мониторинга.

4.2. Должностные лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, а также распространение результатов мониторинга.

Приложение №1

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Результат	Выводы	Форма представления результатов	Ответственный	Сроки	
1. Качество образовательных результатов								
1	Предметные результаты обучения	Доля учащихся демонстрирующих базовый и повышенный, высокий уровень освоения учебного материала			Справки ВШК по результатам выполнения комплексных работ, контрольных, проверочных работ на предметном материале (согласно Положению о системе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП)	Зам.директора по УР, учителя-предметники	апрель-май	
		-Доля учащихся, имеющих положительную динамику предметных результатов;			Справка, итоговые ведомости по результатам промежуточного контроля, журналы содержательной оценки	Зам.директора по УР, руководители ПМО, учителя-предметники*	апрель-май *в течение уч.года	
		-Успеваемость учащихся по уровням образования;				Зам.директора по УР	май	
		-Качество знаний учащихся по уровням образования;				Зам.директора по УР	май	
		-Результаты итоговой аттестации:				Протоколы/ведомости ОГЭ, ЕГЭ		
		А). Средний балл по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в новой форме по русскому языку.				Зам.директора по УР	август	
		Б). Средний балл по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в новой форме по математике.				Зам.директора по УР	август	
		В). Общее количество обучающихся 9 классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации.				Справка, статистический отчет 1	Зам.директора по УР	август
		Г). Количество выпускников,					Зам.директора по УР	август

								УР	август
	допущенных к сдаче ЕГЭ.							Зам.директора по УР	август
	Д). Средний балл обучающихся по результатам ЕГЭ по русскому языку.							Зам.директора по УР	август
	Е). Качество знаний обучающихся по результатам ЕГЭ по математике (базовый уровень).							Зам.директора по УР	август
	Ж). Средний балл обучающихся по результатам ЕГЭ по математике (профильный уровень).							Зам.директора по УР	август
	З). Количество выпускников, сдавших ЕГЭ.							Зам.директора по УР	август
	И). Количество обучающихся 9, 11 классов, получивших аттестат.							Зам.директора по УР	август
	К). Количество медалистов.							Зам.директора по УР	август
	Л). Количество учащихся 4 классов, демонстрирующих базовый и повышенный уровень достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.						Справка по результатам проведения диагностических процедур согласно Положения о системе оценки достижения планируемых результатов ООП.	Зам.директора по УР, учителя-предметники	май
	-Место школы по результатам итоговой аттестации в общегородском рейтинге по всем предметам.						Данные ДО г. Нижневартовска	Зам.директора по УР	сентябрь
	-Доля учащихся, имеющих положительную динамику развития УУД;						Индивидуальные психолого-педагогические карты развития учащихся, справка	Зам.директора по УР учителя-предметники, классный руководитель*	май *в течение года
	-Доля выпускников начальной школы, демонстрирующих базовый уровень сформированности метапредметных умений;						Результаты выполнения комплексных работ	Зам.директора по УР	май
	-Доля выпускников начальной школы, демонстрирующих <i>повышенный</i> уровень сформированности метапредметных умений.						Результаты выполнения комплексных работ	Зам.директора по УР	май
2	Метапредметные результаты обучения								

3	Личностные результаты	<p>-Доля учащихся, демонстрирующих положительную динамику сформированности личностных результатов:</p> <p>А). учебной мотивации и интереса,</p> <p>Б). самооценки,</p> <p>В). нравственно-этической ориентации</p>			Индивидуальные карты развития учащихся, справка	Педагог-психолог, классный руководитель	январь	
4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	-Доля учащихся, принявших участие в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.			Статистический отчет 4	Зам.директора по УР	июнь	
		-Доля учащихся победителей и призеров интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий различного уровня.						
		-Количество учащихся-призеров МЭО, РЭО;						
		-Количество обучающихся, принявших участие в очном туре городского Слета НОУ;						
		-Общее количество победителей и призеров городского Слета НОУ;						
		-Количество победителей и призеров окружной конференции «Шаг в будущее»;						
		Количество победителей и призеров городского фестиваля исследовательских работ "Открытие мира";						
		-Количество лауреатов и номинантов городского фестиваля ученических проектов "Грани познания";						
		-Количество победителей и призеров городского фестиваля детского и юношеского конкурса «Самотлорские роднички»;						
		-Количество победителей и призеров конкурса социальных проектов «Я –						

	гражданин России» -Количество победителей и призеров соревнований «Президентские состязания»				Статистический отчет 4	Зам.директора по УВР	июнь
II. Качество реализуемых программ и образовательного процесса							
5	Структура и содержание ООП	-Соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС, контингенту учащихся и запросам родителей;			Справка, материалы педагогических советов, НМС, ПМО	Зам.директора по УР, УВР	май
		-Соответствие структуры рабочих программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС;			Справка, материалы педагогических советов, НМС, ПМО	Зам.директора по УР, УВР	май
		-Степень реализации УП и рабочих программ;			Справка, материалы педагогических советов, НМС, ПМО	Зам.директора по УР	май
		-Реализация в образовательном процессе технологий обучения, соответствующих требованиям системно-деятельностного подхода;			Справки по результатам ВШК, пояснительная записка к УП	Зам.директора по УР	согласно плану ВШК
		-Наличие и реализация программ внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности учащегося.			Справки по результатам ВШК	Зам.директора по УВР	согласно плану ВШК
6	Качество уроков, занятый внеурочной деятельностью и индивидуальной работы с обучающимися	-Доля педагогов, эффективно реализующих компетентный подход в обучении (системно-деятельностный, проектно-исследовательские методы и др.);			Справки по результатам ВШК	Зам.директора по УР	согласно плану ВШК
		-Применение ИКТ и ЭОР в образовательном процессе;			Справки по результатам ВШК	Зам.директора по УР	согласно плану ВШК
		-Уровень удовлетворенности родителей количеством и качеством образовательных услуг;			Результаты анкетирования	Зам.директора по УВР	апрель-май
		-Наличие у педагогов программ индивидуальной работы с учащимися, имеющими трудности в обучении;			Справки по результатам ВШК	Зам.директора по УР	согласно плану ВШК

		Наличие индивидуальных карт занятости и достижений учащихся во внеурочное время			Справки по результатам ВШК	Зам.директора по УВР	согласно плану ВШК
7	Реализация программ дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие и реализация программ дополнительного образования по всем направлениям развития личности учащихся; -Доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования в школе; -Уровень удовлетворенности родителей количеством и качеством реализации программ дополнительного образования в школе 			Приказ по школе Статистический отчет Результаты анкетирования	Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР	согласно плану ВШК согласно плану ВШК согласно плану ВШК согласно плану ВШК
III. Качество условий							
8	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> -Укомплектованность школы педагогическими кадрами по каждому из предметов учебного плана и плана внеурочной деятельности; - Доля педагогических работников, соответствующих квалификационным требованиям к уровню образования по преподаваемому учебному предмету; -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации / из них по вопросам реализации ФГОС; -Доля педагогических работников, повысивших профессиональный уровень через участие в работе ГМО, РМЦ, сетевых педагогических сообществ; 			Статистический отчет 4, РИК Статистический отчет 4, РИК Статистический отчет 4, РИК Статистический отчет 4, РИК Статистический отчет 4, РИК Отчеты руководителей ПМО, Статистический отчет 4,	Зам.директора по УР, специалист по кадрам Зам.директора по УР, специалист по кадрам Зам.директора по УР, специалист по кадрам Зам.директора по УР, специалист по кадрам Зам.директора по УР, специалист по кадрам Зам.директора по УР, руководитель ПМО	июнь июнь июнь июнь июнь июнь

						Отчеты руководителей ПМО, Статистический отчет 4,	Зам.директора по УР, руководители ПМО	июнь
		-Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы;				Отчеты руководителей ПМО, Статистический отчет 4,	Зам.директора по УР, руководители ПМО	июнь
		-Доля педагогов, принявших участие в конкурсах проф.мастерства, получивших грант;				Статистический отчет 4, РИК	Зам.директора по УР, специалист по кадрам	июнь
		-Доля молодых специалистов;				Приказ по школе, программа	Зам.директора по УР	июнь
		-Наличие программы наставничества				Приказ ДО администрации г.Нижевартовска	Зам.директора по УР	июнь
9	Иновационная деятельность	-Работа школы в статусе РМЦ, ГМЦ, ГМО и т.д.						
		- Уровень оснащения ООП согласно минимальным требованиям к оснащенности в соответствии с ФГОС (учебно-лабораторное, интерактивное оборудование, оборудование для технического творчества; учебно-методическая литература);				Результаты мониторинга МАУ г.Нижевартовска "ПРО" Статистический отчет 10	Зам.директора по УР	январь, май
10	Создание предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение ОП	-Количество обучающихся на один компьютер, подключенный к сети Интернет;					Зам.директора по УР	июнь
		-Доля кабинетов, оснащенных АРМ педагога;					Зам.директора по УР	июнь
		-Предоставление услуги ЭКЖ и ЭД.				Приказ	Зам.директора по УР	июнь
		-Развитие спортивной инфраструктуры (наличие спортивного, тренажерного зала, бассейна, спортивной площадки);				Акт готовности спортивных сооружений	Зам.директора по АХР	ноябрь, март, май
11	Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	-Наличие кружков и секций спортивной направленности;				Приказ по школе	Зам.директора по УВР	июнь
		-Охват учащихся занятиями в секциях и кружках спортивной направленности;				Приказ по школе	Зам.директора по УВР	июнь
		-Доля учащихся, посетивших занятия в				Статистический отчет, приказ	Зам.директора по УВР	июнь

		кабинете «БОС»;				УР		июнь
		-Доля учащихся, охваченных организованными формами каникулярного отдыха				Зам.директора по УВР	Приказ	июнь
		- Соответствие учебных кабинетов требованиям СанПиН, санитарно-гигиенические условия;				Зам.директора по УВР	Справка по результатам ВШК	июнь
		- Количество и динамика случаев травматизма;				Инженер по ОТ и ТБ	Статистический отчет	июнь
		- Качество питания;				Зам.директора по УВР	Справка по результатам ВШК	июнь
		-Доля учащихся, охваченных горячим питанием;				Зам.директора по УВР	Справка по результатам ВШК	июнь
		-Уровень психологического климата в образовательной организации;				Педагог-психолог	Справка по результатам психологического обследования	март
		-Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на сохранение здоровья учащихся;				Зам.директора по УВР	Справка по результатам ВШК	июнь
		-Динамика среднего показателя заболеваемости;				Зам.директора по УВР	Статистический отчет	июнь
		-Наличие пропускной системы;				Зам.директора по УВР	Наличие договоров с обслуживающей организацией	июнь
		-Реализация в школе платных образовательных услуг;				Зам.директора по УР	Приказ по школе	июнь
		-Уровень удовлетворенности родителей и учащихся количеством и качеством платных образовательных услуг;				Зам.директора по УР	Анкетирование	июнь
		-Динамика количества учащихся, получающих платные образовательные услуги.				Зам.директора по УР	Статистический отчет	июнь
		-Наличие специального оборудования для обучения и развития детей с ОВЗ;				Зам.директора по АХР	По факту, данные по результатам инвентаризации	июнь
		-Наличие адаптивных программ;				Зам.директора по УР	Основная образовательная программа	июнь
		-Наличие специализированных средств (тактильные таблички, пандусы,				Зам.директора по АХР	Данные по результатам инвентаризации	июнь
12	Обеспечение комфортных и безопасных условий при организации ОП							
13	Предоставление платных образовательных услуг							
14	Обеспечение доступности качества образования							

	световые табло и т.д.) для обеспечения безбарьерной среды;													
15	Обеспечение государственно-общественного характера управления	-Реализация программ и проектов поддержки одаренных детей -Наличие действующего Управляющего Совета школы; -Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе; -Доля обучающихся, участвующих в учебном самоуправлении; -Отсутствие предписаний надзорных органов;							Основная образовательная программа, приказы и справки ВШК	Зам.директора по УР	по			июнь
16	Соответствие школы требованиям законодательства	-Участие в независимых процедурах оценки качества; -Характер полученных результатов, их динамика -Внешнее представление результатов участия в независимых процедурах оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ)							Положение, план работы УС	Зам.директора по УВР	по			июнь
17	Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе независимой СОК	-Участие в независимых процедурах оценки качества; -Характер полученных результатов, их динамика -Внешнее представление результатов участия в независимых процедурах оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ)							Анкетирование	Зам.директора по УВР	по			июнь
18	Информационная открытость	-Участие в независимых процедурах оценки качества; -Характер полученных результатов, их динамика -Внешнее представление результатов участия в независимых процедурах оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ)							Статистические данные, справка по результатам ВШК	Зам.директора по УВР	по			июнь
		-Наличие официального сайта ОУ; -Наличие в открытом доступе нормативно-правовых документов школы согласно ст.29 ФЗ «Об образовании в РФ»							По факту	Директор				июнь
									По факту	Директор				июнь
									Приказ	Зам.директора по УР	по			июнь
									Справка	Зам.директора по УР	по			июнь
									Материалы	Зам.директора по УР	по			июнь
									Приказ	Зам.директора по УР	по			июнь
									Результаты мониторинга МАУ г.Нижевартовска "ЦРО"	Зам.директора по УР	по			январь, май

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Диагностический инструментарий, источники информации
1. Качество образовательных результатов			
1	Предметные результаты обучения	<p>-Доля учащихся, демонстрирующих базовый и повышенный уровень освоения учебного материала</p> <p>-Доля учащихся, имеющих положительную динамику предметных результатов;</p> <p>-Успеваемость учащихся по уровням образования;</p> <p>-Качество знаний учащихся по уровням образования;</p> <p>-Результаты итоговой аттестации:</p> <p>А). Средний балл по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в новой форме по русскому языку.</p> <p>Б). Средний балл по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в новой форме по математике.</p> <p>В). Общее количество обучающихся 9 классов, допущенных к сдаче ЕГЭ.</p> <p>Г). Количество выпускников, допущенных к сдаче ЕГЭ.</p> <p>Д). Средний балл обучающихся по результатам ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>Е). Качество знаний обучающихся по результатам ЕГЭ по математике (базовый уровень).</p> <p>Ж). Средний балл обучающихся по результатам ЕГЭ по математике (профильный уровень).</p> <p>З). Количество выпускников, сдавших ЕГЭ.</p> <p>И). Количество обучающихся 9, 11 классов, получивших аттестат.</p> <p>К). Количество медалистов.</p> <p>Л). Количество учащихся 4 классов, демонстрирующих базовый и повышенный уровень достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.</p> <p>-Место школы по результатам итоговой аттестации в общегородском рейтинге по всем предметам.</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы на предметном материале (КИМы), результаты независимой оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ)</p> <p>ЭКЖ (результаты промежуточной аттестации), ведомости успеваемости</p> <p>Результаты ОГЭ,,ЕГЭ</p> <p>Данные муниципального мониторинга ГИА</p>

Индивидуальные карты развития (1-4 кл.), ведомости результатов комплексных проверочных работ	Доля учащихся (обучающихся в рамках ФГОС), имеющих положительную динамику развития УУД;	Метапредметные результаты обучения
Комплексные проверочные работы, психологические диагностики (приложение 3)	Доля учащихся (обучающихся в рамках ФГОС), демонстрирующих базовый и повышенный уровень сформированности метапредметных компетенций ; - познавательных УУД, - регулятивных УУД, - коммуникативных УУД	Личностные результаты
Психологические диагностики (приложение 3)	Доля учащихся, демонстрирующих положительную динамику сформированности личностных результатов	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
Приказы департамента образования администрации города, подтверждающие документы (протоколы, дипломы, грамоты),	<ul style="list-style-type: none"> -Доля учащихся, принявших участие в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня. -Доля учащихся победителей и призеров интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий различного уровня. -Количество учащихся-призеров МЭО, РЭО; -Количество обучающихся, принявших участие в очном туре городского Слета НОУ; -Общее количество победителей и призеров городского Слета НОУ; -Количество победителей и призеров окружной конференции «Шаг в будущее»; -Количество победителей и призеров городского фестиваля исследователей работ "Открытие мира"; -Количество лауреатов и номинантов городского фестиваля ученических проектов "Грани познания"; -Количество победителей и призеров городского фестиваля детского и юношеского конкурса «Самоглорские роднички»; -Количество победителей и призеров конкурса социальных проектов «Я – гражданин России» -Количество победителей и призеров соревнований «Президентские состязания» 	<p style="text-align: center;">II. Качество реализуемых программ и образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> -Соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС, контингенту учащихся и запросам родителей; -Соответствие структуры рабочих программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС; -Степень реализации УП и рабочих программ; -Реализация в образовательном процессе технологий обучения, соответствующих требованиям системно-деятельностного подхода;
ООП НОО, ООП ООС, ООП СОО, учебные планы, рабочие программы, методики 5.1- 5.2.	Соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС, контингенту учащихся и запросам родителей;	Структура и содержание ООП

		<p>-Наличие и реализация программ внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности учащегося.</p> <p>-Доля педагогов, эффективно реализующих компетентностный подход в обучении (системно-деятельностный, проектно-исследовательские методы и др.);</p> <p>-Применение ИКТ и ЭОР в образовательном процессе;</p> <p>-Уровень удовлетворенности родителей количеством и качеством образовательных услуг;</p> <p>-Наличие у педагогов программ индивидуальной работы с учащимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>-Наличие индивидуальных карт занятости и достижений учащихся во внеурочное время</p>	<p>Деятельностный анализ уроков, методика б, анкетирование родителей (анкета б.1.-б.3.)</p>
6	<p>Качество уроков, занятий внеурочной деятельности и индивидуальной работы с обучающимися</p>	<p>-Наличие и реализация программ дополнительного образования по всем направлениям развития личности учащегося;</p> <p>-Доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования в школе;</p> <p>-Уровень удовлетворенности родителей количеством и качеством реализации программ дополнительного образования в школе</p>	<p>Учебный план дополнительного образования, анкетирование родителей (анкета б.1.-б.3)</p>
7	<p>Реализация программ дополнительного образования</p>	<p>III. Качество условий</p> <p>-Укомплектованность школы педагогическими кадрами по каждому из предметов учебного плана и плана внеурочной деятельности;</p> <p>- Доля педагогических работников, соответствующих квалификационным требованиям к уровню образования по преподаваемому учебному предмету;</p> <p>-Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;</p> <p>-Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;</p> <p>-Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации / из них по вопросам реализации ФГОС;</p> <p>-Доля педагогических работников, повысивших профессиональный уровень через участие в работе ГМО, РМЦ, сетевых педагогических сообществ;</p> <p>-Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы;</p> <p>-Доля педагогов, принявших участие в конкурсах проф.мастерства, получивших грант;</p> <p>-Доля молодых специалистов;</p> <p>-Наличие программы наставничества</p>	<p>Документация по аттестации, РИК, контрольные списки педагогических работников, статистический отчет 4, отчеты ПМО</p>
8	<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>-Работа школы в статусе РМЦ, ГМЦ, ГМО и т.д.</p>	<p>Приказ департамента образования</p>
9	<p>Инновационная деятельность</p>	<p>- Уровень оснащения ООП согласно минимальным требованиям к оснащенности в соответствии с ФГОС (учебно-лабораторное, интерактивное оборудование для технического творчества; учебно-методическая литература);</p> <p>-Количество обучающихся на один компьютер, подключенный к сети Интернет;</p>	<p>Данные оборотно-сальдовой ведомости, акты инвентаризации, паспорта кабинетов</p>
10	<p>Создание предметно-пространственной среды.</p>		

	<p>-Доля кабинетов, оснащенных АРМ педагога;</p> <p>-Предоставление услуги ЭЖЖ и ЭД.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение ОП</p>	
<p>11</p>	<p>Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы</p> <p>-Развитие спортивной инфраструктуры (наличие спортивного, тренажерного залов, бассейна, спортивной площадки);</p> <p>-Наличие кружков и секций спортивной направленности;</p> <p>-Охват учащихся занятиями в секциях и кружках спортивной направленности;</p> <p>-Доля учащихся, посетивших занятия в кабинете «БОС»;</p> <p>-Доля учащихся, охваченных организованными формами каникулярного отдыха</p>		<p>Технический паспорт школы, акт приема к новому учебному году, Приказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Об открытии объединений дополнительного образования», - «О комплектовании объединений ДО», - «О зачислении в пришкольный лагерь дневного пребывания детей» - «Индивидуальная карта занятости учащегося», <p>Акт приема к новому учебному году</p> <p>Журнал учета несчастных случаев</p> <p>Мониторинг качества питания</p> <p>Ведомости учета питания</p> <p>Методика 12</p> <p>Данные по результатам ВШК</p> <p>Данные городской детской поликлиники</p> <p>Приказ «Об организации пропускного режима»</p> <p>Приказ «Об организации платных образовательных услуг»</p> <p>анкетирование</p>
<p>12</p>	<p>- Соответствие учебных кабинетов требованиям СанПиН, санитарно-гигиенические условия;</p> <p>- Количество и динамика случаев травматизма;</p> <p>- Качество питания;</p> <p>-Доля учащихся, охваченных горячим питанием;</p> <p>-Уровень психологического климата в образовательной организации;</p> <p>-Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на сохранение здоровья учащихся;</p> <p>-Динамика среднего показателя заболеваемости;</p> <p>-Наличие пропускной системы;</p>	<p>Обеспечение комфортных и безопасных условий при организации ОП</p>	
<p>13</p>	<p>-Реализация в школе платных образовательных услуг;</p> <p>-Уровень удовлетворенности родителей и учащихся количеством и качеством платных образовательных</p>	<p>Предоставление платных образовательных услуг</p>	

		услуг;	родителей (анкета б.1.-6.3)
		-Динамика количества учащихся, получающих платные образовательные услуги.	Журнал учета посещения платных образовательных услуг
14	Обеспечение доступности качества образования	-Наличие специального оборудования для обучения и развития детей с ОВЗ; -Наличие адаптивных программ; -Наличие специализированных средств (тактильные таблички, пандусы, световые табло и т.д.) для обеспечения безбарьерной среды; -Реализация программ и проектов поддержки одаренных детей	Данные оборотно-сальной ведомости, акты инвентаризации, паспорта кабинетов, материалы программы «Одаренные дети»
15	Обеспечение государственного общественного характера управления	-Наличие действующего Управляющего Совета школы; -Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе; -Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении;	Документация школы, Анкетирование родителей, Данные ВШК
16	Соответствие школы требованиям законодательства	-Отсутствие предписаний надзорных органов; -Отсутствие обоснованных жалоб.	По факту
17	Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе независимой СОК	-Участие в независимых процедурах оценки качества; -Характер полученных результатов, их динамика -Внешнее представление результатов участия в независимых процедурах оценки качества (публиличный отчет, публикации в СМИ) -Наличие официального сайта ОУ;	Приказы вышестоящих органов, школы о проведении и результатах независимой внешней оценки
18	Информационная открытость	-Наличие в открытом доступе нормативно-правовых документов школы согласно ст.29 ФЗ «Об образовании в РФ»	По факту наличия, приказ «О возложении ответственности за работу школьного сайта»

Приложение 3. Психологические диагностики оценки сформированности УУД

Класс	Параметры и объекты исследования.	Применяемые методики	Приложения
1 класс	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективность учебной деятельности (учебная активность, усвоение знаний); - Уровень развития психофизиологических и интеллектуальных функций; - Развитие зрительного восприятия, уровень развития пространственных представлений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика изучения социально – психологической адаптации детей к школе Александровская Э.М. 2. Методика изучения сформированности предпосылок учебной деятельности (автор Кумарина Г.Ф.). 3. Изучение свойств внимания и памяти. Оценка зрительно-моторной координации. 4. Оценка зрительно-моторной координации (Л.Бендер «Визуально-моторный Гештальт-тест») 	<p>Приложение 1.1</p> <p>Приложение 1.2</p> <p>Приложение 1.4</p> <p>Приложение 1.7</p>
	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Успешность социальных контактов (отношения с одноклассниками, отношения с учителем); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика изучения социально – психологической адаптации детей к школе Александровская Э.М. 2. Методика по определению отношения детей к ситуации «ребенок—взрослый—задача» (тип ситуации психического развития). (Поливанова К. Н.). 	<p>Приложение 1.1</p> <p>Приложение 1.3</p>
	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усвоение школьных норм поведения (поведение на уроке, поведение вне урока); - Уровень развития мелких мышц руки; - Способность организовать внимание; - Удержание поставленной цели; - Способность критически оценить результат 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика изучения социально – психологической адаптации детей к школе Александровская Э.М. 2. Методика изучения сформированности предпосылок учебной деятельности (автор Кумарина Г.Ф.). 3. Методика по определению отношения детей к ситуации «ребенок—взрослый—задача» (тип ситуации психического развития). (Поливанова К. Н.). 4. Изучение свойств внимания (тест Бурдона) и памяти (тест Лирия). 5. Оценка зрительно-моторной координации (Л.Бендер «Визуально-моторный Гештальт-тест») 	<p>Приложение 1.1</p> <p>Приложение 1.2</p> <p>Приложение 1.3</p> <p>Приложение 1.4</p> <p>Приложение 1.7</p>
	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональное благополучие; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика изучения социально – психологической адаптации детей к школе 	<p>Приложение 1.1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивационная готовность к школе; - Самооценка. - Учебная мотивация 	<p>Александровская Э.М.</p> <p>2. Методика по определению отношения детей к ситуации «ребенок—взрослый—задача» (тип ситуации психического развития). (Поливанова К. Н.).</p> <p>3. «Изучение уровня развития самооценки учащихся» Т. В.Дембо- С.Я. Рубинштейн.</p> <p>4. Методика изучения учебной мотивации первоклассников по итогам обучения в 1 классе.</p>	<p>Приложение 1.3</p> <p>Приложение 1.6</p> <p>Приложение 1.5</p>
2 класс	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень развития классификация, обобщение, аналогии; 	<p>1.«Изучение вербально-логического мышления» (тест Э.Ф. Замбацявичине, по тесту Р. Амтхауэра);</p> <p>2. Изучение динамики развития познавательных процессов обучающихся 2 классов (внимание, память);</p>	Приложение 2.1
	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень общей осведомленности; 	<p>1.«Изучение вербально-логического мышления» (тест Э.Ф. Замбацявичине, по тесту Р. Амтхауэра);</p>	Приложение 2.1
	<p>Регулятивные УУД</p>		
	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведущие мотивы учения; - Уровень развития учебной мотивации; 	<p>1.Изучение ведущих мотивов учения и динамики формирования учебной мотивации обучающихся 2 классов.</p>	Приложение 2.2
3 класс	<p>Познавательные УУД</p>		
	<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>1. Социометрическое исследование обучающихся 3 классов</p>	Приложение 3.2
	<p>Регулятивные УУД</p>		
	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведущие мотивы учения; - Уровень развития учебной мотивации; 	<p>1.Изучение ведущих мотивов учения и динамики формирования учебной мотивации обучающихся 3 классов;</p>	Приложение 3.1
4 класс	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень общей осведомленности; - Классификация, обобщение; 	<p>1.Изучение вербально-логического и теоретического мышления обучающихся 4 классов (тест Амтхауэра);</p>	Приложение 4.1
	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исполнительность, ответственность; - Самостоятельность; - Активность в общении; 	<p>1.Изучение личностного развития обучающихся 4 классов (личный опросник Кетелла).</p>	Приложение 4.2

	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критический, рациональный подход к работе; - Самокритичность; - Волевой самоконтроль; 	<p>1.Изучение личностного развития обучающихся 4 классов (личный опросник Кетелла).</p>	<p>Приложение 4.2</p>
	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мотивы учения; - Формирование учебной мотивации; - Уровень развития эмоциональной сферы; - Уровень тревожности; - Уровень психического напряжения; 	<p>1.Изучение ведущих мотивов учения и динамики формирования учебной мотивации 4 классов.</p> <p>2.Изучение личностного развития обучающихся 4 классов (личный опросник Кетелла).</p>	<p>Приложение 4.3</p> <p>Приложение 4.2</p>

5 класс	Познавательные УУД		
	Сформированность навыков чтения	«Оценка сформированности навыков чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 класса» Л.А. Ясюковой	Приложение 5.2
	Самостоятельность мышления	«Оценка самостоятельности мышления» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 класса» Л.А. Ясюковой	Приложение 5.3
	Словесно-логическое мышление	«Определение уровня развития словесно-логического мышления» Л.Переслени, Т. Фотекова	Приложение 5.4
	Эффективность учебной деятельности	Э. М. Александровская, Ст. Громбах Карта наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)	Приложение 5.1
	Коммуникативные УУД		
	Успешность социальных контактов	Э. М. Александровская, Ст. Громбах Карта наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)	Приложение 5.1
	Регулятивные УУД		
	Целеполагание, самоконтроль	Э. М. Александровская, Ст. Громбах Карта наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)	Приложение 5.1
	Оценка	Оценка уровня сформированности учебной деятельности (Г. В. Репкина, Е. В. Заика)	Приложение 5.5
Личностные УУД			
Самооценка	«Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн»	Приложение 5.6	
Мотивация	Методика изучения мотивации обучения школьников (М.Р. Гинзбург)	Приложение 5.7	
Тревожность	Тест школьной тревожности Филлипса	Приложение 5.8	
Ценностные ориентации	Диагностика ценностных ориентации М.Рокича	Приложение 5.9	

6 классы	Коммуникативные УУД		
	Успешность социальных контактов	Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» (Модифицированный вариант методики О.В. Лишина)	Приложение 6.4
	Регулятивные УУД		
	Фрустрация, ригидность	Самооценка психических состояний (Айзенк)	Приложение 6.1
	Личностные УУД		
	Агрессивность	Самооценка психических состояний (Айзенк)	Приложение 6.1
	Стрессоустойчивость	Детская шкала для диагностики тяжести реакций на травматический стресс (Пинос Р., Стейнберг А., 2002) (Шкала РТС)	Приложение 6.2
	Выявление ситуаций насилия	Карта наблюдений для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия (Волкова Е.Н., 2008)	Приложение 6.3
7 класс	Познавательные УУД		
	Осведомленность, эрудиция, интуитивное, логическое, абстрактное мышление, понятийная категоризация, синтез, анализ, память	Тест структуры интеллекта Амтхауэра	Приложение 7.2
	Коммуникативные УУД		
	Активность и потребность в общении	Многофакторный личностный опросник Кеттелла (подростковый вариант, переработка Ясюковой)	Приложение 7.1
	Регулятивные УУД		
	Волевой самоконтроль, исполнительность	Многофакторный личностный опросник Кеттелла (подростковый вариант, переработка Ясюковой)	Приложение 7.1
	Личностные УУД		
Самооценка, тревожность, эмоциональность, психологическая энергия, самостоятельность,	Многофакторный личностный опросник Кеттелла (подростковый вариант, переработка Ясюковой)	Приложение 7.1	

	конформизм		
8 класс	Познавательные УУД		
		Методика «Типа мышления»	Приложение 8.5
	Личностные УУД		
	Тревожность	Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан	Приложение 8.1
	Стрессоустойчивость	Детская шкала для диагностики тяжести реакций на травматический стресс (Пинос Р., Стейнберг А., 2002) (Шкала РТС)	Приложение 6.2
	Интересы	Карта интересов А.Е. Голомштока	Приложение 8.2
	Склонности	ДДО Е.А. Климова Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайш	Приложение 8.3 Приложение 8.4
9 класс	Познавательные УУД		
	Интеллект	ШТУР	Приложение 9.5
	Регулятивные УУД		
	Умение делать выбор, определять предпочтения	Опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда	Приложение 9.3
	Способность делать выбор	Социально-психологическое исследование	Приложение 9.4
	Личностные УУД		
	Стрессоустойчивость	Детская шкала для диагностики тяжести реакций на травматический стресс (Пинос Р., Стейнберг А., 2002) (Шкала РТС)	Приложение 6.2
Тревожность	Методика изучения тревожности Ч. Спилбергера	Приложение 9.1	
10 класс	Коммуникативные УУД		
	Принятие других, принятие и непринятие себя, взаимодействие в конфликте	Социально-психологическая адаптированность учащихся по Роджерсу	Приложение 10.2
	Регулятивные УУД		
	Внутренний и внешний контроль	Социально-психологическая адаптированность учащихся по Роджерсу	Приложение 10.2
	Личностные УУД		
	Мотивация	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Приложение 10.1
	Тревожность	Тест школьной тревожности Филлипса	Приложение 5.8
Стрессоустойчивость	Детская шкала для диагностики тяжести	Приложение	

		реакций на травматический стресс (Пинос Р., Стейнберг А., 2002) (Шкала РТС)	6.2
11 класс	Личностные УУД		
	Стрессоустойчивость	<p>Детская шкала для диагностики тяжести реакций на травматический стресс (Пинос Р., Стейнберг А., 2002) (Шкала РТС)</p> <p>ТЕСТ НА ОЦЕНКУ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ. (Психология личности. Тесты, опросники, методики. Сост. Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова. – М.: Геликон, 1995.)</p>	<p>Приложение 6.2</p> <p>Приложение 11.1</p>
	Тревожность	Методика изучения тревожности Ч. Спилбергера	Приложение 9.1
	Готовность к сдаче ЕГЭ	Психологическая готовность к ЕГЭ	Приложение 11.2

